

Аннотация к рабочей программе по алгебре и началам анализа, 11 класс

1. Место учебного предмета:

Учебный предмет « Алгебра и начала анализа» включен в образовательную область « Математика» учебного плана школы. Рабочая программа для 11 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта, федеральным базисным учебным планом, примерной программы среднего полного образования по математике. Рабочая программа ориентирована на использование учебника *Мордкович, А. Г.* Алгебра и начала анализа. 10-11 классы: учебник / А. Г. Мордкович. - М.: Мнемозина, 2009. *Мордкович, А. Г.* Алгебра и начала анализа. 10-11 классы: задачник / А. Г. Мордкович, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская. - М.: Мнемозина, 2009.

2. Цель изучения учебного предмета: является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познания, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

3. Структура учебного предмета: «Повторение 10 класса», « Степени и корни». Показательная функция». «Логарифмическая функция», «Дифференцирование функций», «Первообразная», « Интеграл», « Элементы математической статистики».

4. Основные образовательные технологии. В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы проведения занятий, но и инновационные технологии: технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся; технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности); технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса.

5. Требования к результатам освоения учебного материала:

В результате изучения курса « Алгебра и начала анализа» учащиеся должны: -

Понимать : значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

6. Национально –региональный компонент. В учебном плане по математике не предусмотрено часов на изучение национально-регионального компонента, но на уроках, данный материал частично используется, т.к. национально - региональный компонент (НРК) способствует формированию положительной мотивации обучения математике. Национально-региональный компонент является важным составляющим содержания современного школьного образования. При решении текстовых задач планируется составление задач с использованием названий географических названий поселков и городов, рек, растительного и животного мира Республики Бурятия.

7. Общая трудоемкость учебного предмета. Программа рассчитана на 136 ч. в год(4 часа в неделю).

8. Формы контроля: Самостоятельная работа, математические диктанты, графические диктанты, тестирование, теоретические диктанты, практические работы, контрольные работы.