


Министерство образования и науки и науки Республики Бурятия
Муйское районное управление образования
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1
имени А.А.Мезенцева»

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

Согласовано с УС
Протокол № 1 от 1.09.2015 г.
Председатель  С.С.Ломидзе



Г.В.Феськова
от 2015г

**Адаптированная основная
образовательная программа
для учащихся с ограниченными
возможностями здоровья
МБОУ «Таксимовская средняя
общеобразовательная школа №1
им. А.А.Мезенцева» на 2015-2016 учебный год**

п.Таксимо
2015

Содержание:

Раздел 1.

- 1.1 Пояснительная записка
- 1.2 Порядок приема в образовательное учреждение
- 1.3 Организационно-педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы
- 1.4 Управление реализацией образовательной программы

Раздел 2.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 3.

Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Раздел 4.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью

Раздел 5

Индивидуальное обучение учащихся на дому

Раздел 1.

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья определяет цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия в учебных предметах и используемые педагогические технологии, регламентирует организацию образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательная программа для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, занимающихся по адаптированным программам разработана на основании документов:

1. Конституции РФ
2. Конвенции о правах ребенка
3. Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
4. Закона Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»
5. Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утвержденной Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
6. Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
7. Приказ Министерства образования РФ от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
8. Типовое положение о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 № 69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089
11. Постановления от 29.12.2010г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. № 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»,
12. Письма Министерства образования Российской Федерации от 18.09.2002 года №29/ 2331-6 «О применении базисных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений Российской Федерации», Письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации и Министерства здравоохранения Российской Федерации от 29.09.1997 № 15/736 – 2 «Разъяснения по вопросу о наполняемости классов компенсирующего обучения в общеобразовательных учреждениях и нормализации учебной нагрузки обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VII вида»,
13. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04 2002 года 329/2065 – «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»,
14. Устава «Основная общеобразовательная школа №38 города Улан-Удэ», принятого общим собранием трудового коллектива (протокол № 3 от 06.06.2013г).

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального и общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая

реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Комплексный подход к предупреждению и преодолению нарушений в развитии детей и социальная адаптация учащихся с задержкой психического развития и умственной отсталостью предполагает организацию трёх взаимосвязанных и взаимообуславливающих направлений работы:

- педагогическое направление – оптимизация учебно-воспитательной работы на основе уточнения содержания и разработки методического обеспечения; осуществление преемственности в работе специалистов (медиков, психологов, социального педагога) и педагогов с целью коррекционного комплексного воздействия на ребёнка;

- психологическое направление – психологическая диагностика интеллектуальных и личностных особенностей детей разных возрастных групп, использование в психокоррекционной работе с учащимися разнообразных методов и приёмов, проведение консультативно-профилактической работы со всеми участниками образовательного процесса;

- медицинское направление – разработка системы медицинских обследований с целью определения физического состояния и выявления текущих соматических заболеваний, проведение комплекса профилактических заболеваний и укрепления здоровья детей.

В школе реализуется адаптированная общеобразовательная программа коррекционно-развивающей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья на двух уровнях обучения: начального общего – 1-4 классы и основного общего – 5-9 классы.

Цель образовательной программы

Главная цель обучения детей с ограниченными возможностями здоровья на базе МБОУ ТСОШ №1 им. А.А.Мезенцева - коррекция развития учащихся средствами образования, а также социально-педагогическая реабилитация для последующей интеграции в общество, воспитание свободного, творчески мыслящего, образованного человека, открытого людям, умеющего быть успешным в деятельности.

Направления реализации адаптированной образовательной программы:

1.Коррекционная (преодоление отставаний, неуспеваемости, отклонений, нарушений, дефектов)

2.Реабилитационная («восстановление» уверенности в своих возможностях – «ситуация успеха»)

3.Стимулирующая (положительная внутренняя мотивация)

Задачи:

- создание условий для коррекции нарушений развития обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество на основе специальных педагогических подходов;

- создание условий для получения доступных знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующим психофизическим возможностям учащихся;

- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, их адаптации к жизни в обществе;

- формирование общей культуры личности учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ;

- формирование духовно-нравственной личности;

- формирование здорового образа жизни, укрепление психофизического здоровья, воспитание у учащихся гражданственности, патриотизма, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, окружающей природе, семье;

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;

Основным проектированным результатом освоения образовательной программы является - достижение выпускниками социальной зрелости, достаточной для дальнейшего самоопределения и самореализации в учебной, трудовой, культурной сферах деятельности.

Продолжительность обучения по адаптированной образовательной программе на начальном общем уровне образования – 4 года (1-4 классы), на основном общем уровне – 5 лет (5-9 классы).

1.2. Порядок приема в образовательное учреждение

Приём в образовательное учреждение осуществляется в соответствии со ст.79 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», по личному заявлению родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии об обучении ребенка по адаптированной общеобразовательной программе для детей с ограниченными возможностями здоровья или по заключению ВК ГБОУ МУЗ ЦРБ.

При подаче заявления родители (законные представители) ребенка предъявляют оригиналы документов:

- документ, удостоверяющий личность родителей (законных представителей);
- свидетельство о рождении, паспорт гражданина Российской Федерации или иной документ, удостоверяющий личность ребенка, и ксерокопию указанного документа;
- медицинскую карту ребенка

1.3. Организационно – педагогические условия реализации адаптированной образовательной программы.

Формы организации учебного процесса.

Адаптированная общеобразовательная программа начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья осваивается в очной классно-урочной форме обучения. Предусматривается проведение групповых и индивидуальных занятий.

Школа на основании заключения лечебно – профилактического учреждения о наличии заболевания, входящего в перечень, утвержденный федеральным органом исполнительной власти в области здравоохранения, справки об инвалидности ребенка, письменного заявления родителей (законных представителей) на имя директора школы может осуществлять обучение учащихся по индивидуальным программам.

Образовательные технологии, используемые в учебном процессе.

Современные образовательные технологии способствуют созданию благоприятных условий для проявления творческих способностей, раскрытию личностного потенциала каждого учащегося. Для реализации адаптированной образовательной программы начального и основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья используются следующие технологии:

- информационно – коммуникационные технологии;
- обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа);
- проектные методы обучения;
- технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология учебного исследования;
- технология развивающего обучения;
- технология разноуровневого обучения.

В связи с использованием современных образовательных технологий возрастают требования к профессионализму учителей школы. Педагоги, работающие по адаптированным образовательным программам, в системе повышают свое педагогическое мастерство и осваивают новые технологии.

Психолого – медико-педагогическое сопровождение.

В школе работают педагог – психолог, социальный педагог. Педагогический коллектив школы работает в тесном сотрудничестве с инспектором по делам несовершеннолетних, отделом социальной защиты населения комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, которые вместе с педагогами школы проводят профилактическую работу с учащимися и их родителями, что позволяет сохранить контингент учащихся. Школа сотрудничает республиканской психолого –медико –педагогической комиссией.

Психолого - медико-педагогическая диагностика:

Социальная:

- посещение семей детей «группы риска»;

Педагогическая:

- посещение уроков администрацией школы;
- мониторинг сформированности УУД учащихся через систему контрольных работ;
- анализ результатов промежуточной и государственной (итоговой) аттестации учащихся (педагогический совет, совещания при директоре, заседания методических объединений);
- тестирование уровня воспитанности учащихся.

Психологическая:

- коррекционная работа педагога-психолога;
- индивидуально по инициативе учителя и письменного согласия родителей(законного представителя) учащегося;

Формы текущей и промежуточной аттестации.

Текущей и промежуточной аттестации подлежат учащиеся 2-9-х классов. Текущая аттестация учащихся включает в себя поурочное оценивание результатов обучения. Успешность освоения учебных программ учащихся 2-9 классов оценивается в форме 5 балльной отметки по итогам четвертей и учебному году.

Освоение адаптированной образовательной программы основного общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации выпускников осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Основные виды контроля в урочной деятельности:

- стартовый (предварительный) контроль, имеет диагностические задачи и осуществляется в начале учебного года;

- текущий, осуществляется поурочно;

- рубежный контроль осуществляется по итогам изучения темы, раздела, курса, четверти.

Письменные и устные работы включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка за итоговую проверочную работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за аттестуемый период.

Итоговый (годовой) контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года. Оценка за итоговую работу фиксируется учителем в журнале и учитывается при выставлении оценки за год. При этом используются разные формы контроля:

- Контрольные работы;
- Тематические проверочные работы;
- Самостоятельные работы;
- Практические работы;
- Творческие работы;
- Тестовые задания;
- Устные ответы на уроках и т.д.

Во внеурочной деятельности: оценка степени участия учащихся в конкурсах, соревнованиях и т.д.

Характеристика педагогического коллектива свидетельствует о наличии определённого творческого потенциала, профессиональной компетенции и готовности учителей работать в инновационном режиме. Часть учителей прошли переподготовку по программе "Олигофренопедагогика"

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком.

Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН.

Режим работы школы:

Продолжительность учебной недели 5 дней.

Продолжительность уроков:

2 – 9 класс – 40 минут.

По необходимости в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся динамические паузы продолжительностью 1 – 2 минуты.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Используются нетрадиционные формы проведения урока: экскурсия, деловая игра, видеоурок. Разнообразны и формы работы с детьми на уроке: проведение опыта, лабораторная работа, работа с картой, рисование по воображению, работы в группах, составление плана и т.д.

Одним из основных средств коррекции отклонений развития обучающихся, развития, прежде всего, сохранного интеллекта, является подготовка обучающихся с интеллектуальной недостаточностью по общеобразовательным предметам.

1.4. Управление реализацией общеобразовательной программы

Представляет собой целенаправленное, сознательное взаимодействие участников педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей с целью достижения оптимального результата.

Реализация общеобразовательной программы происходит на основе мониторинга. В поле зрения находится:

- нормативно-правовое обеспечение;
- кадровое обеспечение;
- методическое обеспечение;
- материально-финансовое обеспечение выполнения образовательной программы.

Образовательная деятельность школы регулируется нормативно-правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровня и локальными актами, разработанными школой в рамках своей компетентности.

Анализ состояния здоровья детей, социального статуса семей обучающихся, психологического портрета педагогического коллектива, уровня квалификации специалистов школы позволил определить основные цели, задачи и направления образовательной деятельности. Успешность образовательной деятельности зависит от:

- состояния здоровья обучающихся;
- психологической и социальной защищенности детей;
- комфортных условий в классе, школе;
- типа взаимодействия и общения взрослых и детей;
- наличия коррекционно-развивающих программ, направленных на исправление недостатков психофизического и личностного развития детей;

На предстоящие пять лет ставим цель по созданию оптимальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания, коррекции недостатков развития, социализации выпускников.

Кадровому потенциалу школы в целях внедрения и получения позитивных результатов образовательная программа уделяет особое внимание:

1. работа с кадрами проводится с целью добиться осознанного отношения всех участников педагогического процесса к необходимости, возможности и целесообразности перехода на индивидуальную образовательную программу, на поиск оптимальных решений задач школы;
2. обеспечение педагогическим коллективом выбора образовательного маршрута для всех обучающихся с учетом их дефектов и психофизических возможностей;
3. обеспечение администрацией и педагогами внешних связей и взаимодействия с другими учебными организациями для создания условий успешного выполнения образовательной программы;
4. повышение профессионального уровня имеющегося педагогического коллектива, привлечение к работе педагогов и специалистов-дефектологов.

Важным звеном в схеме управления реализацией образовательной программы является методическое обеспечение. Для успешной работы по образовательной программе необходимо:

1. обеспечить теоретическую и практическую подготовку педагогов;

2. оснастить учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями и техническими средствами обучения;

3. приобрести диагностический инструментарий в кабинеты педагога-психолога, социального педагога.

Материально-техническое и финансовое обеспечение внедрения образовательной программы заключается в:

1. привлечении денежных средств и материальных ценностей для оснащения учебно-воспитательного процесса (оборудование, учебные кабинеты, ТСО);

2. создании нормальных санитарно-гигиенических условий;

3. укреплении имеющейся материально-технической и финансовой базы.

Раздел 2.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2015-2016 учебном году в МБОУ ТСОШ №1 им. А.А.Мезенцева на уровне начального общего образования обучаются 13 учащихся с задержкой психического развития. 10 учащихся обучаются в классе по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида, один ребенок по этой же программе обучается индивидуально на дому, 2 учащихся осваивают программу в общеобразовательных классах.

Цель образовательной программы

обеспечение возможности достижения учащимися образовательного учреждения образованности на уровне:

элементарной грамотности

формировать у учащихся умения и навыки, необходимые для продолжения образования в основной школе;

повышать уровень общего развития школьников и осуществлять коррекцию индивидуальных отклонений в развитии;

формировать положительную учебную мотивацию, являющуюся основой для познавательного интереса.

Основными задачами начального общего образования школы являются:

первоначальное становление личности ребенка, выявление и развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся, их способностей;

формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность);

овладение простейшими навыками самоконтроля за учебной деятельностью, умения включаться в задание, сохранять задачу, планировать и контролировать свои действия, действовать по правилу;

овладение учащимися доступными им способами и навыками учебной деятельности;

воспитание коммуникативной культуры, нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

сохранение и поддержка индивидуальности ребенка;

освоение федеральных государственных образовательных стандартов.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Адресность образовательной программы

с 7 лет

Сроки обучения:

4 года

Учащиеся, успешно завершившие обучение на уровне начального общего образования, переводятся на уровень основного общего образования.

Учащиеся начальной школы обучаются (срок обучения 4 года) по адаптированным программам.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

формирование навыков элементарной грамотности и основных учебных умений и навыков, общения, начальных представлений об отечественной и мировой культуре;

коррекция задержанного психического развития обучающихся, пробелов в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерных для данной категории обучающихся, преодоление недостатков, возникших в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план для классов VII вида построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с задержкой психического развития способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Учитывая контингент детей, обучающихся по данной программе, школа использует учебные программы по предметам и УМК массовой общеобразовательной школы.

Школьный компонент реализуется через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с учащимися.

Учебный план состоит из Федерального, Регионального компонентов и компонента образовательного учреждения.

Федеральный компонент государственного образовательного стандарта обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками ОУ необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающими возможности продолжения образования.

Состав Федерального компонента определяет совокупность базовых общеобразовательных учебных предметов: «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Физическая культура «Изобразительное искусство» «Технология».

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность. В целях более успешной динамики в общем развитии отдельных обучающихся, коррекции недостатков их психического развития, а также восполнения пробелов в знаниях, проводятся коррекционные групповые и индивидуальные занятия.

Предусмотрены специальные коррекционные занятия по ритмике, содержание которых направлено на развитие моторики, пространственных представлений, координации движений, улучшение осанки детей, формирование культуры общения. Занятия проводятся в школе I степени по 1 часу в неделю, без деления класса на группы

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) для I - IV классов
МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная
школа №1 имени А.А.Мезенцева" на 2015-2016 учебный год
(5-дневная рабочая неделя)**

Предметные области	Учебный предмет	2в класс
Филология	Русский язык	4
	Литературное чтение	2
	Иностранный язык	-
Математика и информатика	Математика	5
Обществознание и естествознание	Окружающий мир(человек, природа, общество)	-
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	
Искусство	ИЗО	1
	Музыка	1
Технология	Технология	2
Физическая культура	Физическая культура	2
Итого часов инвариантной части		17
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Региональный компонент (вариативная часть) и компонент образовательного учреждения		
	Ритмика	1
	Физическая культура	1
	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи	1
	Обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	1
	Русский язык	
Всего часов вариативной части		4
Итого часов по базисному плану		21

Учебно-методический комплекс.

Учебники, содержание которых соответствует ФГОС начального общего образования.
Школа России

2 класс			
Русский язык.1-2ч.	Рамзаева Т.Г.	2013-14	Дрофа
Математика. 1-2часть	Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В	2013-14	Просвещение
Литературное чтение 1-2часть	Климанова, Горецкий, Голованова.	2013-14	Просвещение
Окружающий мир.1-2часть	Плешаков А.А.	2013-14	Просвещение
Музыка. 2кл.	Критская	2013-14	Просвещение
Технология 2 кл.	Е.А. Лутцева, Т.П.Зуева	2013-14	Просвещение
Изобразительное искусство. 2кл.	Л.А. Неменская	2013-14	Просвещение
Физическая культура: 1-4 кл.	В.И.Лях.	2013-14	Просвещение

Учебно -материальная база ОУ

Для проведения уроков в школе оснащены кабинеты мультимедийным оборудованием. Имеется спортивный зал и спортивная площадка. Библиотека – информационный центр школы, где сосредоточены электронные пособия по всем предметам учебного плана.

Образ выпускника 4 класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Модель выпускника 4 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	-готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей; -стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; -умение правильно вести себя в общественных местах, с незнакомыми людьми; -наличие привычки к самообслуживанию; -положительное отношение к истории своего народа
II. Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.
III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: -интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности.
V. Уровень социализации	- готовность выполнять правила поведения в школе для учащихся; - умение различать хорошие и плохие поступки людей; - стремление к активному участию и наличие элементарного опыта участия в общественно полезных делах, в жизни класса; - умение правильно вести себя в общественных местах, с

Раздел 3.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

В 2015-2016 учебном году в МБОУ ТСОШ №1 им. А.А.Мезенцева на уровне основного общего образования обучаются 8 учащихся с задержкой психического развития в классе по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида,

Цель образовательной программы

- обеспечение возможности достижения учащимися образовательного учреждения образованности на уровне:
функциональной грамотности
- формировать и закреплять умения и навыки планирования деятельности, самоконтроля, развивать умения воспринимать и использовать информацию из разных источников в целях успешного осуществления учебно-познавательной деятельности;
- осуществлять индивидуальную коррекцию недостатков в зависимости от актуального уровня развития учащихся и их потребности в коррекции индивидуальных отклонений (нарушений) в развитии в рамках учебных занятий и внеклассной деятельности;
- способствовать социально-трудовой адаптации учащихся (развитие зрительно-моторной координации, темпа деятельности, формирование общетрудовых, организационных и конструктивно-технологических умений);
- формировать социально-нравственное поведение детей, обеспечивающее адекватную ориентацию в среде проживания.

Задачи:

- достижение выпускниками основной школы уровня функциональной грамотности, необходимой в современном обществе как по математическому и естественно- научному, так и по социально-культурному направлениям;
- формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности;
- приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности; организация целенаправленной познавательной деятельности учащихся, направленной на дальнейшее развитие личности учащегося, его индивидуальных возможностей и интересов, способности к социальному определению;
- сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.

Адресность образовательной программы

10-15 лет

Сроки обучения:

5 лет

Учащиеся, успешно завершившие обучение на уровне основного общего образования, могут продолжить свое обучение на уровне среднего общего образования в общеобразовательной школе или в среднем профессиональном учебном заведении.

Учебный план для V – IX классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения общеобразовательных программ основного общего образования и рассчитан на 34 учебные недели в год.

Общеобразовательные учебные программы 5-9 класса корректируются на основе базисных учебных программ с учетом реальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Построение учебно-воспитательного процесса на основе настоящего учебного плана позволяет создавать необходимые условия для развития личности ребенка, использования его потенциальных возможностей; осуществлять психолого-медико-педагогическую реабилитацию ребенка с проблемами в развитии, позволяет учащимся усвоить минимум содержания образования через образовательные области образовательного стандарта основной школы, соответствующего уровню функциональной грамотности, обеспечивает дальнейшее развитие познавательных способностей.

Основную роль в учебно-воспитательном процессе основной школы играет технология системы коррекционно-развивающего обучения. Она предусматривает продолжение целенаправленной работы по коррекции и развитию психических процессов, эмоциональной и когнитивной сфер, обеспечивающих усвоение учащимися минимума содержания образования по предметам, отслеживание результативности обучения и динамики развития учащихся.

Психокоррекционные занятия проводятся 1 час в неделю и направлены на коррекцию психофизических функций. Продолжительность занятий с одним учеником не превышает 20 минут.

На индивидуальных, групповых занятиях развивающей главной внимание уделяется восполнению пробелов знаний по учебным предметам и пропедевтике наиболее сложных разделов программы. Коррекционные занятия и индивидуальные, групповые занятия развивающей направленности проводятся вне сетки обязательных учебных часов (после уроков).

Продолжительность обучения в основной школе – 5 лет (5–9 классы). Учащиеся проходят полный объем программы общеобразовательной школы, получают после окончания документ общего образца, имеют возможность свободного выбора дальнейшего жизненного пути.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) для 7 классов
МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная
школа №1 имени А.А.Мезенцева" на 2015-2016 учебный год
(5-дневная рабочая неделя)**

Предметные области	Учебный предмет	7в класс
Филология	Русский язык	3
	Литература	2
	Иностранный язык	2
Математика и информатика	Математика	5
	Информатика и ИКТ	1
Общественно-научные предметы	История	1
	Обществознание (вкл. экономику и право)	1
	География	2
Естественно-научные предметы	Природоведение	
	Физика	2
	Химия	
	Биология	2
Искусство	ИЗО	1
	Музыка	
Технология	Технология	2
Физическая культура	ОБЖ	
	Физическая культура	2
Итого		26
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
Региональный (национально-региональный) компонент (вариативная часть)		
	ОБЖ	
	Информатика и ИКТ	
	МХК	
	Черчение	
	Всего часов нац. рег. компонента	
Компонент образовательного учреждения (вариативная часть)		
	Выбор профессии	
	Обязательные групповые и коррекционные занятия	1
	Физическая культура	1
Всего часов компонента ОУ		2
Всего часов, формируемых участниками образовательных отношений вариативной части		2
Максимально допустимая недельная нагрузка		28

Учебно-методический комплекс.

7 «В»	Русский язык	Ладыженская Т.А.	2010-13	Просвещение
	Алгебра 1-2ч	Мордкович А.Г.	2008-12	Мнемозина
	Геометрия 7-9 кл.	Погорелов А.В.	2007-11	Просвещение
	Биология. Животные	Латюшин В,В. Шапкин В.А	2010-13	Дрофа
	Литература 1-2ч.	Коровина В.Я.Журавлев	2008-13	Просвещение
	История России	Данилов, Косулина	2008-12	Просвещение
	Новая История	Юдовская А.Я.	2008-12	Просвещение
	Английский язык	Афанасьева	2010-12	Дрофа
	Физика	Перышкин	2011-13	Дрофа
	Обществознание	Боголюбов Л.Н.	2009-12	Просвещение
	ОБЖ	Смирнов А.Т. Фролов М.Н.	2008-12	Астрель. АСТ
	Технология	Симоненко В.Д.	2008-12	Вента-Граф
	Информатика	Босова Л.Л., Босова А.Ю	2012-14	БИНОМ
География	Алексеев А.И.	2010-13	Просвещение /Полярная звезда/	

Для проведения уроков с использованием мультимедиапрезентаций в школе оснащены 9 кабинетов мультимедийным оборудованием из них 3 интерактивными досками. Кабинет информатики имеет выход в Интернет. Имеется спортивный зал и спортивная площадка. Библиотека – информационный центр школы, где сосредоточены электронные пособия по всем предметам учебного плана.

Образ выпускника 9 класса – это главный целевой ориентир в учебно-воспитательной работе с учащимися.

Модель выпускника 9 класса:

Критерии	Показатели
I. Уровень воспитанности	1. Положительное отношение к учебному труду, отношению к педагогу, к коллективу учащихся, к родителям, к самому себе, готовность сотрудничать с другими людьми. 2. Бережное отношение к растительному и животному миру. 3. Овладение навыками культуры поведения и общения. 4. Самостоятельность, организованность. 5. Сформированность правильной оценки окружающих и самих себя: а) умение видеть, и ценить красоту окружающего мира, б) стремление к самостоятельному художественному творчеству; в) наличие эстетических и нравственных суждений.
II. Уровень обученности	Качество подготовки учащихся в соответствии с требованиями программы, на основе коррекционно-развивающей работы, с учетом индивидуальных психофизических возможностей и особенностей.

III. Психологическое развитие	Достаточный уровень развития психических познавательных процессов в соответствии с его индивидуальными возможностями: -интеллектуальной сферы, памяти; - эмоционально – волевой сферы.
IV. Состояние здоровья	- Охрана и укрепление психофизического здоровья учащихся. - Снижение уровня тревожности. - Формирование положительного отношения к здоровому образу жизни (забота о своем здоровье, негативное отношение к вредным привычкам, привитие санитарно-гигиенических навыков).
V. Уровень социализации	1.Ориентация на активную жизненную позицию. 2.Приобретение необходимых знаний и навыков жизни в обществе, профессиональной среде. 3.Социальная компетентность, социально-бытовая ориентировка. 4.Готовность к труду, овладение экономическими знаниями. 5. Адекватная самооценка. 6.Наличие твердых интересов.

Раздел 4.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью

В 2015-2016 учебном году в МБОУ ТСОШ №1 им. А.А.Мезенцева на уровне основного общего образования обучаются 4 учащихся с умственной отсталостью по программе специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VIII вида. Учащиеся обучаются индивидуально на дому.

Цель программы:

Создание гуманной адаптированной среды для детей с задержкой психического развития и особой среды для умственно отсталых учащихся с целью социальной реабилитации их и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно- нравственном пространстве.

Задачи программы:

- Обеспечение условий для реализации прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного образования;
- Организация качественной коррекционно-реабилитационной работы с учащимися с различными формами отклонений в развитии;
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса;
- Создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ОВЗ;
- Совершенствование системы кадрового обеспечения.

Стандарт образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и школьный компоненты.

Стандарт образования дает возможность Учреждению, имеющему специальные (коррекционные) классы для детей с нарушениями интеллекта выбрать те образовательные

области, которые в наибольшей мере соответствуют возможностям этой категории аномалии, определяют возможные ступени и сроки их обучения.

Именно эти параметры соблюдались при разработке учебного плана специальных (коррекционных) классов, программ учебных предметов, структуры управления и организации учебной деятельности с учетом решения специфических задач.

5 класс. Осуществляется обучение основным общеобразовательным предметам, трудовое обучение и коррекционная подготовка, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели.

В 5 классе изучаются общеобразовательные курсы: русский язык (чтение, письмо), математика, физическая культура. Трудовая подготовка осуществляется в курсе "Трудовое обучение". Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации.

8-9 классы. Осуществляется обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели.

В 8-9 классах изучаются общеобразовательные курсы: русский язык (чтение, письмо), математика, биология, география, история, физическая культура, обществознание. Трудовая подготовка осуществляется в курсе профессионально-трудового обучения. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации. Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется при изучении курса "Социально - бытовая ориентировка"

Контингент обучающихся специальных (коррекционных) классов VIII вида формируется из числа обучающихся, которым медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение в специальных коррекционных классах VIII вида. Всем обучающимся рекомендовано обучение на дому.

На 2015-2016 учебный год:

	Класс		
	5 класс	8 класс	9 класс
Кол-во уч-ся	2	1	1

Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида.

Учебный план учреждения составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида и позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Пояснительная записка к учебному плану.

Учебный план составлен с целью реализации в образовательном учреждении начального, основного (общего) образования для детей с нарушениями интеллекта по программам специальных (коррекционных) классов и разработан в соответствии с действующим

законодательством РФ в области образования лиц с особыми нуждами на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида.

Учебный план разработан на 2014-2015 учебный год и предусматривает 9-летний срок обучения с 5-дневной учебной неделей. Все учащиеся обучаются на дому по заключению ПМПК, поэтому максимальная учебная нагрузка по классам составляет:

	Класс		
	5 класс	8 класс	9 класс
Кол-во часов в неделю	8	10	11

Количество часов не превышает предельно допустимой максимальной нагрузки обучающихся.

В учебном плане учтены интересы и права обучающихся и возможности педагогического коллектива.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) для V, VIII, IX классов
адаптированная программа 8 вид**

**МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная
школа №1 имени А.А.Мезенцева" на 2015-2016 учебный год
обучение на дому (5-дневная рабочая неделя)**

Учебный предмет	класс				все го
	V (адапт)	V (адапт)	VIII (адапт)	IX (адапт)	
	а	а	а	б	
Количество обучающихся	1	1	1	1	4
Общеобразовательные курсы					
Чтение и развитие речи	1	1	1	1	4
Письмо и развитие речи	2	2	1	1	6
Математика	2	2	2	2	8
Биология			0,5	0,5	1
Природоведение	1	1			2
География			0,5	0,5	1
История Отечества			0,5	0,5	1
Обществознание			0,5	0,5	1
Изобразительное искусство	1	1			2
Физическая культура	1	1	1	1	4
Трудовая подготовка					
Трудовое обучение	1	1			2
Профессионально-трудовое обучение			2	3	5
Коррекционная подготовка					
Социально - бытовая ориентировка			1	1	2
Обязательная нагрузка обучающегося	9	9	10	11	39

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Учебный план специальных (коррекционных) классов VIII вида МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 им. А.А.Мезенцева» имеет программное обеспечение, которое соответствует требованиям нормативно-правовых актов.

Обучение детей ведется по:

1. Типовым программам Министерства образования Российской Федерации, в которых осуществляется преемственность между ступенями и классами:

«Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида». 5-9 классы, под редакцией В.В.Воронковой, Москва, «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2001 год (сборник №1 и №2);

Специальная (коррекционная) образовательная программа для детей с умственной отсталостью (1-9 класс) - 9 лет

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям.

В учебниках соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в развитии каждого умственно отсталого ребенка.

Вся иллюстрированная наглядность в учебниках выполнена в реалистическом плане и в цветном изображении. Иллюстрации использованы в качестве непосредственного источника знаний и направлены на общее усвоение изучаемого материала.

№	Авторы	класс	Издательство
1	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	5	Просвещение
2	Мальшева З.Ф. Чтение	5	Просвещение
3	Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика	5	Просвещение
4	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение.	5	Просвещение
5	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	8	Просвещение
6	Мальшева З.Ф. Чтение	8	Просвещение
7	Пузанов Б.П., Бородина О.И. История России	8	Просвещение
8	Эк В.В. Математика	8	Просвещение
9	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	8	Просвещение
10	Никишов ВА.И. Теремов А.В. Биология. Животные.	8	Просвещение
11	Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык	9	Просвещение
12	Аксенова А.К., Шишкова М.И. Чтение	9	Просвещение
13	Пузанов Б.П., Бородина О.И. История России	9	Просвещение
14	Перова М.Н. Математика	9	Просвещение
15	Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География	9	Просвещение
16	Соломина Е.Н., Шевырёва Т.В. Биология. Человек	9	Просвещение

Раздел 5

Индивидуальное обучение учащихся на дому

Основными нормативными документами, регламентирующими образование детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому, осуществляемое в образовательном учреждении являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
2. Закон Республики Бурятия от 13.12.2013г. № 240-V «Об образовании в Республике Бурятия»
3. Постановление Правительства РБ от 16.06.2014г. № 272 «Об утверждении Положения о порядке регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации

обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории РБ»

4. Приказ МЗ РБ от 20.06.2014г. № 1050-ОД «Об обучении детей-инвалидов и детей, находящихся на длительном лечении в медицинских организациях на территории РБ»
5. Письмо МНО РСФСР от 18.07.1980г. № 281-М и МЗ РСФСР от 28.08.1980г. № 17-13-86 «Перечень заболеваний, по поводу которых дети нуждаются в индивидуальных занятиях на дому и освобождаются от посещения массовой школы.

Обучение на дому учащихся 1 ступени (начальное общее образование)

Для обеспечения образовательного процесса, предусмотренного учебным планом специального (коррекционного) образовательного учреждения VII вида и ФГОС НОО всестороннего учета индивидуальных возможностей ребенка (неготовность к школьному обучению, невозможность обучения в классе по медицинским показаниям) в образовательном учреждении осуществляется обучение на дому в форме, рассчитанной на работу с одним учеником.

Основанием для перевода на индивидуальное обучение на дому является медицинское заключение о заболевании обучающегося, дающего ему права индивидуального обучения на дому, заявление родителей (законных представителей), договор с родителями (законными представителями) и приказ образовательного учреждения.

Продолжительность урока – 10-40 минут. В зависимости от состояния ребенка проводятся 5-10 минутные перерывы, специальная физкультминутка в течение урока.

Количество уроков, проводимых в один день, определяется в зависимости от состояния ребенка и пожеланий родителей. Если на изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю, то занятия проводятся каждую неделю по 20 минут с обязательными перерывами между уроками, если 0,25 часа в неделю, то занятия длятся 10 минут и проводятся каждую неделю.

1-4 классы – 8 часов в неделю.

Перевод учащихся в следующий класс осуществляется на основании «Закона об образовании».

Обучение на дому учащихся 2 ступени (основное общее образование)

Для обеспечения образовательного процесса, предусмотренного учебным планом специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида; всестороннего учета индивидуальных возможностей ребенка (неготовность к школьному обучению, невозможность обучения в классе по медицинским показаниям) в образовательном учреждении осуществляется обучение на дому в форме, рассчитанной на работу с одним учеником.

Основанием для перевода на индивидуальное обучение на дому является медицинское заключение о заболевании обучающегося, дающего ему права индивидуального обучения на дому, заявление родителей (законных представителей), договор с родителями (законными представителями) и приказ образовательного учреждения.

Продолжительность урока 40 минут. В зависимости от состояния ребенка проводятся 5-20 минутные перерывы, специальная физкультминутка в течение урока.

Количество уроков, проводимых в один день, определяется в зависимости от состояния ребенка и пожеланий родителей. Если на изучение предмета отводится 0,5 часа в неделю, то занятия проводятся через неделю, если 0,25 часа в неделю, то занятия проводятся 1 раз в 2 недели.

5 класс - 9 часов в неделю

8 класс – 10 часов в неделю;

9 классы – 11 часов в неделю.

Перевод учащихся в следующий класс осуществляется на основании «Закона об образовании».

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) для III, IV классов
МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная
школа №1 имени А.А.Мезенцева" на 2014-2015 учебный год
обучение на дому (5-дневная рабочая неделя)**

Предметные области	Учебный предмет	класс		
		III	IV (адапт)	всего
		б	б	
	количество обучающихся	1	1	2
Филология	Русский язык	2	2	4
	Литературное чтение	1	1	2
	Иностранный язык	1		1
Математика и информатика	Математика	2	2	4
Обществознание и естествознание	Окружающий мир(человек, природа, общество)	1	1	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики			
Искусство	Изо	0,5	0,25	0,5
	Музыка	0,25	0,25	0,5
Технология	Технология	0,25	0,5	1
Физическая культура	Физическая культура		1	1
	Обязательная нагрузка обучающегося	8	8	16

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ) для V, VIII, IX классов адаптированная программа
8 вид**

**МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная
школа №1 имени А.А.Мезенцева" на 2015-2016 учебный год
обучение на дому (5-дневная рабочая неделя)**

Учебный предмет	класс				всего
	V (адапт)	V (адапт)	VIII (адапт)	IX (адапт)	
	а	а	а	б	
Количество обучающихся	1	1	1	1	4
Общеобразовательные курсы					
Чтение и развитие речи	1	1	1	1	4
Письмо и развитие речи	2	2	1	1	6
Математика	2	2	2	2	8
Биология			0,5	0,5	1
Природоведение	1	1			2

География			0,5	0,5	1
История Отечества			0,5	0,5	1
Обществознание			0,5	0,5	1
Изобразительное искусство	1	1			2
Физическая культура	1	1	1	1	4
Трудовая подготовка					
Трудовое обучение	1	1			2
Профессионально-трудовое обучение			2	3	5
Коррекционная подготовка					
Социально - бытовая ориентировка			1	1	2
Обязательная нагрузка обучающегося	9	9	10	11	39