

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 1
имени А.А.Мезенцева»

Социальный проект «Я+ МЫ»



Возраст детей – 8 -10 лет
Срок реализации –3 года

Потаповой Марины Николаевны
Соловьевой Людмилы Валерьевны

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Классных руководителей

_____ Спицына Т.Д.

« ____ » _____ 2013 г.

2013 год

Паспорт социального проекта «Я + МЫ»

| | |
|---|--|
| Наименование | Социальный проект «Я + МЫ» на 2013 – 2015 годы |
| Назначение | Привлечение детей младшего школьного возраста к волонтерскому движению. |
| Основания для разработки | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Конвенция о правах ребенка. ✓ Закон РФ “Об основных гарантиях прав ребенка”. ✓ Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации ✓ Законы Российской Федерации «Об образовании» ✓ Устав МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева» ✓ Воспитательная система «Ступени» |
| Разработчики | Потапова М.Н. Соловьева Л.В. |
| Исполнители | Учащиеся и родители параллели 2 классов, педагог дополнительного образования |
| Цель | Участие в развитии волонтерского движения в школе, поселке |
| Задачи | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработать и апробировать новые образовательные программы, по экологической, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения и ЗОЖ; ✓ Обучение навыкам работы со сверстниками, совершенствование ораторских способностей учащихся, поучение опыта организации и проведения различных мероприятий; ✓ Создание условий для успешной социализации подростка; ✓ Реализация программы лидерского роста; ✓ Распространение инициативы волонтерского движения и взаимодействие с волонтерскими организациями других учреждений |
| Механизм оценки результатов | <p>Оценка эффективности программы будет осуществляться инициаторами и всеми участниками проекта по конкретным результатам деятельности (появление проектов, структур, привлечение к деятельности новых субъектов, появление нормативно-правовых документов и др.) в форме проведения анкет, социологических опросов.</p> <p>Для подведения итогов деятельности выделены следующие критерии</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Задействованность учащихся в волонтерском движении; ✓ Владение знаниями о здоровом образе жизни и навыков проведения профилактических мероприятий; ✓ Количество классов, охваченных работой волонтеров. |
| Перечень основных мероприятий по реализации системы | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Акция ко дню пожилого человека «Золотая пора» ✓ Акция по ПДД «Советы дяди Степы » ✓ Акция « Поможем птицам зиму пережить» ✓ Акция « Без пожара в Новый год» ✓ Малые олимпийские игры «В здоровом теле – здоровый дух» ✓ Акция «Спасём Земную красоту». ✓ Акция « Помни правила движения, как таблицу умножения» ✓ Акция « Мы за здоровый образ жизни» (акция против курения) |

| | |
|---------------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Просветительская работа (работа с взрослыми) «Истоки здоровья» ✓ Экологический десант. ✓ Волонтерская акция ✓ «Твори добро» ко Дню инвалидов ✓ Акция «Я - волонтер» (Хочешь улучшить мир, начни с себя!) |
| Ожидаемые результаты реализации | Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности |

Название проекта Я + МЫ.

Обоснование проекта

Сегодня во многих школах формируется активное взаимодействие самых различных учреждений и организаций, создаются новые формы коммуникации между общественными субъектами. Их созидательная позиция направлена как на детское, так и на взрослое сообщество, привлекает к проблемам, создает особые формы совместной деятельности в реализации социальных инициатив. В качестве равноправных участников выступают педагоги, родители, школьники и жители поселка. Поэтому для нас как классных руководителей, важно развитие потенциала каждого ребенка и реализация способностей, через волонтерское движение.

Волонтер – это альтруист, который по зову сердца, безвозмездно занимается значимой деятельностью и осознает свое значение для общества. В параллели много детей с активной жизненной позицией, равнодушных к чужой беде и собственной жизни. Нашей задачей является сохранение и развитие гражданственности в своих учениках.

Привлечение детей младшего школьного возраста к волонтерскому движению одновременно решает несколько задач:

- позволяет охватить этой работой достаточно большую аудиторию, что важно при дефиците специально подготовленных кадров;
- сформировать устойчивые установки ЗОЖ, как у самих волонтеров, так и у ребят, с кем они занимаются, развить у ребят чувство самоуважения и ответственности;
- через общественно полезную деятельность сформировать навыки, важные для взрослой жизни, в том числе для будущей профессиональной деятельности.

Принадлежность ребят, проводящих занятия со сверстниками, к одному поколению, способность говорить на одном языке, их успешность и привлекательный имидж, компетентность и доступность – все это увеличивает положительный эффект профилактической работы.

Данная программа носит долгосрочный характер и рассчитана на 3 года.

Реализация программы планируется при совместной деятельности с УДОд (ДЦЮТиЭ)

Цели и задачи программы

Цель: Участие в развитии волонтерского движения в школе, поселке;

Задачи:

1. Разработать и апробировать новые образовательные программы, по экологической, пожарной безопасности, безопасности дорожного движения и ЗОЖ;
2. Обучение навыкам работы со сверстниками, совершенствование ораторских способностей учащихся, поучение опыта организации и проведения различных мероприятий;
3. Создание условий для успешной социализации подростка;
4. Реализация программы лидерского роста;
5. Распространение инициативы волонтерского движения и взаимодействие с волонтерскими организациями других учреждений;

База эксперимента: 2 - 4 классы МОУ ТСОШ №1 им. А.А.Мезенцева

Условия для организации волонтерского движения

Взаимодействие специалистов различных областей при обучении волонтеров и подготовке мероприятий;

Использование разнообразных форм организации профилактической деятельности (акции, классные часы, концертные программы, театрализованные представления, спортивные мероприятия);

Информационное обеспечение опыта работы (школьная газета, фотоальбом, сайт школы и т.п.). В дальнейшем находит место методическое обеспечение: организация выставок, выпуск методических пособий. И, конечно исходя из направлений деятельности, участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

Этапы реализации проекта

Этап первый (мотивационно-планировочный)

Изучение психолого-педагогической и методической литературы по проблеме.

1. Диагностика школьного коллектива.
2. Определение роли и значения каждого ученика в данном коллективе.
3. Разработка механизмов реализации проекта.

4. Ознакомление участников с проектом, согласование способов совместной деятельности.

5. Установление критериев оценки результативности проектной деятельности.

Этап второй (информационно-операционный)

1. Осуществление запланированных мероприятий.

2. Промежуточная диагностика результатов работы по проекту.

3. Корректировка дальнейших действий в рамках проекта.

Этап третий (рефлексивно-оценочный)

1. Исследование результативности применения данного проекта в рамках воспитательной работы в школе.

2. Подведение итогов проектной деятельности и обобщение результатов.

3. Рефлексия.

Механизм реализации

| № | Тема | Сроки реализации. |
|----------|--|--------------------------|
| 1 | Диагностика изучения коллектива школы (учащиеся, родители, учителя) и обработка результатов. | Сентябрь 2013г. |
| 2 | Разработка системы мероприятий | Сентябрь 2013 г. |
| 3 | Акция ко дню пожилого человека «Золотая пора» | 1 октября 2013 г. |
| 4. | Акция по ПДД «Вместе с дядей Степой» | Октябрь 2013 г. |
| 5. | Акция «Поможем птицам зиму пережить» | Ноябрь 2013г. |

| | | |
|-----|--|--------------------|
| 6. | Акция « Без пожара в Новый год» | Декабрь 2013г. |
| 7. | Малые олимпийские игры «В здоровом теле – здоровый дух» | Февраль 2014г. |
| 8. | Акция «Спасём Земную красоту». | Апрель 2014г. |
| 9. | Исследование результативности применения данного проекта в рамках воспитательной работы в школе (1 год работы) | Май 2014г |
| 10. | Акция « Помни правила движения, как таблицу умножения» | Сентябрь 2014г. |
| 11. | Акция «Птицы наши друзья» | Ноябрь 2014г. |
| 12. | Акция « Мы за здоровый образ жизни» (акция против курения) | Декабрь 2014 г. |
| 13. | Просветительская работа (работа с взрослыми) «Истоки здоровья» (приглашение специалиста) | Февраль 2015 г. |
| 14. | Акция « Земля – наш дом» | Март 2015 г. |
| 15. | Акция « Берегите лес от пожаров» | Апрель 2015 г. |
| 16. | Экологический десант. | Май 2015 г. |
| 17. | Исследование результативности применения данного проекта в рамках воспитательной работы в школе (2 год работы) | Май 2015 г. |
| 18. | Волонтерская акция «Красный, желтый, зеленый» | Сентябрь 2015 |
| 19. | «Сказки – своими руками» вол. акция для воспитанников ДОУ «Золотой ключик» | Октябрь 2015 |

| | | |
|-----|--|--------------------|
| 20. | Волонтерская акция «Берегите птиц» | Ноябрь 2015г. |
| 21. | Волонтерская акция «Твори добро» ко Дню инвалидов | Декабрь 2015 г. |
| 22. | Конкурс «Пожарный должен быть быстрым, пожарный должен быть сильным» | Февраль 2016 г. |
| 23. | Акция «Ты и я – единая семья» - «От чистого двора до чистой планеты» | Март 2016 г. |
| 24. | Акция «Я - волонтер» (Хочешь улучшить мир, начни с себя!) | Апрель 2016 г. |
| 25. | Исследование результативности применения данного проекта в рамках воспитательной работы в школе (3 год работы) | Май 2016 г. |
| 26. | Исследование результативности применения данного проекта в рамках воспитательной работы в школе. | Май 2016 г. |

Механизм оценки результатов

Оценка эффективности программы будет осуществляться инициаторами и всеми участниками проекта по конкретным результатам деятельности (появление проектов, структур, привлечение к деятельности новых субъектов, появление нормативно-правовых документов и др.) в форме проведения анкет, социологических опросов.

Для подведения итогов деятельности выделены следующие критерии:

1. Задействованность учащихся в волонтерском движении;
2. Владение знаниями о здоровом образе жизни и навыков проведения профилактических мероприятий;
3. Количество классов, охваченных работой волонтеров.

Ожидаемые результаты

Качественный

Основной результат работы - формирование в ходе деятельности более ответственной, адаптированной, здоровой личности.

Волонтер должен владеть знаниями о ЗОЖ и уметь аргументировано отстаивать свою позицию

Волонтер должен уметь общаться с учащимися и взрослыми, владеть нормами и правилами уважительного отношения.

Волонтер должен преодолевать трудности и решать проблемы при организации нового дела, если верить в свои силы, то все обязательно получится

Мы уверены, что наши труды не пройдут зря, и еще больше детей выберут Жизнь

Мониторинг социального проекта.

Диагностическая методика №1: «Аукцион»

Учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых написаны группы слов. Из этих слов ребята должны выбрать те слова, которые лучше всего характеризуют их класс. Слова такие: *Хороший, плохой, добрый, злой, веселый, грустный, организованный, неорганизованный, ответственный, безответственный, активный, неактивный.*

Диагностическая методика №2: «Градусник»

Перед процедурой диагностирования учитель проводит предварительную беседу с учащимися, в ходе которой объясняет функции градусника и механизм его работы. Затем предлагает учащимся схему

Мой класс

Дружный

Недружный

Каждый учащийся ставит точку на линии в зависимости от характеристики, которую он дает своему классу: ближе к «дружному» или к «недружному».

Диагностическая методика №3: «Анкетирование»

Учащимся предлагается ответить на следующие вопросы анкеты:

1. *Тебе нравится твой класс?*

- *нравится*

- *не очень*

- *не нравится*

2. *У тебя много друзей в твоём классе?*

- *мало*

- *много*

- *нет друзей*

Диагностическая методика №4: проективная

Эффективность их использования состоит в том, что методики неоконченных предложений можно использовать, как для учащихся, так и для родителей. Учащиеся и родители дают вопросы на одни и те же вопросы, это позволяет определить не только их мнение по данной проблеме, но и причины конфликтов во взаимоотношениях детей и родителей.

Для проектного исследования были предложены следующие суждения **для учащихся:**

- Школа для меня – это...
- Класс, в котором я учусь, — это...
- Учителя для меня – это люди, которые
- Мои одноклассники – это...
- Уроки для меня – это...
- Предметы, которые мне нравятся, – это...
- Предметы, которые мне не нравятся, — это...

Для проективного исследования мнения **родителей :**

- Школа, в которой учится мой ребенок, — это...
- Класс, в котором учится мой ребенок, — это...
- Одноклассники моего ребенка – это...
- Выполнение домашнего задания для моего ребенка – это...
- Учебные предметы, нравящиеся моему ребенку, — это...
- Предметы, которые не нравятся моему ребенку, — это...

Для изучения традиций и обычаев семей учащихся, нравственных ценностей семей:

вопросы для учащихся:

- Я радуюсь, когда...
- Я огорчаюсь, когда...
- Я плачу, когда ...
- Я злюсь, когда...
- Мне нравится, когда...
- Если у меня хорошие новости, то я ...
- Если у меня плохие новости, то я ...
- Если у меня что-то не получается, то я...

вопросы родителям:

- Я радуюсь, когда мой ребенок...
- Я огорчаюсь, когда мой ребенок...
- Я плачу, когда мой ребенок...
- Я злюсь, когда мой ребенок...
- Мне нравится, когда мой ребенок...
- Мне не нравится, когда мой ребенок...
- Я верю, когда говорят, что мой ребенок...

Диагностическая методика №5

С целью изучения качества характера учащихся, взаимоотношения в семьях ребят:

вопросы для родителей:

- 1. Какие положительные качества характера своего ребенка вы можете назвать?*
- 2. Какие отрицательные качества характера вашего ребенка мешают ему комфортно чувствовать себя в коллективе?*
- 3. Как ведет себя ваш ребенок дома?*
- 4. Делится ли ваш ребенок с вами впечатлениями о событиях школьной жизни, жизни класса?*
- 5. Приглашает ли вас на классные мероприятия, хочет ли видеть вас в школе?*
- 6. Как вы думаете, каким будет будущее вашего ребенка?*

Для изучения отношения родителей к собственному ребенку, к перспективам его обучения и воспитания:

- 1. С каким чувством переступает порог школы ваш сын или ваша дочь?*
- 2. Как чувствует себя ребенок в учебном коллективе?*
- 3. Знаете ли вы друзей или приятелей своего ребенка в коллективе?*
- 4. Как складываются отношения с учителями-предметниками у вашего ребенка?*
- 5. Создает ли школа, по-вашему мнению, условия для самореализации в учебной деятельности вашего ребенка?*
- 6. Какую помощь необходимо оказать вашему ребенку для повышения результативности его учебной деятельности?*