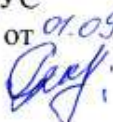


Министерство образования и науки и науки Республики Бурятия
Муйское районное управление образования
Муниципальное общеобразовательное учреждение «Таксимовская средняя
общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева»

Принят на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2015 г.

Согласовано с УС
Протокол № 1 от 01.09.2015 г.
Председатель  С.С.Ломидзе

Утверждаю
Директор  Г.В.Феськова
Приказ № 159 от 02.09.2015г



Основная образовательная программа
основного общего образования
Междисциплинарная программа
«Формирование универсальных учебных
действий»

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	2
1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УУД».....	3
1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.....	69
1.2. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	71
1.3. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.....	72
1.4. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.....	75
2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УУД» ..	76
3. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК И ТЕСТОВЫХ ПРОБ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	77
4. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ	80
5. ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ ПО ФОРМИРОВАНИЮ УУД НА РАЗЛИЧНЫХ ПРЕДМЕТАХ . Ошибка! Закладка не определена.	
5.1. ЛИЧНОСТНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.2. КОММУНИКАТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.3. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ.....	Ошибка! Закладка не определена.
5.4. РЕГУЛЯТИВНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Ошибка! Закладка не определена.
6. КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ (В ФОРМЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА).....	81
7. ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ	Ошибка! Закладка не определена.
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УУД»	83
ИСТОЧНИКИ.....	75

Пояснительная записка

Междисциплинарная программа «Формирования универсальных учебных действий» для основного общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средней общеобразовательной школы № 109» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к структуре основной образовательной программы (ООП), а также Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения, подготовленной Институтом стратегических исследований в образовании РАО (научные руководители - член-корреспондент А.М. Кондаков, академик Л.П. Кезина).

Целью междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий является обеспечение умения школьников учиться, дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию, а также реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Задачи междисциплинарной программы формирования универсальных учебных действий:

- определить планируемые результаты усвоения обучающимися основной школы универсальных учебных действий в соответствии с возрастными особенностями;
- описать основные подходы, обеспечивающие эффективное усвоение УУД обучающимися;
- установить связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов, выбрать место и формы развития УУД;
- определить способы взаимодействия педагогов и обучающихся по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
- обеспечить преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе начального к основному общему образованию.

Междисциплинарная программа «Формирование УУД»:

- конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ;
- служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Междисциплинарная программа основывается на принципе преемственности, опирается на базовые достижения младшего школьного возраста, которые прописаны в междисциплинарной программе «Формирование УУД» на ступени начального общего образования

Междисциплинарная программа «Формирования УУД» построена с учетом особенностей подросткового возраста. Также она учитывает специфику образовательного учреждения: школа реализует программы начального общего, основного общего и среднего (полного) образования.

Термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделено четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Междисциплинарная программа «Формирование УУД» состоит из следующих разделов:

- Пояснительная записка.
- Планируемые результаты усвоения обучающимися основной школы универсальных учебных действий.
- Механизмы реализации программы формирования УУД обучающихся основной школы.
- Общий перечень психодиагностических методик и тестовых проб, рекомендованных к использованию в практике работы педагога-психолога общеобразовательного учреждения
- Технологии развития универсальных учебных действий
- Примеры заданий по формированию УУД на различных предметах
- Комплекс контрольно-измерительных материалов для оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения (в форме индивидуального проекта)
- Портфолио обучающегося
- Система условий реализации «Программы формирования УУД обучающихся в основной школе»

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УУД»

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий (далее — планируемые результаты) представляют собой систему *ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения междисциплинарной программы «Формирование УУД»*. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения *междисциплинарной программы «Формирование УУД»*.

Планируемые результаты формирования УУД определены с учетом психолого - педагогических особенностей развития детей 11 -15 лет, связанных

- с *переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом и под руководством учителя, к овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с *формированием у обучающегося научного типа мышления*, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с *овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях

обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

В соответствии с реализуемой ФГОС ООО деятельностной парадигмой образования система планируемых результатов строится на основе *уровневого подхода*: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижения обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития ребёнка.

Планируемые результаты освоения междисциплинарной программы приводятся в блоках *«Выпускник научится»* и *«Выпускник получит возможность научиться»*.

Планируемые результаты, отнесённые к блоку *«Выпускник научится»*, включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку *«Выпускник научится»*, выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

В блоках *«Выпускник получит возможность научиться»* приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся.

Планируемые результаты формирования универсальных учебных действий обучающихся определены на конец 6, 8, 9 класса.

1.1. Личностные универсальные учебные действия			
на конец 4 класса	5-6 классы	7-8 классы	
<p>1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>9) развитие навыков</p>	<p>В рамках когнитивного компонента будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> · историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций; · образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; 	<p>историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия; 	<p>историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"> • образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников; • знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений; • знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России; • освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
	<p>В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; • эмоционально 	<p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <ul style="list-style-type: none"> • эмоционально положительное 	<p>гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к истории

<p>сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>положительное принятие своей этнической идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. 	<p>принятие своей этнической идентичности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении. • уважение к истории, культурным и историческим памятникам; • уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им; 	<ul style="list-style-type: none"> • эмоц своей • уваж мира и толера равно • уваж добро окруж видам проти • уваж приро своего воспри • потр самор • позит морал при сл переж наруш
В рамках деятельностного (поведенческого) компонента			
	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях); • готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика; • потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; • умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты; 	<p>готов</p> <p>школ</p> <p>возра</p> <p>школ</p> <p>молод</p> <p>орган</p> <p>мероп</p> <ul style="list-style-type: none"> • гото выпо. школ учени • уме равно уваж конст • гото выпо. отно школ деяте • потр жизни окруж деяте • уме учёто истор экон • усто стано

			функ • гото образ
			Выпу форм • выр позна ученик • готи самое • адек Я-кон • ком граж и дея • мор конве решен учёта ориен устой морал требо • эмпи сопер выра напра благо

1.2.Регулятивные универсальные учебные действия

на конец 4 класса	5-6 классы	7-8 классы	
<ul style="list-style-type: none"> · овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления; · освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; · формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; · формирование умения 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; · основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации; · основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. · самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале; · целеполаганию, включая 	<p>Выпу</p> <ul style="list-style-type: none"> · целеп · новых · практи · само · дости · выдел · дейст · план · устан · уметь · своё вр · прин · ситуа · осущ · предв · резуль

<p>понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p>		<p>постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную; осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</p>	<p>актуализация произвольного произво <ul style="list-style-type: none"> • адекватное применение правил вносимых исполн по ход • основ предви • разви </p>
	<p>Выпускник получит возможность научиться: <i>самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</i></p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; • планировать пути достижения целей; </p>	<p>Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно учебной деятельности • постановка временных • при самостоя учител дости • выде дости эффе • осно позна осозн и деят дости • осущ рефле решен задач • адек трудн предп решен • адек возмо опред сфера • осно соста • при преод на пу </p>

1.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

на конец 4 класса	5-6 классы	7-8 классы	
-------------------	------------	------------	--

<ul style="list-style-type: none"> · готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; · определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; · готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; · работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; · использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание; · работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; · задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; · использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; · формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · учиться координировать различные позиции в сотрудничестве; решать задачи, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; · задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; · использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; · адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; · формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
---	---	---	---

	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром; · учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>основам коммуникативной рефлексии;</p>	<p>внутре</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · учить отличать друг друга · учить и обосновывать · понимать подходы · проводить основные · участвовать · альтернативные · конфликты · приходить к · совмещать · в ситуации · брать на себя · организовывать · действовать · оказывать · тем, с целью · цели в · осуществлять · комму · осознавать · действия · в про · точно · переда · инфор · постро · всту · участ · обсуж · в диск · свою п · монолог · форма · грамм · синтак · языка · след · психол · сотру · уважи · партн · друго · воспри · реаги · частн · эмоци
--	---	--	---

			<p>в прои</p> <p> совме</p> <ul style="list-style-type: none"> · устр · обсу · знани · приня · решен · в сов · форму · позвол · собст · дости
--	--	--	---

1.4. Познавательные универсальные учебные действия

на конец 4 класса	5-6 классы	7-8 классы	
<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; · использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач; · активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; · использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета; · овладение логическими действиями сравнения, анализа, 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; · осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; · давать определение понятиям; · устанавливать причинно-следственные связи; · строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); · обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; · основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> · проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя; · осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; · давать определение понятиям; · устанавливать причинно-следственные связи; · строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания); · обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом; · осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; · основам реализации проектно-исследовательской деятельности; · осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; · основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и 	<p>Выпу</p> <ul style="list-style-type: none"> · основ · исслед · пров · под ру · осущ · инфор · библи · созда · схемы · осущ · эффек · зависи · дават · устан · связи; · осущ · устан · ограни · обоб · логиче · видов · от пон · понят · осущ · класси · основа · логиче · строи · дихото · отрица · строи · включ · следст · объё · отнош

<p>синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> · овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; · овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами; · умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. · овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; 		<p>поискового чтения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов. 	<p>исслед</p> <ul style="list-style-type: none"> · основ · изуча · чтение · стру · умение · второс · выстр · описы · работ · перенос · и упот · постро · образн
<p>· овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;</p> <p>· овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;</p> <p>· умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.</p> <p>· овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> · осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; 	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;</i></p>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> · основ · став · её акт · само · исслед · метод · выдв · закон · объект · орган · прове · дела · аналог · аргуме

2. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УУД»

Общая картина способов достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в школе на уровне ООО выглядит следующим образом:

Формирование УУД обучающихся	Учебная деятельность			Внеурочная	
	5-6 классы	7-8 классы	9 класс	5-6 классы	
	Урок, в том числе нетрадиционные формы. Учебно-практические занятия. Мероприятия познавательной направленности (олимпиады, конкурсы), проектная деятельность, учебные экскурсии. Предметные кружки. Индивидуальные занятия. Элективные курсы. дистанционные олимпиады	то же, что в 5-6 Дополнительно: Индивидуально-групповые консультации. Семинарские занятия.	то же, что в 7-8 Дистанционное обучение Государственная аттестация	Тренинги, Шефская помощь, классные собрания. Клубы по интересам. Творческие конкурсы, спортивные соревнования, фестивали. Посещение выставок, библиотек, Внеурочная деятельность по предмету. Брейн-ринг. Ученическое самоуправление. Учебная и внеучебная деятельность	

3. ОБЩИЙ ПЕРЕЧЕНЬ ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК И ТЕСТОВЫХ ПРОБ, РЕКОМЕНДОВАННЫХ К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Комплекс контрольно-измерительных материалов для диагностики личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (5–7 классы)

Критерии сформированности УУД	Показатели сформированности УУД обучающихся 5–7 классов	Диагностический инструментарий
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; Сформированность гуманистических, демократических ценностных ориентаций 	Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»; Экспресс опросник «Индекс толерантности»
	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики 	Методика изучения ценностных ориентаций

	<ul style="list-style-type: none"> Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах сверстников; Участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей 	Опросник социально-психологической адаптации Р. Даймонда – К. Роджерса
	<ul style="list-style-type: none"> Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях 	Методика изучения ценностных ориентаций
	<ul style="list-style-type: none"> Осознание значения семьи в жизни человека и общества 	Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»
Смыслообразование	Сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, развития опыта участия в социально значимом труде	«Рефлексивная самооценка учебной деятельности» (О.А. Карабанова)
	Сформированность основ современной экологической культуры соответствующей; опыт экологически ориентированной практической деятельности в жизненных ситуациях	Методика исследования ценностных ориентаций Диагностика «Реальная структура ценностных ориентаций»
Нравственно-этическая ориентация	Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, традициям России и народов мира; – Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания	– Методика Пословицы» – «Моральные дилеммы»; – Методика исследования ценностных ориентаций
	Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам	– Методика «Пословицы»; – «Моральные дилеммы»
	Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера	– Методика «Пословицы»
	Сформированность навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности	– Методика «Пословицы»

Комплекс контрольно-измерительных материалов для диагностики личностных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (8–9 классы)

Критерии сформированности УУД	Показатели сформированности УУД обучающихся 8–9 классов	Диагностический инструментарий
Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное)	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; • Осознанность своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края; • Сформированность гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; • Сформированность чувства ответственности и долга перед Родиной 	Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»; Экспресс опросник «Индекс толерантности»
	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира 	Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»; Экспресс опросник «Индекс толерантности»
	<ul style="list-style-type: none"> • Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах включая взрослые и социальные сообщества; • Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей 	Тест Куна-Макпартленда «Кто Я»; Экспресс опросник «Индекс толерантности»
	<ul style="list-style-type: none"> • Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах 	Методика изучения ценностных ориентаций Методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности»
	<ul style="list-style-type: none"> • Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи 	Тест Куна-Макпартленда «Кто Я» Экспресс-опросник «Индекс толерантности»; Методика изучения ценностных ориентаций
Смыслообразование	Сформированность ответственного отношения к	«Рефлексивная

	<p>учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде развития опыта участия в социально значимом труде</p>	<p>самооценка учебной деятельности» (О.А. Карабанова)</p>
	<p>Сформированность основ современной экологической культуры; развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях</p>	<p>Методика исследования ценностных ориентаций Диагностика «Реальная структура ценностных ориентаций</p>
Нравственно-этическая ориентация	<p>Сформированность уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; – Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания</p>	<p>Методика Пословицы» «Моральные дилеммы»; Тест Кэттела (16PF-опросник) (G, F, I, N);</p>
	<p>Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам</p>	<p>Методика «Пословицы»; «Моральный смысл» «Социальная реклама» Кодекс моральных норм</p>
	<p>Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия своего края, народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера</p>	<p>– Методика «Пословицы»</p>
	<p>Сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности</p>	<p>– Методика «Пословицы» Тест Кэттела (16PF-опросник) (Q3, N, H, G, A);</p>

4. Технологии формирования универсальных учебных действий

В соответствии с требованиями федерального государственного стандарта основного общего образования в основе реализации междисциплинарной программы «Формирование УУД» как части основной образовательной программы МОУ гимназии № 3 лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

Исходя из этого, для реализации междисциплинарной программы «Формирование УУД» были отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода.

универсальные учебные действия , формируемые на уроках			
личностные	регулятивные	познавательные	коммуникативные
1. смыслообразование 2. нравственно-этическое оценивание	1. целеполагание 2. планирование 3. прогнозирование 4. контроль 5. коррекция 6. оценка 7. саморегуляция	1. поиск и выделение цели 2. выбор способов решения задач 3. рефлексия, контроль и оценка 4. смысловое чтение 5. умение строить речевое высказывание 6. постановка и формулирование проблемы 7. действие со знаково-символическими средствами 8. выбор оснований 9. синтез 10. подведение под понятия 11. установление связей 12. преобразование и моделирование	1. планирование учебного сотрудничества 2. постановка вопросов 3. разрешение конфликтов 4. управление поведением партнера 5. умение полно и точно выражать свои мысли

КОМПЛЕКС КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

для оценки метапредметных планируемых результатов освоения

**основной образовательной программы основного общего образования
общеобразовательного учреждения (в форме индивидуального проекта)**

Комплекс создавался на основе основной образовательной программы образовательного учреждения с целью введения в МБОУ «СОШ №109» новой системы оценки метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования общеобразовательного учреждения (в форме индивидуального проекта).

6.1 Требования к организации работы над индивидуальным итоговым проектом

Настоящий комплекс оценочных материалов разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ТСОШ №1 им. А.А.Мезенцев Междисциплинарной программы формирования УУД.

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 5-9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Индивидуальный итоговый проект (далее по тексту - ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимся в ходе освоения междисциплинарных учебных программ. Обучающиеся МБОУ ТСОШ №1 им. А.А.Мезенцева вправе самостоятельно выбрать тему и руководителя ИИП. Руководителем проекта является учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, преподаватель ВУЗа. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей о выборе темы проекта обучающимся.

Индивидуальный итоговый проект (ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных учащимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

Целями выполнения ИИП являются:

- Продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.
- Выявить у школьника способность к сотрудничеству и коммуникации.
- Сформировать у обучающегося способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Задачами выполнения ИИП являются:

- Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
- Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- Формирование и развитие навыков публичного выступления.
- Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

Выполнение итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 5-9 класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету. В течение одного учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый проект. На уровне 5-7 класса проекты, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, дуальными или индивидуальными. На уровне 8-9 класса проекты, выполняемые обучающимися, должны быть только индивидуальными.

Выбор проекта обучающимся осуществляется в октябре текущего учебного года, когда формируется поле проектной деятельности на учебный год. Для формирования поля проектной деятельности и её организации каждый учитель-предметник определяет тематику проектов по своему предмету (от 5 до 10 тем), помимо этого классные руководители и педагоги дополнительного

образования определяют тематику социальных проектов. При определении тематики проектов педагоги могут воспользоваться «Примерным перечнем тем для итогового индивидуального проекта» или предложить свои темы.

6.2. Требования к содержанию и направленности проекта

Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества. Проект может рассматривать один из аспектов избранной проблемы, тем самым быть открытым, предоставляющим другим творческим коллективам возможность продолжить изучение новых аспектов этой проблемы.

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ПРОГРАММЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УУД»

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в МБОУ ТСОШ №1 им. А.А.Мезенцева реализующем основную образовательную программу основного общего образования, условия:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной образовательной программы МБОУ ТСОШ №1 им. А.А.Мезенцев, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- план работы учреждения по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации основной образовательной программы МБОУ ТСОШ №1 им. А.А.Мезенцева базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы.

Деятельность школы осуществляется на основе целеполагания и системного подхода к организации деятельности ОУ. МБОУ ТСОШ №1 им. А.А.Мезенцева отличает оптимальная расстановка кадров, целенаправленная работа коллектива по созданию условий для формирования культурологической и коммуникативной компетентностей обучающихся.

МБОУ ТСОШ №1 им. А.А.Мезенцева укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Коллектив эффективно использует современные педагогические технологии: проблемное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные, поисково-исследовательские технологии, проектное обучение, игровые технологии, разноуровневое обучение - в урочной и внеурочной деятельности. В школе осуществляется интеграция основного и дополнительного образования. По программе «Одаренные дети» успешно реализуются надпредметные и

межпредметные проекты, подготовленные педагогами школы.

Методическая работа в школе строится на основе личностно – ориентированного подхода к повышению профессионального мастерства учителей. Коллектив отличает готовность к инновационной деятельности, непрерывному повышению профессионального мастерства.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогами дополнительного образования, вспомогательным персоналом и обслуживающим персоналом. В школе функционирует библиотека, медиатека, центр образовательной робототехники.

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС. Организацией методической работы в школе занимается заместитель. В составе МС руководители ШМО, администрация школы. Основными формами работы являются психолого-педагогические и методологические семинары, мастер-классы, ярмарки педагогических идей, презентации опыта работы, открытые уроки, участие профессиональных конкурсах, работа ШМО, проблемных и творческих групп.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляется на заседаниях методического совета.

Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Образовательный процесс в школе строится на основе преемственности начального и основного общего образования, что соответствует требованиям Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования. Школа обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса; обеспечение вариативности направлений и форм; уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса. учёт специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый.

Материально-технические условия реализации междисциплинарной программы «Формирование УУД»

Материально-техническая база образовательного учреждения приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды, разрабатываются и закрепляются локальным актом перечни оснащения и оборудования образовательного учреждения.