

Аннотация к рабочей программе дисциплины технология 8 класс

1. Место учебного предмета:

Настоящая программа по технологии, для 8 класса, составлена на основе примерной программы основного и начального общего образования М. «Вентана – Граф», 2010 по направлению «Технология. Обслуживающий труд» в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденным приказом Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 5 марта 2004 г. № 1089. Под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2010). Программа составлена с учётом опыта трудовой и технологической деятельности, полученного обучающимися при обучении в начальной школе.

2. Цель изучения дисциплины:

- Освоение технологических знаний, технологической культуры на основе включения учащихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда;
- Овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного составления своих жизненных и профессиональных планов, безопасных приёмов труда;
- Развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- Воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- Получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

3. Структура учебного предмета:

Базовыми для программы являются разделы «Вводное занятие», «Семейная экономика». «Профессио-нальное самоопределение». 4. Основные образовательные технологии: В процессе изучения предмета используются не только традиционные технологии, методы и формы обучения, но и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы проведения занятий: проектное, объяснительно- иллюстративное обучение, ИКТ, технология развития критического мышления, здоровье сберегающая технология, личностно-ориентированный подход. В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектной, исследовательской, информационной деятельности.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета:

Знать/ понимать: основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции; уметь рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными способами контроль качества изготавливаемого изделия; проводить разработку учебного проекта; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления и ремонта изделий из различных материалов; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

6. Общая трудоемкость дисциплины

8 класс - программа разработана из расчета 1 час в неделю; по плану – 34 часа, фактически – 34 часа.

7. Национально-региональный компонент:

Национально-региональный компонент государственного стандарта общего образования, устанавливается субъектом Российской Федерации и разрабатывается на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования.

Одна из ярких примет современного образования – возрастание роли регионализации в обучении и воспитании молодого поколения. Региональное своеобразие образовательной среды позволяет педагогам формировать эффективное воспитательное пространство в образовательном учреждении, поселке, городе, районе. Как показывают научные исследования, история, культура и современное развитие Республики Бурятия также включают в себе мощный образовательный и воспитательный потенциал.

8. Формы контроля

В качестве форм контроля используются творческие задания, защита исследовательских проектов, текущее оценивание в течение учебного года, тестирование.