

ПРИНЯТО методическим объединением учителей начальных классов МБОУ ТСОШ №1 им.А.Мезенцева Протокол № <i>1</i> от <i>31.08</i> 2015 года	УТВЕРЖДАЮ: Директор МБОУ ТСОШ №1 Им.А.Мезенцева <i>Мезенцева</i> Приказ № <i>194/п</i> от <i>07.09</i> , 2015 г.
---	---

**Программа
коррекционной работы
со слабоуспевающими
учащимися начального
общего образования
МБОУ «Таксимовская средняя
общеобразовательная школа №1
им.А.Мезенцева»**

Информация

Актуальность данной программы состоит в том, что неуспеваемость учащихся есть и остается наиболее острой в современной педагогике. О степени цивилизованности общества можно судить по тому, какую оно берет на себя ответственность за уровень обучения и воспитания подрастающего поколения. Преодоление неуспеваемости- важнейшая задача теоретической и практической педагогики.

Число неуспевающих детей из года в год возрастает, так как увеличиваются факторы риска, среди которых наиболее опасны: отягощенная наследственность, патология беременности или родов у матери, хронические заболевания у родителей, неблагоприятные экологические ситуации, алкоголизм родителей, неполная семья, неблагоприятный психологический микроклимат в семье и в школе.

Проблема неуспеваемости беспокоит всех: и взрослых, и детей. Очевидно, что на свете нет ни одного психически здорового ребенка, который хотел бы плохо учиться. Когда же мечты об успешных школьных годах разбиваются о первые «двойки», у ребенка сначала пропадает желание учиться, а потом он просто прогуливает уроки или становится «трудным» учеником, что чаще всего приводит к новым негативным проявлениям и в поведении. Неуспевающие учащиеся начинают искать людей, в кругу которых они не будут чувствовать себя ничтожными. Так они оказываются в дворовых компаниях, пополняя армию хулиганов, наркоманов.

Что же такое неуспеваемость?

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором за отведенное время учащийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Существуют дети, относящиеся к группам риска. Неуспеваемость таких детей в основном обусловлена повышенной возбудимостью или утомляемостью, трудностями в коммуникации, неумение сосредоточиться и удержать внимание. Всё это обуславливает ослабление познавательных способностей, снижает эффективность обучения. Более 20 % семилеток, начинающих учиться и имеющих нормальный интеллект, не обладают достаточной функциональной готовностью к школе. Если вовремя не помочь, не провести коррекционные воздействия, ребёнок станет неуспешным, неуспевающим.

Основные причины неуспеваемости:

1. особенности организма школьника;
2. особенности личности школьника;
3. бытовые условия;
4. гигиенические условия в школе;
5. особенности воспитания в семье;
6. особенности обучения и воспитания в школе;
7. причины недостатков бытовых условий;
8. причины недостатков гигиенических условий в школе; семье;
9. условия, порождающие недостатки воспитания в семье;
10. условия, порождающие недостатки учебно-воспитательного процесса

Ещё древние мудрецы говорили: «Увидеть и понять проблему – наполовину решить её, если же не видишь проблему, это значит, что она в тебе самом». Актуальная проблема нашей школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Особенности неуспевающих учащихся

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития
- отсутствие познавательного интереса
- не сформированы элементарные организационные навыки
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения
- нет опоры на родителей как союзников учителя
- дети, в основном, из асоциальных семей
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся
- частые пропуски уроков, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта

Отставание ученика в усвоении конкретного учебного предмета можно обнаружить по следующим признакам:

1. Низкий уровень умственного развития.

Причины:

- Педагогическая запущенность.
- Частые заболевания.
- Пропуски занятий.
- Органические нарушения центральной нервной системы и головного мозга.

Проявляется:

- Не умеет устанавливать причинно-следственные связи.
- Читывать все признаки предмета или явления.
- Видеть общее и т. д.

2. Несформированность учебных навыков.

Ребенок не умеет учиться:

- работать с текстом;
- выделять главное, существенное;
- не может организовать свое время и распределить усилия и т. д.

3. Дефицит внимания с гиперактивностью.

Характеризуется:

- отвлекаемостью;
- подвижностью;
- неусидчивостью и т. д.

4. Отсутствие познавательного интереса.

Обусловлено:

- с ребенком никто не занимался, не развивал его познавательные способности;
- ему мало что интересно, он не посещает кружки и секции, не читает книг, а предпочитает пустое время препровождению.

5. Несформированность произвольной сферы.

Проявляется в том, что ученик делает то, что ему нравится и не способен прилагать волевые усилия для выполнения учебных задач.

6. Конфликтные отношения

- со сверстниками;
- учителями;
- отказ от усилий в учебной деятельности.

7. Низкий познавательный интерес

Не срабатывают карательные меры (двойки, наказания и т. д.)

Нуждается:

- в поддержке
- показа того, что он состоятелен в других видах деятельности

Полезно включить занимательные задачи и головоломки, интересные рассказы, обеспечить “эффект новизны” при решении учебных задач.

8. Низкий уровень развития словесно-логического мышления

Необходимо делать большой упор на наглядность в решении и изложении учебного материала, обеспечивая реализацию принципа доступности учебного материала.

9. Низкая работоспособность

- В утомляемости
- Истощаемости
- Медленном темпе работы

Чему учить?

Необходимо выяснить причину отставания, определить действительный уровень его знаний, после чего “возвратить его” на ту ступень обучения, где он будет соответствовать требованиям программы, Государственным Образовательным Стандартам.

Из приведённого выше краткого обзора можно сделать следующие выводы:

-чтобы предотвратить неуспеваемость, надо своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся и организовать своевременную ликвидацию этих пробелов.

-нужно установить правильность и разумность способов учебной работы, применяемых учащимися, и при необходимости корректировать эти способы. -нужно систематически обучать учащихся общеучебным умениям и навыкам.

-нужно так организовать учебный процесс, жизнь учащихся в школе и в классе, чтобы вызвать и развить у учащихся внутреннюю мотивацию

Коррекционная работа с неуспевающими детьми.

В работе педагога необходима продуманная отлаженная система коррекционной работы. Она предусматривает проведение с обучающимися индивидуальных и групповых коррекционных занятий общеразвивающей и предметной направленности.

Цели этой работы :

- помощь обучающимся, испытывающим затруднения при усвоении учебной программы;
- повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, направленная подготовка к восприятию нового учебного материала.

Коррекционная работа должна осуществляться в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка.

Задачи:

- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков;
- коррекция отклонений в развитии познавательной сферы;
- социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.

В коррекционной работе планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую, построенную в соответствии с выделенными симптомами отклонений в развитии, и коррекционную, направленную на источники и причины от-

клонений в развитии. Вторая форма коррекции имеет безусловный приоритет перед первой.

Основной принцип организации коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса предполагает активное воздействие на сенсорное, умственное и речевое развитие детей.

Учебный материал должен быть построен в соответствии с методическими принципами: направленными на обеспечение системного усвоения знаний учащимися:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опору на жизненный опыт ребенка;
- опору на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, усвоенных ранее знаний и умений детей, формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Главный смысл деятельности учителя начальных классов состоит в том, чтобы создать каждому ученику ситуацию успеха. Успех в учении - единственный источник внутренних сил ребенка, рождающий энергию для преодоления трудностей при изучении таких предметов, как русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир, английский язык. Даже разовое переживание успеха может коренным образом изменить психологическое самочувствие ребенка. Успех школьнику может создать учитель, который сам переживает радость успеха. Учитель может помочь слабоуспевающему ученику подготовить сильное задание, с которым он должен выступить перед классом.

В своей практике на уроках в работе с неуспевающими детьми применяю такие методические приемы:

-Самый удобный способ проверки знаний - **карточки**. Но карточки даются не только неуспевающим, но и другим детям. чтобы у класса создавалось мнение, что проверяется группа учащихся.

-Хороший стимул в работе - **коллективная работа**, комментирование решения по образцу, повторения объяснения по схеме, плану доказательства.

-Помогают в работе **карточки взаимоконтроля**, который проводится по теоретической и практической части.

-Успешна «**цепочка**» при отработке практических навыков в изучении нового материала. Решение новых примеров учащихся комментируют по цепочке. Ошибки исправляет учитель.

Если возникают пробелы по текущей теме, то провожу:

1)**диалоги по теоретическому материалу (в парах)**. Дети по таблицам, схемам рассказывают друг другу всё, что знают по данной теме. Они оценивают друг друга. Опрос занимает 5-7 минут.

2)**коллективный контроль (тест) с ответами на доске (самоконтроль)**;

3)**практические (тренировочные) упражнения**. Может быть дифференцированными (или для всех учитываю возможность успешно ответить каждому);

4) **При подготовке к уроку** учащиеся должны отметить в тетради или в учебнике ? если были вопросы или затруднения.

В своей практике часто использую **тестирование**. Оно позволяет провести широкий и глубокий контроль знаний. Тест выявляет общую картинку и дает возможность для индивидуальной работы с успевающими и отстающими. Я пользуюсь тестами для контроля и обучающими тестами. Они дают возможность слабым учащимся выбрать верный ответ.

Самый высокий уровень познавательной активности и самостоятельности учащихся проявляется в ходе **самостоятельных работ**. Выполняя самостоятельные работы, ученик может пользоваться записями в справочниках (ведутся с 1 класса, в них отображается вся теория по предмету), обращаться за помощью к учителю. Если ученик консультировался несколько раз, то он должен решить задание другого варианта. Я помечаю, какие задания вызывают затруднения, чтобы включить такие задания на следующих уроках. Каждый ответ оценивается, и поэтому все стараются решить больше и сложнее. На самостоятельных работах я обращаю внимание на быстроту включения в работу, учитывая тип темперамента каждого учащегося.

Работа с детьми, у которых возникают проблемы вследствие большого количества **пропусков по болезни**, строится иначе.

1. В данном случае провожу **послеурочные консультации**. Отрабатываем теорию и решаем по образцу задания. На закрепление даю карточку.

В своей работе я использую встречи и беседы с родителями неуспевающих детей. Считаю это - неотъемлемой частью работы по ликвидации проблем в учении. Чаще всего достигаем совместного решения по работе над ликвидацией пробелов. Не всегда это бывает пробел в знаниях, может быть внимание, психологическое настроение, тревожность, семейные неурядицы и т.д. В ходе беседы мы вместе вырабатываем план помощи ученику по ликвидации причин пробелов в знаниях, внимании, труде.

Работа с неуспевающими детьми должна проводиться не только во время урока, но и в ходе **индивидуальных занятий**. Содержание этих занятий должно исключить формальный механический подход, «натаскивание» в формировании отдельных навыков.

Планируется не столько достижение отдельного результата (например, выучить таблицу умножения), сколько создание условий для улучшения возможностей развития ребенка в целом. Можно выделить две формы коррекционного воздействия: симптоматическую. Продолжительность занятий с одним учеником или группой не должна превышать 20 минут. В группу можно объединять 3-4 ученика, у которых обнаружены одинаковые пробелы в развитии и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности. Работа с целым классом или большим количеством учащихся на этих занятиях не допускается.

При организации коррекционных занятий необходимо исходить из возможностей ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка. Цель и результаты не должны быть слишком отдалены во времени от начала выполнения задания, они должны быть значимы для обучающихся, поэтому при организации коррекционного воздействия необходимо создание дополнительной стимуляции (похвала учителя, соревнование и т..).

При подготовке и проведении коррекционных занятий необходимо также помнить и об особенностях восприятия учащимися учебного материала и специфике их мотивации деятельности. Эффективно использование различного рода игровых ситуаций, дидактических игр, игровых упражнений, задач, способных сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка

На этих занятиях царит дружеский микроклимат, они спрашивают, я вижу результаты сразу.

Вывод по всему выше перечисленному, можно представить в виде таблицы:

Оказание помощи неуспевающему ученику на уроке	
Этапы урока	Виды помощи в учении
Контроль подготовленности учащихся	Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе. Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски. Предложение учащимся примерного плана ответа. Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления. Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой
Изложение нового материала	Поддержание интереса слабоуспевающих учеников с помощью вопросов, выявляющих степень понимания ими учебного материала. Привлечение их в качестве помощников при подготовке приборов, опытов и т. д. Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводам и обобщениям или объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых, ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее. Напоминание приема и способа выполнения задания. Указание на необходимость актуализировать то или иное правило. Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для решения задач, упражнений. Инструктирование о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению. Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих. Более тщательный контроль их деятельности, указание на ошибки, проверка, исправления
Организация самостоятельной работы вне класса	Выбор для групп слабоуспевающих наиболее рациональной системы упражнений, а не механическое увеличение их числа. Более подробное объяснение последовательности выполнения задания. Предупреждение о возможных затруднениях, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий

Основные группы неуспевающих учеников.

Учитывая особенности неуспевающих учеников, можно условно разделить их на следующие группы.

I. « Гиперактивные»- очень трудные дети, которые очень часто приводят в отчаяние как родителей, так и учителей.»- М. Раттер.

« У такого ребёнка нет тормозов, нет должного самоконтроля. всё это вызывается ненормальной мышечной подвижностью, болезненной умственной, а также общепсихической активностью.»- В. Кащенко.

Что же такое гиперактивность?

Гиперактивность- сочетание двигательного беспокойства, неусидчивости, обилия лишних движений, аффективной возбудимости, нарушений концентрации внимания. И так, это - одно из проявлений целого комплекса нарушений.

Как работать с такими детьми? Без помощи психолога, родителей учителю одному «не сдвинуть эту гору». Ребёнку необходимо создать определённые условия жизни: спокойная психологическая обстановка в семье, чёткий режим дня.

Что же делать педагогу?

- 1- стараться индивидуализировать работу;
- 2- как можно чаще поощрять хорошее поведение и стараться игнорировать (по возможности) вызывающие поступки;
- 3- на уроке до минимума ограничивать отвлекающие факторы;
- 4- выбрать для него оптимальное место (2 парта среднего ряда), по возможности, чтобы он сидел один;
- 5- распоряжения давать чётко, ясно, не более 10 слов.

Для таких детей рекомендуется проведение гимнастики для ног по нескольким причинам:

- новая возможность телесной самоорганизации влияет на развитие пространственной ориентации
- создание эффекта новизны. (Приложение 1).

II. Слабоуспевающие дети. При работе с ними, нужно учитывать следующее:

1. При опросе слабоуспевающим детям даётся примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

2. Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

3. При опросе создаются специальные ситуации успеха.

4. Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

5. В ходе проса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, привлекает их в качестве помощников при показе опытов, раскрывающих суть изучаемого, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются упражнения, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении.

При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объём домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузки школьников.

Основные виды работы:

- Карточки для индивидуальной работы.
- Задания с выбором ответа.
- Деформированные задания.
- Перфокарты.
- Карточки - тренажеры.
- Творческие задания.

- “карточки-с образцами решения”,

III. Работа с учащимися со слабым развитием мыслительной деятельности

Для первой группы неуспевающих (со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться) проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения; занятия по формированию учебных навыков: алгоритм решения задачи или работа с ее условием, развитие скорости чтения и т. д. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесплезно взывать к чувству долга, совести, взывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Источник активности человека – его потребности. Мотив – побуждение к активности в определенном направлении. Мотивация – это процессы, определяющие движение к поставленной цели, это факторы (внешние и внутренние), влияющие на активность или пассивность учащихся.

Как вызвать у учащегося ощущение движения вперед, переживание успеха в учебной деятельности? Для того чтобы заинтересовать учащихся, необходимо использовать все возможности учебного материала:

- создавать проблемные ситуации;
- активизировать самостоятельное мышление;
- организовывать сотрудничество учащихся на уроке;
- выстраивать позитивные отношения с группой;
- проявлять искреннюю заинтересованность в успехах ребят.

При развитии мотива достижения следует ориентировать ученика на самооценку деятельности (например, задавать ребенку такие вопросы: «Ты удовлетворен результатом?»); вместо оценки сказать ему: «Ты сегодня хорошо справился с работой»). Учащиеся, которые уже усвоили материал и выполнили задание, могут отдохнуть или выполнить дополнительные задания. Ученикам, которые ориентированы на избегание неудач, стоит дать такие задания, которые поддержат их самооценку, защитят от публичного осуждения и критики.

Этой группе неуспевающих детей рекомендуются упражнения, направленные на развитие мышления, памяти и внимания. (Приложение 2)

IV. Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – **нежелание учиться**. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности. Как увлечь ребят познанием нового?

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

Мотивационными процессами можно управлять, создавая условия для развития внутренних мотивов личности, а также умело стимулируя учащихся.

Желательно продумать каждый урок согласно интересам учащихся, использовать все возможности учебного материала для развития их любознательности. Для того чтобы повысить познавательный интерес, применяются активные формы обучения. Это:

- решение проблемных ситуаций;
- использование исследовательского подхода при изучении учебного материала;
- связь учебной информации с жизненным опытом учащихся;
- организация сотрудничества, использование командных форм работы и методов деятельности, построенных на соревновании с периодической сменой состава групп; позитивное эмоциональное подкрепление, индивидуальная и групповая работа над проектами.

Помеха развитию мотивации – тревожность и страх на уроках. Угрожая, запугивая, унижая, ограничивая, педагог окрашивает негативными эмоциями ситуацию учебной деятельности. Это приводит к тому, что учащийся, испытавший сильную тревогу, сосредоточивается на личных переживаниях, которые вытесняют желание усвоить учебный материал. Для повышения мотивации к учению можно выполнять упражнения. (Приложение 3)

Итак, можно сделать следующие выводы. Каковы бы не были причины неуспешности ученика, от учителя на уроке требуется:

- создание благоприятной атмосферы на уроке;
- своевременно оказывать помощь на дополнительных занятиях и организовать консультативную работу;
- изменить формы и методы учебной работы на уроках, чтобы преодолеть пассивность обучающихся и превратить их в активный субъект деятельности. Использовать для этого обучающие игры;
- освободить школьников от страха перед ошибками, создавая ситуацию свободного выбора и успеха;
- ориентировать детей на ценности: человек, семья, отечество, труд, знания, культура, мир, которые охватывают важнейшие стороны деятельности;
- культивировать физическое развитие и здоровый образ жизни.

Для эффективной работы с неуспевающими детьми, каждый учитель должен :

- знать психическое развитие ребёнка:
- восприятие (каналы – кинестетический, слуховой, визуальный)
- внимание (произвольное, произвольное, произвольное)
- память (вербальная, невербальная)
 - Стремиться понять и принять каждого ребёнка
 - Создать спокойную обстановку и благоприятный психологический климат на уроке

- Проявлять
 - разумную требовательность
 - неиссякаемое терпение
 - справедливую строгость
 - веру в возможности ученика
- Уметь встать на позиции ученика
- НЕТ насмешливому тону!
- Уметь вести непринуждённый диалог
- Стремиться к внешней занимательности
- Использовать средства невербального общения (опорные сигналы, рисунки, таблицы, схемы, план)
- Учить работать со словарями и другим справочным материалом
- В обучении применять
 - опережающее обучение
 - различные формы групповой работы
 - взаимопрос, самоконтроль
 - конспекты-блоки по разным темам, использование их на разных этапах обучения
- Рационально распределять учебный материал (трудное – сначала!)

- Применять частую смену видов деятельности на уроке
- Многократно проговаривать и закреплять материал урока
- Стремиться к алгоритмизации деятельности

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.
6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Основные методы и приёмы педагогических технологий, используемых в работе со слабоуспевающими.

Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителя дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчен его неудачами. Как этого добиться? Учителю не обойтись без применения методов и приёмов различных педагогических технологий.

Одна из таких технологий- **ИСУД (индивидуальный стиль учебной деятельности)**.

У учителя на каждого ученика составлена матрица учебного успеха, в которой отражены параметры инд.стиля ребёнка:

- обученность (объём и глубина знаний по предмету)
- обучаемость (уровень самостоятельности в уч. дея-сти)
- внимание (направленность и сосредоточенность сознания на определен. объектах)
- память (запоминание, сохранение, воспроизведение информации)
- модальность (наиболее комфортный канал приёма информации)
- функц. асимметрия полушарий головного мозга
- организац. общеуч. умения и навыки (самостоятельность действий и оптимизация дея-сти)
- коммуникативные ОУУН (формы и виды участия в коллект.учебн.дея-сти)
- информац. ОУУН (возможность самост.поиска и осмысления информации)
- Мыслит. ОУУН (психофизиологич.функции головн.мозга).

В окончательном виде матрица ИСУД ученика является основой для выбора комфортных для ученика заданий и развивающих форм заданий на каждом уроке.

Разумно и применение **дифференцированного подхода в обучении.**

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов:

- специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля;
- карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания,
- карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями, чертежами;
- карточек, в которых показаны образцы того, как следует вести решения;
- карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

Как же наиболее рационально организовывать дифференцируемую работу учащихся на уроках и при выполнении домашних заданий? Можно предложить следующие рекомендации по рациональному применению дифференциального подхода.

1. Трёхвариантные задания по степени трудности – облегчённый, средний и повышенный (выбор варианта предоставляется учащемуся) (Приложение)
2. Общее для всей группы задание с предложением системы дополнительных заданий все возрастающей степени трудности.
3. Индивидуальные дифференцированные задания.
4. Индивидуальные групповые задания различной степени трудности по уже решенным задачам и примерам.

В своей работе главное необходимо создать на уроке **ситуацию успеха**:

- помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности;
- слабому – выполнить посильный объем работы.

Часто перед многими учениками стоит проблема общения ученик–учитель. Им трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из-за индивидуальных особенностей личности. У одноклассников проще спросить непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Значит, надо организовать работу так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить, и при этом не было страшно получить неудовлетворительную оценку. Этому способствует **групповая форма работы**. Дети в группы организованы с разным уровнем развития: средний–низкий, высокий–средний. Все группы получают задания. Задания выполняют все в группе, при этом идет обсуждение, опрос друг друга, решение задачи различными способами с последующим обсуждением и т.д. Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад; сильный объясняет слабому, каждый поднимается на ступеньку выше. В ходе этой работы создаются благоприятные условия для:

- понимания ученика и уважения к ученику (ученик чувствует себя значимым и полезным, с ним совещаются, разговаривают);
- помощи со стороны учащихся и учителя при необходимости (помощь незаметная, грамотная, посильная);
- для того, чтобы ученик в конце урока получил удовлетворительную оценку за свой труд.

Современному учителю в своей практике необходимо использовать технологии, отвечающие потребностям общества. Одной из таких **технологий** является **проектное обучение**. Метод проектов рассматривается как способ актуализации и стимулирования познавательной деятельности учащихся. Что так необходимо в работе с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися.

При работе над проектом у учащихся не только систематизируются и обобщаются полученные знания на уроках, но и развивается внимание. Проектно-исследовательская деятельность позволяет школьникам на практике применить знания, полученные на уроках.

Как часто вы слышите вопрос: «Зачем мы это изучаем?»

Ответьте на него, предложив поработать над проектом.

Многие двоечники проводят всё свободное время, а часто и учебное, за компьютером, считают себя компьютерными гениями.. Так почему бы нам этим не воспользоваться, и не обратить это их увлечение в нужное русло и не предложить освоить новую компьютерную программу и сделать презентацию одной из тем школьной программы? Посмотрите, что из этого может получиться.

Учителю при работе со слабоуспевающими учениками необходимо уделять внимание и **внеурочной деятельности** учеников.

1) Включение школьников в работу кружков, секций, исходя из интересов и возможностей детей.

2) Вовлечение в школьные мероприятия; здесь следует отмечать успехи и достижения в области этой деятельности.

3) Со стороны педагогов и родителей организовать ненавязчивый контроль над свободным временем.

Профилактика неуспеваемости.

Ребёнок, придя в школу, не сразу становится неуспевающим. Очень многое зависит и от работы учителя по профилактике неуспеваемости.

Психолого-педагогическая профилактика - система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей.

Ранняя профилактика запущенности непосредственно связана с качеством воспитательно-образовательного процесса, а поэтому носит общий педагогический характер. В зависимости от возраста ребенка, можно выделить 4 группы методов профилактики:

I. Стимулирование и мотивация учебно-познавательной и игровой деятельности:

- познавательные игры;
- создание ситуаций эмоционального переживания;
- создание ситуаций занимательности;
- создание ситуаций опоры на жизненный опыт;
- создание ситуации успеха в учебно-познавательной и игровой деятельности.

II. Организация жизни детского воспитательного коллектива:

- создание ситуаций личностной и групповой перспективы;
- коллективные игры;
- выработка коллективно-единых требований;
- коллективное соревнование;
- коллективное самообслуживание.

III. Общение и взаимодействие в различных ситуациях:

- уважение;
- педагогическая требовательность;
- убеждение;
- осуждение;

IV. Психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребенка:

- пример, разъяснение;
- ожидание радости;
- снятие напряжения;

- обращение к самолюбию, самоуважение;
- обращение к любви, состраданию, стыду, чувству прекрасного;
- требование;
- внушение.

Профилактика неуспеваемости	
Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников

Рекомендации по устранению затруднений учащихся .

РЕБЕНОК ЧИТАЕТ МЕДЛЕННЕЕ ВСЕХ В КЛАССЕ.

КАК ЕМУ ПОМОЧЬ?

Рекомендации родителям: Перед выполнением домашнего задания давайте ребенку 5 минут читать любой текст, затем приступайте к выполнению домашнего задания по математике; после чего опять 5 минут чтения – выполнение следующего домашнего задания – по русскому языку. В течение дня усаживайте его за чтение по 5 минут с промежутком времени в час-полтора.

Работа с учебным пособием:

Контролируйте технику чтения. Подберите подходящую детскую книгу и, отсчитав 100 слов, попросите ребенка почитать. Запишите, сколько времени ушло на эту работу. Задайте несколько вопросов по прочитанному. Запишите, на сколько вопросов он после самостоятельного чтения дал правильных ответов. Через неделю повторите замер. Сдвиги будут заметны и родителям и ребенку. В дальнейшем замеры скорости достаточно проводить 1 раз в месяц.

Развивайте оперативную память ребенка с помощью зрительных диктантов.

РЕБЕНОК НЕ МОЖЕТ ПЕРЕСКАЗАТЬ ПРОЧИТАННОЕ.

КАК ЕМУ ПОМОЧЬ?

Учиться пересказывать прочитанное лучше всего на русских народных сказках. Сюжет их состоит из аналогичных эпизодов. В них много повторяющихся диалогов, что облегчит чтение и запоминание. В то же время ребенок приучается к внимательному чтению. Ведь каждая часть хоть и похожа на предыдущую, но отличается от нее. Неправильно прочитаешь – смысл сказки изменится. Все сразу станет непонятным и даже смешным. По сказке легко ставить вопросы и легко по ним отвечать. Когда ребенок это освоит можно давать короткие рассказы Л.Н.Толстого, а затем переходить к более сложным текстам.

РЕБЕНОК СЧИТАЕТ МЕДЛЕННЕ, ЧЕМ ОСТАЛЬНЫЕ.

КАК ЕМУ ПОМОЧЬ?

Овладение навыками вычислений в пределах 100 – один из главных итогов изучения программы 1, 2 класса. Эти навыки составляют основу умения выполнять письменные вычисления. Формирование навыков устного счета ведется из урока в урок с помощью определенных упражнений. Такие упражнения ребята охотно выполняют вне уроков во время общения с родителями: по дороге домой, во время выполнения разнообразных домашних дел, на прогулке: назови число, которое больше __ на __; дополни число ___ до числа __; округли до десятков число __, и т.д.

Таблицу умножения лучше всего таким детям изучать, играя в математическое домино или лото.

Заключение.

Работа с неуспевающими детьми должна быть системной. Всё, что связано с этой деятельностью, можно представить в виде таблицы.

Технологическая карта педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися

Вид работы	Когда?	Зачем?	Что?	Как?
Работа на уроке	При выявлении стадии развития,	Для предотвращения отставания	1. Создание микроклимата в классе	1. Вести карту наблюдения.

	на которой находится ученик, определении зоны его ближайшего развития посредством регулярно мониторинга, диагностики.	ния, своевременного усвоения предмета.	се. 2. Алгоритмизация действий. 3. Удержание интереса. 4. Формирование мотивации к обучению. 5. Стимулирование оценкой, похвалой.	2. Работа в группах, парах. 3. Индивидуальные консультации. 4. Уроки коррекции знаний. 5. Опорные конспекты, памятки. 6. Дидактические игры.
Внеурочная деятельность	При возникновении затруднений: – в изучении нового материала; – выявлении пробелов в знаниях.	Для: – предупреждения неуспеваемости; – ликвидации выявленных пробелов в знаниях; – формирования мотивации, интереса к учебе	Индивидуальный подход в работе со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	1. Индивидуальные и групповые консультации. 2. Оказание помощи при выполнении домашнего задания (карточки инструкции, помощь сильных учеников). 3. Творческие задания.
Воспитательная работа	Регулярно, опираясь на контроль со стороны учителей предметников.	Для формирования личности школьника, мотивации, интереса к учебе	Индивидуальный подход, создание комфортной среды.	1. Вовлечение в кружки, КТД. 2. Проведение тематических классных часов, предметных недель. 3. Опора на хобби.
Работа с родителями	При отставании в учебе, пропусках занятий, невыполнении домашних заданий, несоответствующей обстановке в классе, семье. Работа ведется регулярно.	Для оказания профессионально-педагогической помощи родителям; выяснения причин неуспеваемости; установления единых требований.	Определение типа ученика и причин неуспеваемости. Формирование как внутренних, так и внешних мотивов. Помощь родителям в коррекции успеваемости ребенка.	Тематические родительские собрания. Индивидуальная и коррекционная работа с родителями. Совет профилактики.

Приложение 1.

Гимнастика для ног.

Вот как пляшет наш Большак,

И вот эдак, и вот так.

(изо всех сил шевелят большими пальцами ног).

Он один- впереди,

Остальные- позади.

(Шевелят всеми пальцами ног).

Дед Егор срубил забор,

Щели и дыры, чтоб виден был вор.

(Развести пальцы ног как можно шире, а потом их с силой поджать).

Приложение 2.

Упражнение «Самое главное»

Учащиеся быстро и внимательно читают учебный текст. После этого им предлагается просмотреть его еще раз и охарактеризовать тему учебного материала одним словом. Потом – одной фразой, а после найти в тексте какой-то «секрет», то, без чего он был бы лишен смысла. В конце упражнения все участники зачитывают слова, фразы и «секреты». Выбираются самые точные и лучшие ответы.

Упражнение «Моментальное фото»

Участники делятся на две команды. В течение очень короткого времени школьникам демонстрируется текст. Учащиеся должны сосредоточить все свое внимание и воспринять из показанного текста как можно больше информации. Каждая команда может зафиксировать на листочке то, что члены команды могут вместе восстановить по памяти. Затем все вместе обсуждают и сравнивают результаты, какая команда правильно воспроизведет больше текста.

Упражнение «Лучший вопрос»

Учащиеся читают текст, после чего каждый должен придумать оригинальный вопрос на тему учебного текста и задать его соседу. Тот должен ответить на него как можно более полно. Ответивший задает вопрос следующему ученику и т. д. Участники решают, кто задал самый интересный вопрос, а кто лучше всех ответил и был самым активным.

Упражнение «Пересказ по кругу»

Ученики читают текст, а затем встают в круг. Один из участников выходит в центр круга, закрывает глаза, кружится на месте и показывает на любого игрока, с которого начинается воспроизведение учебного текста. Далее по часовой стрелке каждый говорит по одной фразе из текста. И так до его конца. После этого текст еще раз читается, и участники исправляют ошибки, дополняют то, что было упущено.

Приложение 3.

«Пиктограмма, или Пляшущие человечки»

Учащимся предлагается для запоминания перечень слов и словосочетаний. После показа слова или словосочетания учащийся рисует на бумаге любое изображение, которое поможет ему воспроизвести предъявляемый материал. Каждое изображение обозначается номером, соответствующим порядку предъявления слов и словосочетаний. Написание отдельных букв и слов не допускается. Слова зачитываются с интервалом не более 30 с. Выбор изображения для запоминания ограничивается по времени.

Пример набора слов и словосочетаний:

- Веселый праздник
- Тяжелая работа
- Развитие
- Вкусный ужин
- Смелый поступок
- Болезнь
- Счастье
- Разлука
- Дружба
- Темная ночь
- Печаль.

Воспроизведение учащимися словесного материала осуществляется спустя 30–40 мин. Учащемуся предъявляются его рисунки с просьбой вспомнить соответствующие слова и словосочетания.

При оценке результатов подсчитывается количество правильно воспроизведенных слов.

Приложение 4.

Русский язык.

Подсказки на уроке:

« Мягкий знак на конце существительных после шипящих»

«У женщин характер мягче, чем у мужчин и написание это подтверждает, женский род – с ь, мужской род – без ь».

Приемы заучивания правил.

Рассказывание правила в разных вариантах и ролях: а) по «телефону» маме или товарищу;

б) игра «Поучи правилу попугая». Один учащийся выступает в роли учителя, а другой (это может быть слабоуспевающий) в роли «попугая», т.е. повторяет правило за учителем;

в) расскажите правило так, как будто вы сами сделали открытие. Например, «Ребята, эврика! Оказывается, в русском языке есть слова, в которых некоторые согласные не произносятся! Не верите?» и т.д.;

г) передайте правило «по радио», как самую свежую новость:

«Внимание! Передаю последние известие! Ученикам 5 класса стало известно, что НЕ с глаголами пишется отдельно» и так д.т.

д) угадайте, какое слово «проглотил» диктор.

В роли диктора – учитель или ученик. «Диктор» рассказывает правило, пропуская в предложении одно слово. После каждого предложения «диктор» останавливается. Ребята отгадывают, какое слово «проглочено».

ж) представьте себе, что в классе, где вы рассказываете правило, очень жарко или очень холодно;

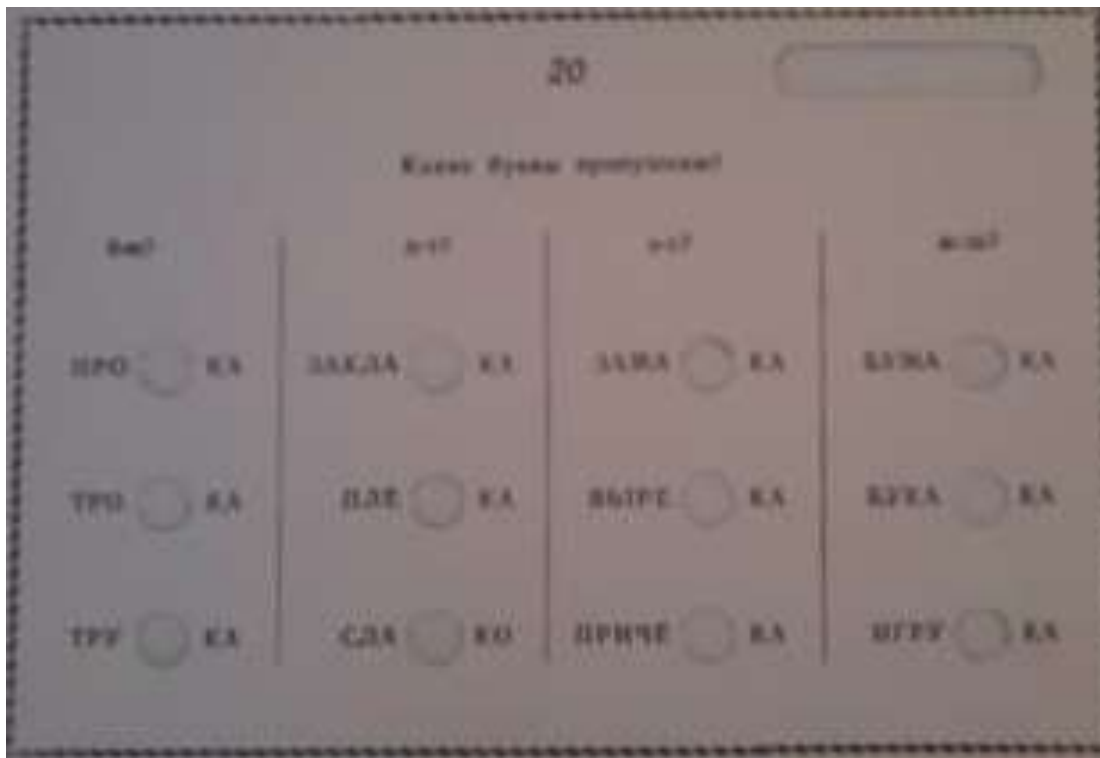
з) рассказывание правила с разной эмоциональной нагрузкой (весело, грустно, с сомнением, как тайну, защищая и желая).

Способы «усиления» орфограммы.

1. Написание в слове запоминаемой буквы по аналогии с внешним видом самого предмета
2. Деление слова на входящие в него значимые сочетания букв и знаков.
3. Составление ребусов.
4. Заучивание обобщенным способом.
5. Возвращение в забытую этимологию слова.

Например: насекомое – это слово произошло от слова надрез или насечка. лягушка – от слова ляга, означавшего «ляжка», и «бедро». Бедро – «ляжки» - характерные части тела этого животного. Дневник – в переводе с французского «ежедневный» и т.д.

Перфокарты.

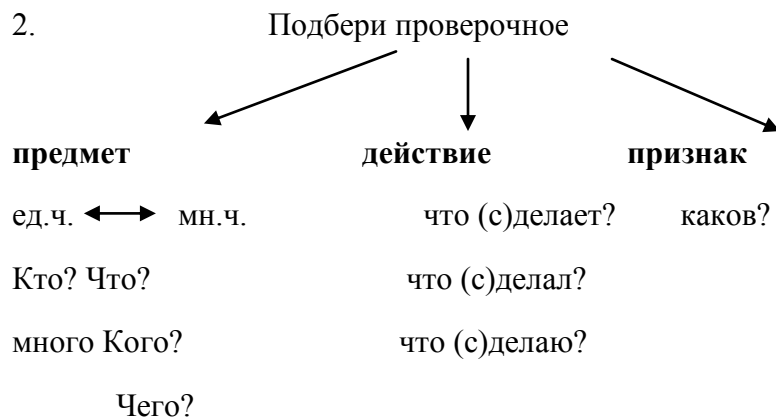


Алгоритмы:

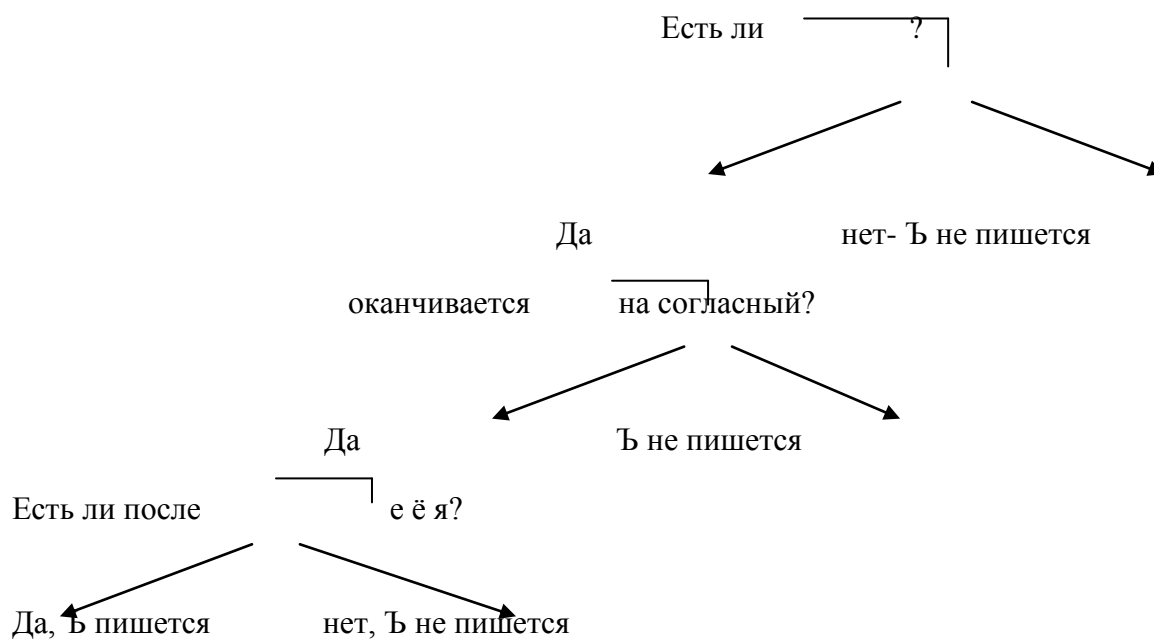
Безударные гласные в корне.

1. Объясни значение слова.

2.



Разделительный Ъ.



Для увеличения объема запоминаемого материала и развития точности памяти - слуховые и зрительные диктанты.

Зрительные диктанты направлены на тренировку внимания, активизацию мышления и способствуют осознанному запоминанию правильного написания.

Текст для диктанта пишется на доске заранее. По усмотрению учителя берутся 1,2,3 предложения. Для лучшего восприятия текста учащимся каждое предложение начинается с

новой строки. По ходу работы запись закрывается, но не стирается, так как она понадобится учащимся для самоконтроля и анализа.

Алгоритм проведения зрительного диктанта

1. Дается установка на зрительное запоминание первого предложения. (запись предложения для восприятия из расчета 1 секунда на 1 слово).
2. Учащиеся закрывают глаза и представляют предложение зрительно.
3. Предложение записывается в тетрадь по памяти.
4. То же со вторым предложением и т.д.
5. Проверка под руководством учителя.

Зрительные диктанты проводятся ежедневно и параллельно со слуховыми диктантами. На уроке зрительный диктант предшествует слуховому. Зрительные и слуховые диктанты советуют разрабатывать в соответствии с проходимыми программами темами и словарной работой.

Например, я делаю так. Тема: Безударные окончания имен существительных в Родительном, Дательном и Предложном падежах.

Предложение для зрительного запоминания:

Валя на проталинке промочила валенки.

Валенки у Валеньки сохнут на завалинке.

Каждый день прибавляет частицу мудрости.

Лень хуже болезни.

Сила жизни в дружбе.

Мама погладила дочку по головке.

Хорошая дочь поможет матери по хозяйству.

Слуховые диктанты развивают слуховое восприятие и память, учат умению распознавать фонему за произносимые звуком и обучать ее соответствующей буквой путем соотнесения речи звучащей на увеличение объема их слуховой памяти.

Алгоритм проведения слухового диктанта

1. Дается установка на запоминание первого предложения с одного раза .

(Учитель читает, четко проговаривая знакомые орфограммы, их должно быть не более 2)

2. Учащиеся сразу же повторяют предложения про себя .

(Как и в случае со зрительным запоминанием, именно первые мгновения обеспечивают предельную точность запечатления).

При повторении про себя ребята должны приучиться контролировать не только порядок слов в предложении, но и интонацию, и четкий выговор учителем отдельных слов – это развивает, помимо объема, еще качество слуховой памяти.

3. Учащиеся записывают предложение в тетрадь по памяти.
4. То же со вторым.
5. Проверка под руководством учителя.

Слуховые диктанты можно проводить с предварительной подготовкой.

Вариант 1: С полной подготовкой.

Материал пишется на доске и предъявляется учащимся для знакомства и объяснения опасных мест. Далее записать закрывается.

Диктант проводят согласно алгоритму.

Вариант 2: С выборочной подготовкой.

Весь диктант записан на доске и закрыт. В другой части из текста выписаны слова с орфограммами, над ними ведется работа. Учитель предупреждает, что эти слова встретятся в диктанте. Ребята объясняют написание этих слов, после чего стираются с доски. Проводится диктант по обычной форме.

Вариант 3: «Для красного карандаша».

Текст диктанта записан на доске с ошибками. Учащиеся получают задание:

1. Отыскать ошибки и доказать их исправления;
2. Подготовиться к записи «чистого» текста; ребята поочередно выходят к доске, исправляют ошибки, объясняют орфограммы. Когда все ошибки найдены, текст закрывается, ученики пишут под диктовку.

Вариант 4: Самодиктант.

На доске записан текст. Учащиеся читают каждое предложение один раз, повторяют его про себя (не глядя на доску), пишут в тетрадь по памяти, делают самопроверку написанного по доске.

Зрительный диктант: телеграмма, телеграф, миллиметр.

Слуховой диктант: в субботу пришла срочная телеграмма.

Длина отрезка – шесть миллиметров.

Зрительный диктант: Воробьи чирикают.

Всюду веселье.

Слуховой диктант: У воробьев маленькие крылья и перья.

Живут они возле жилья людей.

Всюду слышно их чириканье

Упражнения на лучшее запоминание словарных слов.

1. Работа с алгоритмом запоминания слов:

- значение слова
- орфографическое чтение слова
- одновременная запись и произношение слова
- запись по памяти
- проверка по образцу.

Способы, облегчающие запоминание:

- образное представление (семантическая карта)
- мнемоническое представление слова (подобрать слово, которое часто на слуху, легко запоминается, схожее по звучанию со словарным словом) : **Костя** в **костюме** , **Катя** у **ка-**литки
- этимология слова:

« **Рябина**»- соцветия, цветы рябые

- тематическая группировка

Игры для запоминания словарных слов:

Сетка, устный кроссворд,

Индивидуальные карточки.

Запиши проверочные слова к двум безударным гласным в корне слова.

сторожа	
колосок	
сторона	
волосок	
полоса	
голоса	

Допиши предложения, выбрав подходящее по смыслу слово. Подчеркни парные согласные.

Брат экзамен.	
Ястарше.	
СДАЛ	
СТАЛ	

Напиши сначала проверочные слова, затем – нужную букву.

Б – П	
– ры...ка – ли...кий	
– зу... – ке...кА	
В – Ф	
– ло...ко – бро...ь	
– краси... – морко...ь	
– клю... – ко...та	

Прочитай отрывок из стихотворения. Напиши недостающие буквосочетания. Подчеркни орфограммы.

Встаёт заря во мгле х.....дной.
На нивах шум работ умолк.
С своей волчихою г.....дной
Выходит на дорогу волк.

Напиши сначала проверочные слова, затем – нужную букву.

Г – К	
– ро... – пиро...	
– бере... – стерё...	
– берё... – фла...	
– ле...ко – бе...	
Д – Т	
– моло... – ро...	
– ро... – пло...	
– пло... – тетра...ка	

Приложение 5.

Математика.

Вычислительные навыки.

А	1	2	3	4
Ширина	6см	4дм	5м	?
Длина	5см	3дм	?	4см
Периметр	?	?	?	24см
Площадь	?	?	20м ²	?
Б	1	2	3	4
Ширина	6см	7дм	?	8м
Длина	3см	5дм	6см	?
Периметр	?	?	?	22м
Площадь	?	?	60см ²	?
В	1	2	3	4
Ширина	?	6см	7см	20м
Длина	6см	6см	?	5м
Периметр	?	?	28см	?
Площадь	72дм ²	?	?	?
Г	1	2	3	4
Ширина	13дм	9м	6см	?
Длина	2дм	?	7см	6м
Периметр	?	?	?	24м
Площадь	?	63м ²	?	?

А	$7+5 \times 4-17=15$
Б	$7-8 \times 4+29=61$
В	$7-29-5 \times 8=32$
Г	$7 \times 5-19-3=7$
Д	$7+18-8 \times 5=25$
Е	$7-7 \times 5+13=43$
Ж	$7 \times 9-34-8=7$
З	$7-11+8-9=3$

В этом могут помочь систематические задания устного характера. Для решения этой проблемы я использую папки для устного счёта (комплект таблиц). В начале урока при проведении устного счёта идёт не фронтальная работа с классом, а индивидуальная, с последующей проверкой каждого учащегося. В начале урока дежурные раздают папки, учитель объявляет номер таблицы и распределяет варианты между учащимися. Выполняя задание, ученики выписывают на отдельном листочке ответы. Время выполнения работы и количество заданий определяет учитель, в зависимости от уровня подготовленности класса. Система работы с комплектом таблиц позволяет использовать разнообразные варианты учебной деятельности: индивидуальная работа, работа в парах, работа в парах сменного состава и т. д.



Ребята с увлечением выполняют устный счет, когда наградой служит право определенным образом

дополнить рисунок. Например, изобразим печку,

составив две лесенки. Тот, кто выполнит все

необходимые действия «у печки», может разжечь ее, т.

е. нарисовать дым из трубы. Какое нехитрое поощрение

и как дети хотят его заслужить!

Лото.



Оказание помощи ребёнку на уроке.

/БАБАНСКИЙ Ю.К. ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ./

ЭТАПЫ УРОКА	ВИДЫ ПОМОЩИ В УЧЕНИИ
1. В процессе контроля за подготовленностью учащихся	<p>Создание атмосферы доброжелательности при опросе.</p> <p>При опросе разрешать дольше готовиться у доски.</p> <p>Давать примерный план опроса.</p> <p>Разрешать при ответе пользоваться ОК, пособиями, схемами.</p> <p>Поощрять первые же успехи при опроса.</p>
2. При изложении нового материала	<p>Более часто обращаться к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.</p> <p>Привлечение их в качестве помощников при показе опытов, наглядных пособий.</p> <p>Чаще вовлекать их в беседу в ходе проблемного обучения.</p>
3. В ходе самостоятельной работы	<p>Разделять сложные задания для таких учеников на определенные дозы, этапы и пр.</p> <p>Внимательно наблюдать за их деятельностью, отмечая положительные моменты в их работе, активизируя их усилия.</p>

	<p>Выявлять типичные затруднения и ошибки в работе этих детей и акцентировать на них внимание всех учащихся, чтобы предупредить их повторение другими школьниками.</p>
<p>4. При организации самостоятельной работы вне класса</p>	<p>Подбирать специально систему упражнений, наиболее полно вскрывающих сущность изучаемого, а не механически увеличивать число однотипных упражнений.</p> <p>Подробно объяснять порядок выполнения задания, предупреждая возможные затруднения в работе.</p> <p>Давать карточки с инструкциями по выполнению заданий.</p> <p>Давать задания по повторению материала, который потребуется при усвоении новой темы.</p> <p>Помогать составлять план ликвидации пробелов в знаниях.</p>

**ТРУДНОСТИ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ:
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ, ДИАГНОСТИКА И КОРРЕКЦИЯ**

Педагогическая симптоматика трудностей	Психологические и другие причины	Задания для психодиагностики и коррекции	Психолого-педагогические рекомендации
<p>Замена согласных букв, близких по акустическим или артикуляционным признакам, пропуск гласных букв (напр., «зуки» вместо «жуки», «шапаги» вместо «сапоги», «панка» вместо «банка»).</p>	<p>Недоразвитие фонематического анализа</p>	<p>“Выявление недостатков фонематического анализа” (Определить умения различать данный звук среди других речевых звуков; осуществлять тонкую дифференцировку сходных звуков; различать слова, близкие по звуковому составу; опознать изолированный звук в ряду звуков и слогов; опознать звук в слове).</p> <p>“Конфликтные картинки” (к слову подобрать соответствующую картинку, подбираются картинки, названия которых сходны по</p>	
	<p>Недостатки в развитии процессов произвольного внимания</p>	<p>“Изучение процессов произвольного внимания” (корректирующие пробы)</p>	

	<p>Несформированность звуко-буквенных ассоциаций</p>	<p>“Мягкие буквы” (запоминание формы буквы и соотношения её частей и пропорций)</p> <p>“Поиск в тексте заданных слов” (перевод из слуховой формы в зрительную)</p>	
	<p>Недостатки в произношении</p>	<p>“Произнеси чисто” (чёткое произношение каждого звука в стихотворении)</p> <p>“Произнеси быстро” (коррекция сбоя в артикуляции)</p>	<p>Консультация логопеда</p>
<p>Пропуск гласных букв, слогов, недописывание слов и предложений (напр., «трва» вместо «трава», «кродил» вместо «крокодил», «жвт» вместо «живет», «сдт» вместо «сидит», «красны» вместо «красный», «набухл» вместо «набухли»).</p>	<p>Недостаточность звуко-буквенного анализа</p>	<p>“Выявление недостатков звукобуквенного анализа” (Определить количество звуков в словах; Расчленить слышимую речь на отдельные слова и звуки; Последовательно выделить звуки, входящие в состав данного для анализа слова)</p>	

	<p>Неустойчивость внимания</p>	<p>“Выявление недостатков фонематического анализа” (Различать данный звук среди других речевых звуков; осуществлять тонкую дифференцировку сходных звуков; различать слова, близкие по звуковому составу; опознать изолированный звук в ряду звуков и слогов; опознать звук в слове)</p> <p>“Найди слово” (зрительный анализ букв, выделение их в слове)</p>	
	<p>Сниженная работоспособность</p>		<p>Щадящий режим (снижение учебной нагрузки, введение «разгрузочного</p>
	<p>Индивидуально-психологические особенности (особенности темперамента)</p>		<p>Повышение концентрации внимания, усиление самоконтроля</p>

<p>Грудности с употреблением мягкого знака и правильным написанием мягких согласных (напр., «васелки» вместо «васильки», «кон» вместо «конь», «смали» вместо «смяли»)</p>	<p>Недостатки в развитии фонетико-фонематического анализа</p>	<p>“Выявление недостатков фонематического анализа” (Различать данный звук среди других речевых звуков; осуществлять тонкую дифференцировку сходных звуков; различать слова, близкие по звуковому составу; опознать изолированный звук в ряду звуков и слогов; опознать звук в слове)</p> <p>“Конфликтные картинки” (к слову подобрать соответствующую картинку)</p> <p>“Выявление недостатков фонематического анализа” (различать данный звук среди других речевых звуков; осуществлять тонкую дифференцировку сходных звуков; Различать слова, близкие по звуковому составу; Опознать изолированный звук в ряду звуков и слогов; Опознать звук в слове)</p> <p>Задание 27 “Конфликтные картинки” (к слову подобрать соответствующую картинку)</p>	
---	---	--	--

	Не развито умение дифференцировать мышечные усилия	“Развитие мелких дифференцированных моторных актов и двигательных умений”	
	Не усвоены правила правописания		Ликвидировать пробелы в знаниях
Ошибки на определение места звука в слове, на выделение звука из слова	Несформированность фонетико-фонематического анализа	<p>“Выявление недостатков фонематического анализа”</p> <p>(Различать данный звук среди других речевых звуков; осуществлять тонкую дифференцировку сходных звуков; различать слова, близкие по звуковому составу; опознавать изолированный звук в ряду звуков и слогов; опознавать звук в слове)</p> <p>“Конфликтные картинки” (к слову подобрать соответствующую картинку)</p>	
	Недостаточность развития анализа пространственных отношений	<p>“Развитие пространственных представлений”</p> <p>“Диктант пространственных действий” (пространственные представления)</p>	

Трудности при выделении слова из предложения, при определении количества названных слов	Недостатки в развитии вербального анализа	“Склеенное” слово, “склеенные” предложения.	
	Несформированность понятия числа	“Понимание смысла счётного действия” (Уметь правильно соотносить число и предметы без пропусков и пересчитывание дважды; Понимание независимости количественного результата от направления счёта) “Овладение числовым рядом и его свойствами”	
Неразличение звуков в слове, выделение только акустически сильных	Недоразвитие фонетико-фонематического анализа	“Выявление недостатков фонематического анализа” (Различать данный звук среди других речевых звуков; Осуществлять тонкую дифференцировку сходных звуков; Различать слова, близкие по звуковому составу; Опознать изолированный звук в ряду звуков и слогов; Опознать звук в слове) “Конфликтные картинки” (к слову подобрать соответствующую картинку)	Консультация логопеда

	Недостаточность звукового анализа	“Выявление недостатков звукобуквенного анализа” (Определить количество звуков в словах; Расчленить слышимую речь на отдельные слова и звуки; Последовательно выделить звуки, входящие в состав данного для анализа слова)	
Затруднения при определении последовательности звуков в слове	Недостатки в развитии звукового анализа	“Выявление недостатков звукобуквенного анализа” (Определить количество звуков в словах; Расчленить слышимую речь на отдельные слова и звуки; Последовательно выделить звуки, входящие в состав данного для анализа слова)	
	Слабое развитие слуховой памяти	“10 слов” (произвольное слуховое внимание) “Запомни цифровую последовательность” (произвольная слуховая память)	

Неразличение при письме сходных по начертанию букв (б-в, н-п, м-л, ш-т б-д и др.)	Недостаточность зрительного анализа	<p>“Мягкие буквы” (запоминание формы буквы и соотношения её частей и пропорций)</p> <p>“Найди слово” (зрительный анализ букв, выделение их в слове)</p>	
	Несформированность анализа пространственных отношений	<p>“Развитие пространственных представлений”</p> <p>“Диктант пространственных действий” (пространственные представления)</p>	
Недоговаривание, добавление звуков	Недоразвитие фонетико-фонематического анализа	<p>“Выявление недостатков фонематического анализа” (различать данный звук среди других речевых звуков; осуществлять тонкую дифференцировку сходных звуков; различать слова, близкие по звуковому составу; опознать изолированный звук в ряду звуков и слогов; опознать звук в слове)</p> <p>“Конфликтные картинки” (к слову подобрать соответствующую)</p>	Консультация логопеда

	Недостаточность процессов звукового анализа	“Выявление недостатков звукобуквенного анализа” (определить количество звуков в словах; расчленить слышимую речь на отдельные слова и звуки; последовательно выделить звуки, входящие в состав данного для анализа слова)	
	Недостатки в артикулировании	“Произнеси быстро” (коррекция сбоя в артикуляции)	Консультация логопеда
Добавление гласных букв, (напр., «галака» вместо «галка», «тарава» вместо «трава», «клюкива» вместо «клюква», «кувашин» вместо «кувшин»)	Несформированность звукобуквенного анализа	“Выявление недостатков звукобуквенного анализа” (определить количество звуков в словах; расчленить слышимую речь на отдельные слова и звуки; последовательно выделить звуки, входящие в состав данного для анализа слова)	
	Неустойчивость произвольного внимания	“Изучение процессов произвольного внимания” (корректирующие пробы)	

<p>Перестановка букв и слогов в словах, (напр., «звял» вместо «взял», «пеперисал» вместо «переписал», «уманя» вместо «умная»)</p>	<p>Недостаточность зрительного анализа</p>	<p>“Мягкие буквы” (запоминание формы буквы и соотношения её частей и пропорций)</p> <p>“Найди слово” (зрительный анализ букв, выделение их в слове)</p> <p>“Найди красивые” (зрительный анализ рисунков и др.)</p> <p>“Задания на зрительный анализ” (определить количество фигур в рисунке)</p>	
	<p>Недостаточность звуко-буквенного анализа</p>	<p>“Выявление недостатков звукобуквенного анализа” (определить количество звуков в словах; расчленить слышимую речь на отдельные слова и звуки; последовательно выделить звуки, входящие в состав данного для анализа слова)</p>	<p>Консультация логопеда (при недостатках произношения)</p>
	<p>Неустойчивость произвольного внимания</p>	<p>“Изучение процессов произвольного внимания” (корректирующие пробы)</p>	

<p>При письме сращивание и расщепление слов; слитное написание с предлогами; раздельное написание приставок (напр. «виситнастне», «подорожке», «при лелели», «в зела» вместо «взяла», «жи вет» вместо «живет», «жвлсу» вместо «живет в лесу», «послдаж» вместо «после дождя»)</p>	<p>Несформированность вербального анализа</p>	<p>“Склеенное” слово, “склеенные” предложения.</p>	
	<p>Недостатки в развитии процессов зрительного анализа и синтеза</p>	<p>“Найди слово” (зрительный анализ букв, выделение их в слове)</p> <p>“Найди красивые” (зрительный анализ рисунков и др.)</p> <p>“Задания на зрительный анализ” (определить количество фигур в рисунке)</p>	
	<p>Недостаточное развитие анализа пространственных отношений</p>	<p>“Развитие пространственных представлений”</p> <p>“Диктант пространственных действий” (пространственные представления)</p>	

«Зеркальное» написание букв, неузнавание букв в перевернутом виде

Недостаточность зрительного анализа	“Мягкие буквы” (запоминание формы буквы и соотношения её частей и пропорций) “Найди красивые” (зрительный анализ рисунков и др.) “Задания на зрительный анализ” (определить количество фигур в рисунке)	Конструировать букву из ее элементов
Недостаточное развитие анализа пространственных отношений	“Развитие пространственных представлений” “Диктант пространственных действий” (пространственные представления)	
Отсутствие прочной связи между зрительным и двигательным образами буквы	“Мягкие буквы” (запоминание формы буквы и соотношения её частей и пропорций)	

Замена букв по пространственному сходству (с-е.б-ц.и-п.н-п)	Недостаточное развитие анализа пространственных отношений	“Развитие пространственных представлений” “Диктант пространственных действий” (пространственные представления)	
	Недостаточность зрительного анализа	“Мягкие буквы” (запоминание формы буквы и соотношения её частей и пропорций)	

