



Социальный проект
«Поможешь природе –
поможешь себе»

Разработчик проекта: Хмелевская Л.Е.

*«Я сорвала цветок, и он завял.
Я поймала жука,
И он умер у меня на ладони.
И тогда я поняла,
Что прикоснуться к природе
Можно только сердцем»*

Участники: Дети 7-10 лет, их родители.

Сроки: 4 года

Основание для разработки проекта

Самая актуальная проблема нашего времени – проблема взаимодействия человека с природой. Этот чрезвычайно важный аспект экологии не может остаться в стороне от участия педагогов.

Школьное детство – начальный этап формирования личности ребенка, его экологической культуры и экологического сознания.

Лес, как большая экологическая система, предоставляет для этого огромные возможности. Общеизвестно, что в последнее время значительно ухудшилось состояние лесов Муйского района. Этому способствуют лесные пожары, вырубки, выпас скота, загрязнение атмосферы, истощение ресурсов, захламливание лесов и т.д. Для того, чтобы лес был здоровым и красивым нужно гарантировать ему защиту.

Проблема заключается в отсутствии экологической культуры и природоохранного сознания.

Причины этому следующие:

Недостаток научных знаний о природе.

Несформированность экологического сознания у детей и родителей.

Отсутствие системы непосредственного общения с природой (экскурсии, прогулки в природу).

Тип проекта информационный, практико-ориентированный.

Цель: формирование активной гражданской позиции школьников и их экологической культуры через участие в социально-значимой деятельности

Задачи:

- Способствовать формированию у детей сознательного отношения к охране и сохранению природы.
- Познакомить с правилами поведения в природе.
- Дать представления о последствиях неправильного отношения к лесу.
- Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к лесу у детей и взрослых.

Стратегия и механизмы реализации

Реализация проекта осуществляется в течение нескольких лет и представляет собой:

Сбор и анализ первичной информации по данной проблеме. Изучение и переработка практического материала в изучаемых публикациях.

Создание творческой группы для разработки различных методических рекомендаций, материалов для консультации с родителями.

Первоначальная диагностика детей и родителей по проблеме.

Составление перспективного плана.

Проведение серии занятий, экскурсий.

Создание условий в предметно-развивающей среде класса.

Совместные формы работы с родителями.

Основные формы работы:

- Наблюдения
- Беседы
- Экскурсии
- Встречи с людьми эколого-биологических профессий
- Обсуждение и обыгрывание проблемных ситуаций
- Дидактические игры
- Викторины
- Этические эмоциональные беседы с опорой на художественные образы
- Практические наблюдения детей
- Посильное участие в природоохраняемых мероприятиях.

Реализацию проекта осуществляют дети под руководством педагога и с помощью родителей.

Принципы, которые положены в основу проекта:

- ✓ принцип краеведения;
- ✓ принцип природосообразности;
- ✓ принцип научности и доступности понятий;
- ✓ принцип междисциплинарности и интеграции содержания.

Принцип краеведения (изучение природы родного края) позволяет:

- ✓ формировать понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;
- ✓ использовать имеющуюся у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности;
- ✓ создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявлять свою индивидуальность, что в значительной степени стимулирует его саморазвитие.

При отборе содержания учитываются научность и доступность понятий. На каждом этапе первоначальные представления углубляются, насыщаются содержанием, постепенно переходя в понятия, которые формируют знания. Таким образом, естественнонаучные знания оформляются по схеме: «представления – понятия – знания». Такая последовательность обеспечивает преемственность знаний и углубление их содержания.

Усложнение материала идет от возраста к возрасту по принципу «от простого к сложному».

Таким образом, экологическое развитие строится по схеме:

- ✓ природа – человеку (материальная, эстетическая и оздоровительная значимость природы);
- ✓ человек – природе (положительная и отрицательная деятельность человека в природе);
- ✓ правила охраны природы; личное участие каждого в природоохранных мероприятиях.

Материальные затраты:

Познавательная литература;

Художественные и изобразительные средства: бумага для оформления консультации, сценария, альбома, рисунков; фломастеры, краски, гуашь.

Ожидаемый результат:

Сформировавшиеся элементарные экологические представления о лесе.

Осознанное отношение к природе Муйского района.

Сформировавшиеся представления о том, что сохранность природных объектов – обязанность человека.

Активное участие (предположительно 90%) родителей в реализации проекта.
Понимание родителями важности бережного отношения к лесу.

Дальнейшее развитие проекта: Использование проекта по ознакомление с другими экосистемами.

Этапы реализации проекта

Этапы	Содержание работы	Срок	Ответственный
1 этап <i>Через игру в природу</i>	Диалогическое исследование родителей по проблеме; Обсуждение целей и задач проекта с участниками проекта; «Банк идей» (поиск, изучение эффективных технологий и методик в области развития экологического сознания у детей и взрослых); Создание условий необходимых для реализации проекта. Создание условий и организация познавательно – исследовательской, коммуникативной, игровой, продуктивной деятельности детей.	2014-15 уч.год	Хмелевская Л.Е. Род ком
2 этап <i>Ёлочка</i>	Проведение просветительской, исследовательской и агитационной деятельности, направленной на пропаганду среди учеников класса и начальной школы экологической культуры и понимания ценности природы.	2015-16 уч.год	Хмелевская Л.Е. Род ком

3 этап <i>Экологическая тропинка</i>	Проведение серии занятий, экскурсий, походов с детьми по развитию представлений об экологии нашей местности.	2016-17 уч.год	Хмелевская Л.Е. Род ком
4 этап <i>Твой след на планете</i>	Очистка территории близь озера Баранчеевское от мусора, бытовых отходов . Разработка результатов по реализации проекта. Оформление стенда- фотоотчёт: «Делай добро и бросай его в воду»	2017-18 уч.год	Хмелевская Л.Е. Род ком

1 этап. *Через игру в природу*

Основное содержание

По мнению Т.А. Серебряковой особое место и значение в системе экологического образования школьников занимают дидактические игры. В процессе дидактических игр дети уточняют, конкретизируют, закрепляют, расширяют, систематизируют имеющиеся у них представления о природе. Вместе с тем дидактические игры оказывают влияние на развитие мыслительных операций школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация), развивают память и внимание, способствуют становлению личностных качеств.

Цель: повышение эффективности воспитательно-образовательного процесса по экологическому воспитанию, создание условий и организация познавательно – исследовательской, коммуникативной, игровой, продуктивной деятельности детей.

Задачи:

- Способствовать формировать элементарных экологических знаний и представлений детей о природе, готовность к самостоятельному познанию.
- Обогащать чувственно-эмоциональный опыт путем освоения детьми системы представлений об окружающем и развивать на этой основе интерес к миру.
- Способствовать самовыражению детей в процессе игровой и продуктивной деятельности.

- Совершенствовать физические и трудовые навыки.
- Способствовать повышению педагогической грамотности родителей.

График проектных мероприятий

Задача	Мероприятия	срок	Ответственный
Способствовать формировать элементарных экологических знаний и представлений детей о природе	Диагностика экологических представлений Беседы на экологические темы Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций о природе	Сентябрь	Учитель
Обогащать чувственно-эмоциональный опыт путем освоения детьми системы представлений об окружающем и развивать на этой основе интерес к миру.	Чтение художественной литературы А. Барто, С. Михалков, В. Бианки, М. Пришвин. Н. Сладков. Создание книг-самоделок. Экологические досуги и праздники. Классный час «Растения нашего края» Классный час «Мои питомцы» Классный час «Загадки природы» Классный час «Чудес полна могучая природа» Обсуждение и проигрывание ситуаций.	Октябрь Апрель Май Ноябрь Декабрь Февраль апрель	Учитель
Способствовать самовыражению детей в процессе игровой и продуктивной деятельности.	Беседа для родителей «Экологические игры с детьми на прогулке в лесу» (привлечь родителей к проблеме воспитания у детей любви к природе) Дидактические и сюжетные игры: «Мама и детеныш», «Школа зверей», «Я и животное», «Облака», «Зоопарк», «Зверинец», «Осьминог», «Сороконожка», «Кенгуру»,	Сентябрь-май	Учитель Родители

	«Лягушата». Работа с календарём природы.		
Совершенствовать физические и трудовые навыки.	Сбор коллекций семян, листьев, мха. Для аппликаций и поделок. Труд в уголке природы и на участке. (систематический уход за растениями уголка природы)	Сентябрь 3-4 четверть	Учитель

2 этап *Ёлочка*

*«Охраняйте природу! Она не имеет ни кулака,
ни зуба, чтобы защищаться от недругов.*

*Её сокровища вверены нашей совести,
справедливости, уму и благородству.*

Л. Леонов

Этап «Ёлочка» и акция «В защиту ёлочек» является эффективным средством формирования активной гражданской позиции школьников и их экологической культуры.

Цель : формирование активной гражданской позиции школьников и их экологической культуры через участие в социально-значимой деятельности

Задачи :

- пропагандировать экологическую культуру;
- использовать возможности для привлечения школьников к социально-активной жизни;
- способствовать формированию у детей сознательного отношения к охране и сохранению природы.
- освоение навыков коммуникативной культуры, работы в коллективе;

График проектных мероприятий

Задача	Мероприятия	срок	Ответственный
Использовать возможности для	Проведение просветительской, исследовательской и	Сентябрь - май	Учитель

привлечения школьников к социально-активной жизни	агитационной деятельности, направленной на пропаганду среди учеников класса и начальной школы экологической культуры и понимания ценности природы.		
способствовать формированию у детей сознательного отношения к охране и сохранению природы.	Классный час «Удивительный мир природы» Классный час «Сохрани живой лес» Классный час «Мы дети природы»	Октябрь Декабрь Март	Учитель Родители
пропагандировать экологическую культуру	Подготовка агитационного материала. Сочинение листовок, фотоматериалов. Оформление стенда «В защиту ёлочек» Создание мультимедийной презентации	Ноябрь декабрь	Учитель Родители
Освоение навыков коммуникативной культуры, работы в коллективе	Беседа «Мир вокруг меня» Классный час «Конкурс знатоков природы» Дидактические и сюжетные игры: «Животное», «хвост дракона» Обсуждение и проигрывание ситуаций.		Учитель Родители

3 этап *Экологическая тропинка*

Огромную роль в экологическом образовании детей школьного возраста играет практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные познавательные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности.

Цель: осуществление экологического развития детей путем реализации системы практико-ориентированной экскурсионной деятельности на

экологической тропе, являющейся ведущим средством формирования основ целостной «экологической» картины окружающего мира.

Задачи :

- способствовать развитию устойчивого интереса детей к природе, её живым и неживым объектам и природным явлениям, потребности познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к объектам природы.
- способствовать формированию системы практических умений по изучению и улучшению состояния окружающей природы, взаимозависимости в природе.
- воспитание бережного отношения к природе, формирование умения ухаживать за растениями, птицами, желания наблюдать за жизнью растений, насекомых и птиц.

Задача	Мероприятия	срок	Ответственный
способствовать развитию устойчивого интереса детей к природе, её живым и неживым объектам и природным явлениям, потребности познания окружающего мира, вдумчивого и бережного отношения к объектам природы	Подбор методической литературы по организации экологической тропы Разработка маршрута экологической тропы и объектов наблюдения. Оформление карты (схемы) экологической тропы Создание альбома «Я и мир вокруг меня» Экологические чтения художественных произведений М. Пришвина К.Паустовского, И.Акимовича, В. Бианки и др.	Сентябрь В течение года	Учитель Родители
способствовать формированию системы практических умений по изучению и улучшению	Экскурсионно-практические занятия с детьми на экологической тропе: «Путешествие по экологической тропе» (осень) Поисковая деятельность «Аптека под ногами»	Сентябрь февраль	Учитель Родители

состояния окружающей природы, взаимозависимости в природе	«Путешествие по экологической тропе» (зима) «Путешествие по экологической тропе» (весна) «Санитары леса»	май	
воспитание бережного отношения к природе, формирование умения ухаживать за растениями, птицами, желания наблюдать за жизнью растений, насекомых и птиц.	<p>Акции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Помоги природе» (трудовая деятельность) - «Подарок птицам» (изготовление совместно с родителями кормушек) <p>Обсуждение и проигрывание ситуаций.</p> <p>Три главных правила экологической морали:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Я лично несу ответственность за сохранение природы. 2. Я не причиню зла живому – цветку, дереву, птице, животному. И, конечно, человеку. 3. Я помогу любой жизни, которой могу помочь, - цветку, дереву, птице, животному. И, конечно, человеку. 	Ноябрь-март	

4этап *Твой след на планете*

В нашем районе разнообразная флора и фауна. В руках человека красота и богатство родной земли.

Стремление извлечь сиюминутную выгоду, не заботясь об ущербе, наносимом природе и обществу, несоблюдение правовых норм, крайняя заниженность нравственных ценностей – это и многое другое служит низкой общей и собственно экологической культуры взаимоотношения с окружающей средой. Вырубаются деревья ради древесины, которых с каждым годом остается все меньше. Из-за того, что лесов становится меньше, воздух и вода загрязняются, страдают многие животные, исчезают

ценные растения. В связи с этим ухудшается экологическая ситуация в нашей стране, поэтому уже сегодня нужно воспитывать уважение и любовь к природе.

Цель: Воспитывать бережное отношение учащихся к природным богатствам, через практические дела и интеллектуальные конкурсы, игры, беседы, а также развивать чувства обеспокоенности экологическим состоянием планеты.

Задачи:

- Способствовать формированию у детей сознательного отношения к охране и сохранению природы.
- Познакомить с правилами поведения в природе.
- Дать представления о последствиях неправильного отношения к лесу.
- Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к лесу у детей и взрослых.

График проектных мероприятий

Задача	Мероприятия	срок	Ответственный
1. Способствовать формированию у детей сознательного отношения к охране и сохранению природы.	Классный час «Удивительный мир» (расширять знаний о природе родного края Викторина «Природа и мы» (уточнить знания детей о разных видах леса, воспитывать осознанно-бережное отношение к природе родного края) Урок труда. Тема; коллаж «Лес – мой зеленый друг» (расширять кругозор и представления детей о лесе) Обсуждение и проигрывание ситуаций.		
Познакомить с правилами поведения в природе.	Беседа «Как вести себя в природе» (изучить с детьми нормы и правила поведения в природе, побуждать детей к фантазии); Составление памятки «Правила		

	<p>поведения в лесу»</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>запрещается срывать любые наземные и водные растения, а не только охраняемые;</i> ○ <i>нельзя выносить никакие сувениры природы: красивые камни, интересные коряги и т.п., можно выносить только знания, впечатления и фотоснимки;</i> ○ <i>разводить костры можно только в специально отведенных местах;</i> ○ <i>движение по тропам должно проходить по возможности без лишнего шума, чтобы не вызывать беспокойства у животных, поэтому нельзя брать с собой радиоприемники и магнитофоны;</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>по той же причине не стоит брать с собой собак;</i> ○ <i>после себя не оставлять никакого мусора.</i> 		
<p>Дать представления о последствиях неправильного отношения к лесу. Формирование экологической культуры.</p>	<p>Совместный выход в лес вместе с родителями (Очистка территории близь озера Баранчеевское от мусора, бытовых отходов); Акция «Вырасти зеленого друга» Встреча с работником лесничества посёлка (знакомство с примерами нанесения вреда лесу)</p> <p>Экологическое развлечение с детьми и их родителями «Мы идем в поход в лес» (привлечение внимания детей и их родителей к проблеме охраны окружающей среды, формирование экологической культуры).</p>		<p>Работник лесничества</p>