

Аннотация к рабочей программе по географии, 9 класс

1. Место учебного предмета

Учебный предмет «География» включён в образовательную область «Естественнознание» учебного плана ОУ. Данная рабочая программа составлена на основании стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень); программы общеобразовательных учреждений по географии для 6-9 классов линии «Полярная звезда» (Авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина, 2011 г, Москва, Просвещение).
Используется УМК: Алексеев А.И. и др. География. Россия. Учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2012; географический атлас, 9 класс. - М.: Дрофа 2012; контурные карты по географии, 9 класс.

2. Цели изучения учебного предмета

Основная цель курса – создать у учащихся целостное представление о своей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий и ресурсов, населения и проблемы хозяйства, познакомить учащихся с этапами заселения и освоения территории России, разнообразными условиями жизни и деятельности людей в разных регионах страны.

Сформировать географический образ своей страны на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства. Сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового географического пространства. Показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране. Вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.), так и современными (компьютерными). Создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира. Сформировать у учащихся знания о родной стране и подвести их к пониманию своего места в стране и в мире.

3. Структура учебного предмета

Регионы России – 8 часов

Россия в современном мире – 2 часа

Европейская Россия – 32 часа

География Бурятии – 6 часов

Азиатская Россия – 16 часов

4. Основные образовательные технологии

В процессе изучения курса используются как общеучебные, так и специальные методы деятельности (картографический, статистический, сравнительно-описательный). Особое значение имеют продуктивные технологии преподавания: проблемно-проектные, ИКТ, здоровьесберегающий и личностно-ориентированный подход.

5. Требования к результатам освоения учебного предмета

знать/ понимать:

- географическое положение России на карте мира, границы, пограничные государства, моря, омывающие страну, крайние точки России;
- положение России на карте часовых поясов;
- административно-территориальное деление России;
- историю формирования и заселения территории России;
- вклад исследователей, путешественников, землепроходцев в освоение территории России;
- численность, плотность и воспроизводство населения России;
- особенности естественного движения населения;
- основные направления миграций;
- состав трудовых ресурсов;
- национальный и религиозный состав населения России;
- особенности размещения населения;
- типы поселений;
- связь рельефа с тектоническим строением;
- закономерности размещения полезных ископаемых на территории России и их главные месторождения;
- факторы, определяющие особенности климата России;
- основные климатические пояса и типы климата России;
- влияние климатических условий на жизнь и хозяйственную деятельность населения России;
- меры по борьбе с загрязнением атмосферы;
- особенности морей, омывающих берега России;
- ресурсы морей и их использование человеком;
- крупнейшие речные системы и озера страны;
- границу распространения многолетней мерзлоты;
- меры по охране и восстановлению водных ресурсов;

- основные типы почв, их размещение по территории страны;
- особенности земельных ресурсов и их рациональное использование;
- состав и структуру хозяйства России;
- основные факторы размещения отраслей хозяйства;
- важнейшие отрасли промышленности, межотраслевые комплексы и их географию;
- главные промышленные и сельскохозяйственные районы России;
- главные отрасли хозяйства своей области (республики, края);
- изменения в экономике России и своей области;
- природные зоны России;
- особенности природно-хозяйственных зон;
- влияние природных условий на жизнь, быт и хозяйственную деятельность населения;
- пути рационального природопользования в природно-хозяйственных зонах;
- что такое территориальная организация общества;
- что такое Всемирное наследие;
- объекты Всемирного природного и культурного наследия России;
- что такое устойчивое развитие общества, идеи устойчивого развития общества;

уметь:

- характеризовать географическое положение страны и своей области (республики, края);
- определять поясное время;
- определять плотность населения, объяснять различия в размещении населения, естественном и механическом движении населения, современную демографическую ситуацию;
- использовать карты, статистические таблицы, диаграммы для получения необходимой информации по населению России;
- устанавливать зависимость между рельефом, тектоническим строением территории, размещением полезных ископаемых по физической и тектонической картам;
- пользоваться климатической картой, климатической диаграммой для определения типов климата и формирования представлений об условиях жизни населения на отдельных территориях;
- анализировать почвенную карту и карту растительности с целью формирования представления о взаимосвязях компонентов природы;
- устанавливать по картам связи между размещением населения, хозяйства и природными условиями территории России;
- анализировать статистические показатели развития хозяйства России;
- анализировать таблицы, тематические карты, схемы с целью формирования представления о связях между отраслями промышленности;
- составлять географическую характеристику отрасли хозяйства по плану;
- объяснять структуру экспорта и импорта в России;
- устанавливать причины, сущность и пути решения экологических проблем в России;
- отстаивать свою позицию при решении экологических проблем;

оценивать:

- географическое положение России, своей области (республики, края);
- природно-ресурсный потенциал страны;
- климатические ресурсы России;
- водные ресурсы России и своей местности;
- влияние природных условий и ресурсов на быт, образ жизни, культуру населения;
- тенденции развития отдельных отраслей хозяйства России;
- современные проблемы России.

6. Национально-региональный компонент

Учебная тема	Содержание НРК	Форма проведения
ГП Бурятии	Оценка ГП РБ, его влияния на жизнедеятельность. Определение расстояний до Москвы, Улан-Удэ, ближайшего моря	Практическая работа, заполнение контурной карты
Природа Бурятии	Нанесение на к/к природных объектов. Характеристика природных условия РБ, оценка природных ресурсов	Практическая работа, заполнение контурной карты
Экологическая ситуация на территории Бурятии	Оценка экологической ситуации. Прогнозирование экологического будущего	Учебное исследование и прогнозирование
Население РБ	История заселения территории республики. Общая характеристика населения. Населённые пункты	Практическая работа, заполнение контурной карты
Хозяйство РБ	Экономика республики. Крупнейшие предприятия. Перспективы развития РБ	Учебное исследование и прогнозирование

Муйский район	Комплексная характеристика Муйского района	Практическая работа, заполнение контурной карты
Обобщение по теме «География Бурятии и своего района»	Создание (описание) образа своего региона на основе дополнительной литературы.	Творческая работа

7. **Общая трудоёмкость учебного предмета.** Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

8. **Формы контроля.** Контрольные работы проводятся в соответствии с Положением ОУ о текущем контроле. Применяется тестирующий комплекс ЭУ, рабочая тетрадь «География Бурятии», в конце года проводится итоговая контрольная работа.