

Аннотация к рабочей программе по Окружающему миру, 1 класс

1. Место учебного предмета:

Учебный предмет окружающий мир включён в образовательную область «Окружающий мир» учебного плана школы. Рабочая программа по окружающему миру для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру, авторской программы А.А. Плешаков Окружающий мир: рабочие программы: 1-4 класс. М.: «Просвещение», 2014г. К учебнику А.А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс. В 2 ч.. М.: «просвещение», 2014г , рабочей тетради в 2-х ч. Окружающий мир 1 класс / Плешаков А.А. – М.: Просвещение, 2012.

2. Цель изучения учебного предмета. Рабочая программа имеет целью духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества; формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.

3. Структура учебного предмета. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса в соответствии с содержанием учебника: «Введение» , «Что и кто?» «Как, откуда и куда?» « Где и когда?» , Проект: «Мой класс и моя школа», «Почему и зачем?»

4. Основные образовательные технологии: в процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий, проектное , объяснительно-иллюстративное обучение, здоровьесберегающая технология, личностно-ориентированный, проблемно-ориентированный и проектный подходы.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета. В результате изучения окружающего мира на базовом уровне ученик должен:

- понимать особую роль России в мировой истории,
- формировать уважительные отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей;
- осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

6. Национально-региональный компонент. В данную программу включён национально-региональный компонент. На изучение национально-регионального компонента Бурятии отведено не менее 10 % часов (7 ч). Задачи: показать сходство, обусловленное общей природой человека и историческими народными связями; обобщить знания детей о природе своего края, ее влиянии на хозяйственную деятельность человека; показать значимость своей области среди других областей страны.

7. Общая трудоемкость дисциплины . Программа рассчитана на 66 часов в год, 2 часа в неделю

8. Формы контроля. Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе устных ответов, работ учащихся, деятельности учащихся, результатов тестирования.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.