

## **Аннотация к предмету «Биология» для 9 класса**

### **Место учебного предмета**

Рабочая программа по биологии составлена на основе авторской программы В.В. Пасечника «Введение в общую биологию и экологию.9 класс» в полном соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта из расчета 68 часов, санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в ОУ (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. № 189), учебного плана МБОУ «ГСОШ №1» (федерального и регионального компонента, компонента ОУ). Календарно-тематический план ориентирован на использование учебника: Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию. 9 кл. – М.: Дрофа, 2009 – 304 с. (Гриф: Рекомендовано МО РФ)

### **Цель изучения учебного предмета**

В 9 классе учащиеся обобщают знания о жизни и уровнях её организации, раскрывают мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, обобщают и углубляют понятия об эволюционном развитии организмов. Полученные биологические знания служат основой при рассмотрении экологии организма, популяции, биоценоза, биосферы. Завершается формирование понятия о ноосфере и об ответственности человека за жизнь на Земле.

### **Структура учебного предмета**

Программа содержит следующие разделы: «Биология - наука о жизни», «Методы исследования в биологии», «Сущность жизни и свойства живого», «Молекулярный уровень», «Клеточный уровень», «Организменный уровень», «Популяционно-видовой уровень», «Экосистемный уровень», «Биосферный уровень», «Основы учения об эволюции», «Возникновение и развитие жизни на Земле»,

### **Основные образовательные технологии**

В процессе изучения предмета используются технологии: развивающего обучения, развития исследовательских навыков, интенсификации обучения на основе схем и таблиц, гуманно-личностная, здоровьесберегающая, рейтинговая, технология цифровых образовательных ресурсов и кейс- технология.

### **Требования к результатам освоения учебного предмета**

В результате изучения биологии учащиеся должны овладеть умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии. Эта дисциплина воспитывает позитивное ценностное отношение к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе. Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития эволюционных процессов открывает возможность для осмысленного восприятия всего разнообразия экологических проблем, существующих в современном мире.

### **Национально- региональный компонент**

В результате изучения национально-регионального компонента учащиеся должны знать охраняемые и исчезающие виды живых организмов региона, особо охраняемые природные территории и памятники природы и уметь объяснять экономическую и экологическую целесообразность использования биологических объектов, сравнивать естественные и искусственные экосистемы, уметь выявлять, анализировать и оценивать влияние окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы региона

### **Общая трудоёмкость учебного предмета**

Количество часов соответствует базисному учебному плану : 68 часов, 2 часа в неделю.

### **Формы контроля**

В процессе обучения биологии используется входящая, промежуточная и итоговая диагностика знаний. На различных этапах обучения целесообразно использовать следующие формы контроля: устный и письменный опрос, карточки, тестовые задания, практические и лабораторные работы, самостоятельное составление опорно-схематических конспектов, презентаций, защита проектов.