

Аннотация к рабочей программе по географии, 10 класс

1. Место учебного предмета

Учебный предмет «География» включён в образовательную область «Естественнознание» учебного плана ОУ. Данная рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта, и программой для общеобразовательных учреждений География 10-11 классы, Алексеев А. И. Москва, Просвещение 2009.

Используется УМК: Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012; географический атлас, 10 класс. - М.: Дрофа 2012; контурные карты по географии, 10 класс.

2. Цели изучения учебного предмета

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы. По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

3. Структура учебного предмета

Человек и ресурсы Земли – 10 часов

Политическая карта мира – 4 часа

География населения – 6 часов

География мировой экономики – 12 часов

География культуры, религий, цивилизаций –
3 часа

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения курса используются как общеучебные, так и специальные методы деятельности (картографический, статистический, сравнительно-описательный). Особое значение имеют продуктивные технологии преподавания: проблемно-проектные, ИКТ, здоровьесберегающий и личностно-ориентированный подход.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета

знать/понимать:

- этапы освоения Земли человеком, изменение характера связей человека с природой;
- важнейшие природные ресурсы мира и особенности их использования;
- необходимость оптимизации человеческого воздействия на природную среду;
- особенности научно-технической революции;
- понятие «природопользование», виды природопользования;
- идеи устойчивого развития общества;
- особенности динамики численности населения, воспроизводство населения и его типы, направления демографической политики в различных странах мира;
- этнический состав населения, крупные языковые семьи мира и ареалы их распространения, половозрастную структуру населения;
- занятость населения, особенности размещения населения по территории Земли; районы с наиболее высокой и самой низкой плотностью населения;
- крупнейшие города и агломерации мира;
- причины и виды миграций;
- культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности;
- географическую номенклатуру, указанную в учебнике;

уметь:

- анализировать статистические материалы и данные средств массовой информации;
- определять ресурсообеспеченность стран отдельными видами ресурсов, рациональность и нерациональность использования ресурсов;
- определять страны, являющиеся крупнейшими экспортёрами и импортёрами важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции;
- определять демографические особенности и размещение населения, направления современных миграций населения;

- определять общие черты и различие в воспроизводстве и составе населения различных регионов мира;
- характеризовать особенности размещения отраслей промышленности и сельского хозяйства;
- определять факторы размещения ведущих отраслей промышленности;
- уметь осуществлять прогноз основных направлений антропогенного воздействия на природную среду в современном мире;
- выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества;
- устанавливать причинно-следственные связи для объяснения географических явлений и процессов;
- составлять развернутый план доклада, сообщения;
- составлять картосхемы связей географических процессов и явлений;
- строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы;
- составлять и презентовать реферат;
- участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию;
- работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию (художественный, научно-популярный, учебный, газетный);

оценивать:

- обеспеченность отдельных регионов и стран природными и трудовыми ресурсами;
- рекреационные ресурсы мира;
- влияние человеческой деятельности на окружающую среду;
- экологические ситуации в отдельных странах и регионах;
- тенденции и пути развития современного мира.

6. Национально-региональный компонент

Учебная тема	Содержание НРК	Форма проведения
Природопользование и устойчивое развитие	Применение ресурсосберегающих технологий на территории РБ	Работа с Internet-ресурсами
Цивилизации Востока	Традиционная бурятская культура в контексте понятия «цивилизации».	Культурологическое исследование
Политическая география и геополитика	Бурятия в зеркале геополитики	Работа с Internet-ресурсами
Зарубежная Азия	Внешнеэкономические связи РБ со странами региона	Практикум

7. **Общая трудоёмкость учебного предмета.** Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

8. **Формы контроля.** Контрольные работы проводятся в соответствии с Положением ОУ о текущем контроле. Применяется тестирующий комплекс ЭУ, в конце года проводится итоговая контрольная работа.