

**Республиканский смотр - конкурс библиотек общеобразовательных
организаций
«Школьная библиотека – территория сотрудничества»**

**МБОУ «Таксимовская средняя
общеобразовательная школа №1
имени А.А.Мезенцева»**

**Лубенец
Тамара Александровна**

Таксимо
2017г.

**ПАСПОРТ
ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И БИБЛИОТЕКЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

1.1. Место нахождения образовательной организации

1.2.

671560 Республика Бурятия, Муйский район, посёлок Таксимо, ул. Школьная, 4

(почтовый адрес)

1.2. Наименование образовательной организации

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева»

(полное наименование)

1.3. Численность учащихся в образовательной организации

492 учащихся (на 1 сентября 2017 г.)

1.4. Сведения об участии школьной библиотеки образовательной организации в конкурсе ФЦПРО -2.4., конкурсах РШБА и др.

	Школьная библиотека является победителем конкурса _____ года
X	Школьная библиотека участвовала в конкурсе в 2009 году. <i>Республиканский конкурс «Школьная библиотека-2009»</i> <i>Сертификат участника полуфинала республиканского конкурса.</i>
	Школьная библиотека никогда не принимала участие в конкурсе

II. СОСТОЯНИЕ БИБЛИОТЕЧНОГО ФОНДА

2.1. Развитие библиотечного фонда

Наименование	2015 г.		2016 г.		2017г. (на 01.10.17)	
	Количество экземпляров на начало года	Закуплено в течение года	Количество экземпляров на начало года	Закуплено в течение года	Количество экземпляров на начало года	Закуплено в течение года
Учебники	5440	765	6205	1585	7790	1563
Учебные пособия	78	0	78	15	93	0
Литературно-художественные издания	1911	0	1911	0	1911	0
Справочные издания	94	3	97	0	97	0

2.2. Подписка на периодические издания

2015 г.				2016 г.				2017г. (на 01.10.17)			
Количество выписываемых наименований	в том числе для			Количество выписываемых наименований	в том числе для			Количество выписываемых наименований	в том числе для		
	учителей	учащихся	библиотеко ведческая лит - ра		учителей	учащихся	библиотеко ведческая лит - ра		учителей	учащихся	библиотеко ведческая лит - ра
10	9	1	0	9	8	1	0	11	8	2	1

2.3. Обеспеченность библиотечного фонда учебной литературой

Обеспеченность учебниками (в %)		
2015 г.	2016 г.	2017г. (на 01.10.17)
93	97	98

III. ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ ЭЛЕКТРОННЫМИ ИЗДАНИЯМИ

3.1. Обеспеченность библиотеки образовательного учреждения электронными изданиями:

Наименование электронных изданий	Количество
Учебные электронные издания (содержащие систематизированные сведения научного или прикладного характера, изложенные в удобной форме для изучения и преподавания учащимся разного возраста и степени обучения)	39
- для ступени начального общего образования	
- для ступени основного общего образования	
- для ступени среднего (полного) общего образования	15
Научные и научно-популярные электронные издания (содержащие сведения о теоретических и/или экспериментальных исследованиях в области науки, культуры и техники)	4
- для ступени начального общего образования	
- для ступени основного общего образования	
- для ступени среднего (полного) общего образования	2
Художественные электронные издания (содержащие произведения художественной литературы, изобразительного или театрального искусства, произведения кино, музейную информацию и т.п.)	13
- для ступени начального общего образования	
- для ступени основного общего образования	
- для ступени среднего (полного) общего образования	6
Справочные электронные издания (содержащие краткие сведения научного и прикладного характера, представленные в удобном для отыскания порядке)	12
- для ступени начального общего образования	
- для ступени основного общего образования	
- для ступени среднего (полного) общего образования	4

3.2. Включение библиотеки в информационно-образовательной среде образовательной организации

<input type="checkbox"/>	Да, библиотека включена в информационную среду образовательной организации с электронным каталогом, электронной библиотекой
<input checked="" type="checkbox"/>	Нет, но запланировано
<input type="checkbox"/>	нет

3.4. Оснащенность библиотеки программой автоматизированного учета и контроля библиотечных процессов (если оснащена, указать какой программой)

<input type="checkbox"/>	Да
<input checked="" type="checkbox"/>	Нет

3.5. Подключение библиотеки к сети Интернет для библиотекаря:

<input checked="" type="checkbox"/>	Да, постоянный доступ
<input type="checkbox"/>	Да, но ограниченный доступ
<input type="checkbox"/>	Нет доступа

3.6. Подключение библиотеки к сети Интернет для читателей:

<input type="checkbox"/>	Да, постоянный доступ
<input type="checkbox"/>	Да, но ограниченный доступ
<input checked="" type="checkbox"/>	Нет доступа

3.7. Скорость канала Интернета для школьной библиотеки - 3 Мбит

3.8. План развития школьной библиотеки в общешкольном плане

<input checked="" type="checkbox"/>	Да
-------------------------------------	----

нет

3.9. Наличие сайта, блога, страницы у школьной библиотеки, с указанием адресной ссылки

Сайт школьной библиотеки

Блог школьной библиотеки

Страница школьной библиотеки на сайте школы

3.10 Работа с Федеральным списком экстремистских материалов

Приказ об утверждении ответственных за данную работу

Утверждена инструкция по работе с Федеральным списком экстремистских материалов

Наличие журнала сверки фонда библиотеки с Федеральным списком экстремистских материалов

Наличие актов сверки фонда библиотеки на предмет наличия изданий, включенных в Федеральный список экстремистских материалов.

IV. КАДРОВАЯ ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ БИБЛИОТЕКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**4.1. Количество работников библиотеки**

должность	ФИО (полностью)
заведующий библиотекой	
Педагог - библиотекарь	Лубенец Тамара Александровна
сотрудники, работающие по совместительству	
другие (указать)	

4.2. Уровень образования работников библиотеки

Работники библиотеки	Уровень образования (библиотечное, педагогическое, другое)				
	Среднее	Среднее специальное	Незаконченное высшее	Высшее	другое
заведующий библиотекой					
библиотекарь					
Педагог-библиотекарь		Саранское педагогическое			

		е училище, учитель черчения			
--	--	-----------------------------------	--	--	--

4.3. Квалификация работников библиотеки в должности педагог-библиотекарь

X	Соответствует занимаемой должности
	Первая категория
	Высшая категория

4.4. Стаж работы работников библиотеки в должности, возраст

Наименование должностей	Общий стаж	из них в должности библиотекаря данного учреждения	возраст	Звание, награды
заведующий библиотекой				
библиотекарь				
Педагог-библиотекарь	36,6	16,6	54года	Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Бурятия.

4.5. Прохождение курсов повышения квалификации работниками библиотеки

Наименование должностей	Год прохождения последней курсовой подготовки	Наименование учреждения, где проводилась курсовая подготовка
заведующий библиотекой		
библиотекарь		
Педагог-библиотекарь	2016г. 2017г.	АН ПОО «Сибирский институт дистанционного непрерывного образования» г. Омск «Теория и практика работы педагога – библиотекаря» ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва курсы профессиональной переподготовки «Библиотечно-библиографические и информационные знания в образовательном процессе»

--	--	--

4.6. Владение программой автоматизированного учета и контроля библиотечных процессов работниками библиотеки (если подобная программа установлена, указать название) _____

На какой базе и когда прошли обучение по внедрению данной программы _____

Наименование должностей	Уровень владения программой		
	в полном объеме	частично	не владею
заведующий библиотекой			
библиотекарь			
Педагог-библиотекарь			

4.7. Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность работников библиотеки (перечислите с указанием органа, принявшего нормативный документ)

1. Положение о библиотеке. (МБОУ Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 1 имени А.А.Мезенцева, согласовано с УС школы)

2. Должностная инструкция педагога – библиотекаря. (МБОУ Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева, Согласовано с ПК школы)

3. Правила пользования школьной библиотекой (МБОУ Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева, принято на педагогическом совете школы)

4. Договор о полной материальной ответственности (МБОУ Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева)

V. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ БИБЛИОТЕКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

5.1. Сведения о помещениях, занимаемых библиотекой:

	занимаемая площадь (кв.м.)
общая площадь, занимаемая библиотекой	55,7
абонемент (общая площадь) в том числе: в приспособленном помещении	Совмещен с библиотекой
читальный зал (общая площадь) в том числе: в приспособленном помещении	Совмещен с библиотекой
хранилище книг (общая площадь) в том числе: в приспособленном помещении	Совмещено с библиотекой
зал электронной библиотеки (общая площадь) в том числе: в приспособленном помещении	

5.2. Материально-техническое оснащение библиотеки

Наименование	Количество	Приобретено за период с 2014-по 2017 годы
Шкафы	1	0
Стеллажи	26	0
Стол	11	0
Стулья	12	0
Компьютер	1	0
Мультимедийный проектор	0	0
Сканер	0	0
Принтер	1	0
Другое (перечислить)	1ксероксCanon	0

5.2.1. Общая характеристика компьютерной и оргтехники

Наименование	Основные характеристики	Сфера использования	Примечания
Компьютер	AMD2800+ 1.61ГГц ОЗУ1,18 80Гб	Библиотекарь	
Сканер	-	-	
Принтер	HP Laser1018	Библиотека: распечатка материалов	
Ксерокс (перечислить)	CanonFC128	Библиотека: копирование материалов, статей	

5.3. Состояние помещений

Состояние помещения	Сроки проведения	Примечания
Проведение капитального ремонта		
Проведение косметического ремонта	Июнь 2016года	

Если помещение находится в аварийном состоянии, указать документ (дата, номер) и орган, признавший состояние аварийным.

Руководитель библиотеки образовательной организации

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

Директор образовательной организации

(фамилия, имя, отчество)

(подпись)

М.П.

(печать образовательной организации)

« _____ » _____ 2017 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

VI. ФОРМЫ УЧАСТИЯ БИБЛИОТЕКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

6.1. Роль и место библиотеки в образовательной организации

<input type="checkbox"/>	Школьная библиотека является информационно-коммуникационным центром с широким набором функций
<input checked="" type="checkbox"/>	Главная задача библиотеки - поддержка образовательного процесса
<input type="checkbox"/>	Библиотека является хранилищем учебной литературы
<input type="checkbox"/>	другое (указать)

6.2. Проблемы, с которыми сталкивается библиотекарь во время работы

<input checked="" type="checkbox"/>	Недостаток средств на комплектование библиотечного фонда
<input checked="" type="checkbox"/>	Недостаток средств на оформление подписки на периодические издания
<input checked="" type="checkbox"/>	В библиотечном фонде недостаточно (напишите, что именно) <i>методической, справочной, классической литературы и произведений современных писателей, литературы для учащихся начальных классов</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	Недостаточные размеры помещения
<input type="checkbox"/>	Недостаточное материальное оснащение (указать недостатки)
<input type="checkbox"/>	Библиотека не включена в информационно-коммуникационную сеть образовательного учреждения (указать причины, по возможности)
<input type="checkbox"/>	Обязанности и права школьного библиотекаря не регламентированы
<input type="checkbox"/>	Нет возможности участия в программах переподготовки и повышения квалификации работников школьных библиотек (указать причины)
<input type="checkbox"/>	другое (указать)

6.3. Проблемы работы библиотеки, которые обсуждались на совещаниях, заседаниях, семинарах в образовательной организации в 2016/2017 учебном году:

-подключение библиотеки к сети Интернет для читателей

6.4. Новые формы работы библиотеки с учащимися и педагогами, практикуемые в образовательной организации

6.5. Принимает ли библиотека участие в работе по проектам, программам, в конкурсах, фестивалях и т.п.?

<input type="checkbox"/>	Да, принимали участие (указать полное название программы, проекта и т.п.)
<input type="checkbox"/>	Сейчас участвует в (указать полное название программы, проекта и т.п.)
<input type="checkbox"/>	Разработали самостоятельно (указать полное название программы, проекта и т.п.)
<input type="checkbox"/>	Другое (указать полное название программы, проекта и т.п.)
<input checked="" type="checkbox"/>	Нет

6.6. Формы взаимодействия библиотеки с районным (муниципальным) информационно-методическим центром

<input type="checkbox"/>	Совместные проекты и конкурсы
<input checked="" type="checkbox"/>	Участие в совещаниях
<input type="checkbox"/>	Разработка документов и методических материалов в помощь библиотекарям
<input checked="" type="checkbox"/>	Обобщение и распространение опыта работы библиотек
<input type="checkbox"/>	другое (указать)

Муйское районное управление образования
МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени
А.А.Мезенцева»

Библиотерапия как средство привлечения к ЧТЕНИЮ

Информационно-познавательное направление

Таксимо 2017г.

**Что пользы в том, что ты многое знал,
раз ты не умел применять твои знания к твоим нуждам.**

Ф. Петрарка

Пояснительная записка

В настоящее время общепризнанным является тот факт, что снижение у молодого поколения интереса к чтению имеет общемировой масштаб. В современном обществе можно выделить группу «слабых читателей». Это дети и взрослые, которые читают от случая к случаю, затрачивая на чтение минимальное время и считая это нецелесообразным занятием. Такие читатели характеризуются тем, что им скучно и утомительно читать. Хотя они умеют читать, но делают это только в силу острой необходимости.

Однако, современный человек должен не только уметь читать, писать, говорить, но и обладать грамотностью, дающей возможность каждому не просто получать информацию, но и уметь ее оценить и применить для себя, сделать ее полезной. А научиться самостоятельно мыслить, поможет школьная библиотека, которая имеет дело с одним и тем же читателем, но на разных этапах его развития, начиная с начального уровне обучения и заканчивая выпускным классом школы.

Цель: Развитие познавательной активности учащихся через приобщение к книге, как к одному из доступных информационных источников в школьном образовании.

Задачи:

- Побуждать младших школьников к чтению и к потреблению информации.
- Расширять интерес к различным областям знаний через общение с книгой.
- Способствовать проявлению творческой активности, грамотному и свободному владению устной речью.
- Воспитывать школьника пытливым, вдумчивым читателем.

Формы работы:

- Выставки: (выставка – совет, выставка – обзор, виртуальная выставка и др.), экскурсии в библиотеку.
- Беседы, викторины, игры.
- Обзоры (периодических изданий, новых поступлений в библиотеку).
- Библиотечные уроки, уроки -презентации
- Индивидуальные беседы, консультации на абонементе.

Школьная библиотека является информационным подразделением в образовательной деятельности, а так же центром культуры и чтения в

образовательном учреждении. В целях поддержки и расширения учебной деятельности представляет собственные библиотечно-информационные ресурсы учителям, учащимся и их родителям.

От умения и навыков чтения зависит, насколько успешно человек сможет жить в современном информационном обществе.

Не случайно в первую неделю сентября открываются книжные ярмарки, выставки, проводятся различные акции, привлекающие внимание, как к книге, так и к чтению.

Чтение – это творческий процесс. Чтобы пробудить интерес к читательской деятельности надо удивить ребят самим процессом чтения – в знакомом открыть незнакомое, в скучном – интригующее, в привычном – необычное. Однако если видеть в чтении лишь источник получения информации – значит принижать его достоинство, обеднять, многомерный мир сводить к одномерному.

Плохо и мало читающий ребенок отстает в учебе не потому, что не хочет учиться, а потому, что не успевает прочитать, понять и уж тем более осмыслить ту или иную информацию.

Отсюда возникает вопрос: «Что читать? Как научить читать ребенка? Зачем читать? Как поддержать интерес к чтению?» На все эти важные вопросы поможет ответить школьная библиотека.

Приобщать к чтению юного читателя следует уже тогда, когда он в первый раз переступил порог школьной библиотеки. Что привело его сюда? – Любопытство? Желание узнать что-то новое, необычное? Важно именно в этот момент удовлетворить по возможности все его желания, направить его интересы в правильное русло.

В силах школьной библиотеки сделать так, чтобы чтение стало не только механическим слежением глазами за строчками, но и погружением во внутренний мир героев и самого себя, обогащением новыми мыслями и новыми чувствами.

Первое посещение библиотеки – это традиционная экскурсия, целью которой является возможность показать мир книг, чтобы ребенок убедился, как он велик и разнообразен, что книга даже по внешнему виду может рассказать о себе. Какая она: серьезная или веселая, предназначена для младших ребят или для старшеклассников, учителей, научная, познавательная или художественная. И появляется желание у ребенка: я хочу эту книгу посмотреть! Я хочу эту книгу прочитать.

Главная задача библиотекаря поддержать интерес, как к данной книге, так и к книге вообще. Психологические особенности детей, их познавательные запросы, готовность к усвоению, удовольствие и радость от новых знаний характерны для читателей младшего возраста.

Прививая вкус к чтению, добиваясь, чтобы книга стала верным другом ребят, большого внимания заслуживает так называемая библиотерапия, в дословном переводе означает «лечение книгой».

Книги – мощные инструменты, которыми можно воздействовать на мышление людей, на их характер, формировать их поведение, помочь в решении каких – то проблем.

В море суетной учебной жизни школьная библиотека как тихая гавань, остров покоя. Минуты, проведённые здесь - это и отдых, и психологическая разгрузка для школьника. Поэтому атмосфера в школьной библиотеке должна быть спокойной, дружелюбной и радостной. Библиотека – это место, куда дети приходят ещё и за помощью и поддержкой, и они имеют полное право их получить. Школьный библиотекарь как педагог и воспитатель рассматривает библиотерапию, как одну из форм работы с юным читателем, справедливо включая в это понятие весь комплекс библиотечных мероприятий, направленных на то, чтобы помочь обучающимся увидеть прекрасное.

Работа с читателем на абонементе способствует раскрытию личностных интересов, познавательных способностей, и в тоже время ведётся обсуждение интересных книг, беседы о прочитанных произведениях, даются рекомендации по работе с книгой. С ребёнком идет открытый, доверительный диалог. Часто дети делятся своими наблюдениями, переживаниями и даже секретами.

Активное общение с младшими школьниками через различные формы и методы работы помогают приобщать их к чтению, развивают умение ориентироваться в библиотечном пространстве.

Например, такая форма работы как беседа, емкая по содержанию, доступная к восприятию, пробуждает чувства и мысли ребенка. Темы для бесед подбираются таким образом, чтобы книга выступала познавательным интересным собеседником. Когда речь идет об авторе произведений, его творчестве, перед детьми раскрываются наиболее яркие страницы жизни писателя. Почему Е.Чарушин писал свои книги о животных (Беседа «Мы знакомы с ранних лет»), а Н.Сладков о природе («Мир природы в рассказах Н.Сладкова»), у В.Драгунского «Родом из детства», В.Катаева «Мой цветик - семицветик» героями рассказов были дети.

Главное, чтобы подобранные тексты рассказов были близки и интересны юному читателю. Широко используются в таких мероприятиях презентации. Отличное средство наглядности при демонстрации материала.

Громкие чтения – одна из интересных форм работы с младшими школьниками. Дети любят, когда им читают вслух. Декламация стихотворений с интересом была встречена слушателями в дни празднования юбилея С. Я.Маршака, тем более, что многие произведения ребятам были уже знакомы. Они дружно, хором читали стихи с выступавшими перед ними старшеклассниками. Мини проект «Наши первые сказки» заключался в том, что свои, сочинённые в младших классах сказки, с иллюстрациями читали для ребят восьмиклассники. Приятно было вдвойне и слушателям, и выступающим. Это событие побудило ребят начальной школы сочинить свои сказки и проиллюстрировать их.

Приобщение детей к чтению через игру - еще одна форма работы школьной библиотеки. Литературная игра - очень хорошее средство для развития активности, самостоятельности и заинтересованности детей. В игре, наряду с результатом, важен процесс переживаний, связанный с игровым действием. «Литературный ринг», «В стране Литературии» дети, подчиняясь одним и тем

же правилам, имеют возможность проявлять свою индивидуальность, кроме того выясняется эрудиция участника, знание художественных произведений.

Игра - путешествие: в путешествии сразу определяется «направление». Ведь речь уже идет не об одном герое, месте, событии, а о смене действий, тем, сюжетах. Игры-путешествия проводятся по страницам любимых книг одной тематики: «В мире животных», «В тридевятом царстве, в тридесятом государстве», «В гости в Простаквашино» и др. Виртуальные путешествия разнообразят тематику и дают возможность путешествовать по местам исторических событий, по городам, например, «По Бурятии родной путешествуем с тобой», «Как новый год к нам приходит», дают возможность увидеть памятники литературным героям.

В работе библиотеки широко применяются педагогические приемы воздействия на интеллектуальную и на эмоциональную сферу личности читателя. Принцип наглядности используется в организации и проведении выставок, презентаций литературных новинок. Благодаря использованию ИКТ появляется возможность представить книги для детей различных жанров, а так же презентации учащихся «Наш класс советует прочесть». Возможно, этих книг нет пока в школьной библиотеке, но уже есть о них информация, можно сходить в районную библиотеку, поискать электронную версию в интернете, хотя последнее, на мой взгляд, не всегда эффективно.

Конечно, ресурсы сети Интернет позволяют наиболее полноценно использовать его для выполнения проектов, решения поставленных задач, выбора для чтения лучших произведений литературы. В то же время следует объяснять детям, что пользоваться нужно разными источниками. И если запрашиваемая информация имеется в книгах, печатных изданиях, не надо сбрасывать её со счетов. Так ли уж необходима электронная энциклопедия, если в библиотеке детьми не освоены традиционные справочные фонды, которые имеют свои, ничем не заменимые плюсы? Никакой Интернет не заменит живого консультанта в лице библиотекаря, не заменит умного справочника, поскольку работа с ним требует решения кучи интеллектуальных задач, к которым не способна машина.

Печально осознавать, что в последнее время книга уже не воспринимается как «учебник жизни», компьютер и телевизор отнимают у младших школьников и подростков драгоценное время на чтение, книжная продукция вытесняется мультимедийной, а главным коммуникационным каналом для школьников становится Интернет.

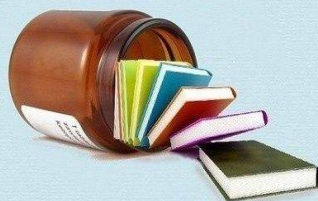
О глобальной проблеме потери интереса к чтению у российских граждан в течение последних лет говорят и пишут много. В стране падает «грамотность чтения» школьников: они стали читать гораздо хуже, чем раньше.

Считаю, что ситуацию с детским чтением необходимо исследовать: без анализа мониторинга и оценки происходящих процессов, сложно выстроить новую стратегию взаимодействия с юными читателями. Изучая результаты

анкетирования, приходишь к выводам, что детям не хватает дисциплины и чтения. Подрастающему поколению необходимо демонстрировать чтение на примере читающих взрослых. Оказывается, если в семье отец, мать или оба родителя читающие, то интеллект ребёнка из этой семьи на 10% выше обычных его сверстников.

Сегодня, для того чтобы дети и подростки читали, необходимо прикладывать гораздо больше усилий, чем раньше. Эти сложные задачи предстоит решать в том числе и библиотекарям в тесном контакте с педагогами и родителями.

Лекарство от глупости
уже существует...



Читайте книги!

Инновационные методы в работе школьной библиотеки

Весь комплекс библиотечных инноваций - это средства привлечения учащихся школы, как в библиотеку, так и к систематическому чтению.

Ведущая задача сегодняшнего дня – модернизация системы образования, т.е. комплексное, всестороннее обновление всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни. Школьная библиотека не может оставаться в стороне от процессов модернизации образования и, конечно, инновационного преобразования библиотечных услуг. При этом библиотека как равноправный партнер предлагает образовательному учреждению свои информационные ресурсы. Кроме того появляется необходимость в тесном сотрудничестве библиотекаря с педагогами и учащимися для создания программ, проектов, направленных на эффективное использование образовательных ресурсов и возможностей библиотеки.

Наша школьная библиотека хоть и не имеет статуса Библиотечно-информационного центра, но в работе приоритетным направлением является информационная деятельность. Наличие компьютера на рабочем месте библиотекаря, его подключение к сети Интернет, позволяет дополнять традиционные работы новыми, современными формами, с использованием различных технических и компьютерных технологий.

Наша школа - информационно-технологическая. В кабинетах есть компьютеры, и мультимедийные установки, интерактивные доски. Средства ИКТ используются для проведения библиотечно-библиографических уроков: «Строение книги», «Как книга в дом к нам приходит», «Справочная литература» и др. однако в данном случае, компьютер не заменит книгу, например, презентации можно использовать только в качестве демонстрационно - сопровождающего материала, либо фрагмента на уроке, а традиционная работа с книгой должна оставаться. Ученики знакомы с новыми технологиями и видеопрезентации о жизни и творчестве писателей, путешествия на тему «Памятники литературным героям», их звуковое сопровождение, видеообзоры «Советуем прочесть», слайд-шоу «Тот, кто любит читать», «Наша библиотека» воспринимаются ими как должное, само собой разумеющееся. К тому же технологии отвечают требованиям визуального восприятия материала, а значит, развитию творческого воображения так необходимого подрастающему мыслящему ученику.

Виртуальные книжные выставки, с электронными мини-презентациями создаются и к юбилеям писателей (Е. Чарушина, В. Драгунского, С. Михалкова, Н. Носова и др.). Ребята с восторгом видят на экране обложки знакомых книг, у них появляется желание поделиться с библиотекарем своими знаниями и почитать ещё.

В библиотеке имеются в электронном виде и применяются на практике различные викторины, библиотечные уроки, обзоры периодических изданий и т. д., созданные как библиотекарем, так и учащимися школы.

Школьный сайт – это кладёзь информации различного рода. Школьная библиотека имеет свою страницу на сайте школы, где содержится необходимая

информация о библиотеке, опубликован перечень учебников на учебный год, размещаются материалы о проведённых мероприятиях с фотографиями.

Работа школьной библиотеки неразрывно связана с педагогическим коллективом. Учителя получают информацию о поступлении учебной, методической и художественной литературы, обсуждаются вопросы подготовки классных и общешкольных мероприятий, подбора литературы и оформления книжных и тематических выставок ко Дню Байкала, к Всероссийскому географическому диктанту, к неделе правовых знаний «Подросток и закон» и др.

Активное освоение и использование интернета в практической деятельности библиотекаря позволяет повышать самообразование, проходить дистанционное повышение квалификации, профессиональную переподготовку: 2016г. АН ПОО «Сибирский институт дистанционного непрерывного образования» г. Омск «Теория и практика работы педагога – библиотекаря», 2017г. ООО Учебный центр «Профессионал» г. Москва, курсы профессиональной переподготовки «Библиотечно-библиографические и информационные знания в образовательном процессе».

Любая инновационная деятельность школьной библиотеки должна иметь конечный эффективный результат. Иначе все нововведения, преобразования не имеют смысла. Уже много сделано на пути её модернизации и развития, но ещё больше предстоит сделать. То количество форм и методов библиотечной работы, которое осуществляется в школьной библиотеке, является неоспоримо ценным опытом, задача совершенствования этих методов остаётся, т.к. только стремление к инновациям, преобразованиям, инициативам способно сделать процесс обучения и воспитания подрастающего поколения результативным.

