

## Аннотация по истории России с древнейших времен. 10класс

- 1. Место учебного предмета.** Тематическое планирование по истории создано на основе примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне, рассчитана на 68 часов. Рабочая программа ориентирована на использование учебника Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVI века: учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2003. – 320 с.: ил. часть I., Сахаров А.Н., Боханов А.Н. История России. XVII – XIX века: учебник для 10 класса средних общеобразовательных учебных заведений. – 2-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2004. – 480 с.: ил. часть II.
  - 2. Цель изучения учебного предмета.** Воспитание гражданственности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок. Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами.
  - 3. Структура учебного предмета.** «Русь изначальная»: Происхождение славян их соседи и враги. Восточнославянские племена в VIII—IX вв. Становление древнерусского государства. Правление Святослава. «Расцвет Руси. XI – первая треть XII века»: Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Русское общество в XI в. «Правда» Ярославичей. «Политическая раздробленность Руси»: Причины распада единого государства. Культура Руси X — начала XIII в. «Борьба Руси за независимость в XIII—начале XIV вв.»: Монголо-татарское вторжение на Русь. Натиск с северо-запада. Возвышение Москвы. «В борьбе за единство и независимость»: Противостояние Орде. Образование Русского централизованного государства. «Россия в XVI в.»: Россия в XVI веке. От Руси к России.  
«Россия в XVII – XIX вв.» «Смутное время»: Смутное время. «Новые черты старой России»: Россия после смуты. Первые годы правления Алексея Михайловича. Социальные протесты. Народы России в XVII в. Россия накануне преобразований. «Эпоха Петра Первого»: Эпоха Петра. Реформы Петра Великого. «Россия в эпоху дворцовых переворотов и во второй половине XVIII в.»: Эпоха дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II. «Россия в первой четверти XIX в.»: Страна и народы. Павел I на троне. Александр I и его «молодые друзья». Внешняя политика России в начале XIX в. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Александр I и декабристы. Российская империя в годы правления Николая I. 1825-1855 гг. Российская империя при Николае I. Историческая необходимость отмены крепостного права. Реформы 60—70-х гг. XIX в. Развитие хозяйства в пореформенной России. Глава VIII. Россия в 1880 — 1890-е гг. Александр III. Россия в первые годы правления Николая II. Культура России в XIX в. Музыка народов России. Русская православная церковь в XIX в.
  - 4. Основные образовательные технологии.** В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Курс истории на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования.
  - 5. Требования к результатам освоения учебного предмета.** В результате изучения предмета «История» на базовом уровне учащиеся 10 класса должны знать: основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной истории; периодизацию отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной истории с древнейших времен до конца XIX века; особенности исторического пути России с древнейших времен до конца XIX века, ее роль в мировом сообществе; анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - 6. Национально региональный компонент.** Реализация национально-регионального компонента осуществляется по нескольким содержательным линиям:
    - «Художественная культура» реализуется в процессе изучения тем: «Культура Древней Бурятии», «Культура Бурятии средневекового населения Бурятии», «Культура. Формирование религиозных конфессий. Просвещение», «Религия, образование, наука, культура здравоохранение», «Развитие образования, культуры, здравоохранения и религии в начале XX века».
    - «Социально-экономическая культура» реализуется в процессе изучения тем: «Нашествие с Востока», «Русь и Золотая Орда», «Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества», «Хозяйственное освоение края», «Развитие сельского хозяйства, промышленности и торговли».
    - «Правовая культура» реализуется в процессе изучения тем: «Управлением краем. Общественный строй. Охрана границы», «Управление Бурятией. Реформа М.М. Сперанского», «Политическая ссылка. Общественное движение»
  - 7. Общая трудоемкость учебного предмета.** Программа рассчитана на 68 часов в год для изучения данного учебного предмета в 9 классе, из расчета 2 учебных часа в неделю.
- Формы контроля.** Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются: текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация, тестирование, презентация проектов.