

Принято
Решением педагогического совета
МОУ ТСОШ №1
имени А.А.Мезенцева
от «29» августа 2014г.
протокол № 1



**Основная образовательная программа
среднего общего образования
МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная
школа №1 имени А.А.Мезенцева»**

п.Таксимо

2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева» (далее – МБОУ ТСОШ №1 им.А.Мезенцева) разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, научно-педагогических концепций о процессе образования и управления, анализа деятельности школы и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ ТСОШ №1 им.А.Мезенцева. Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ ТСОШ №1 им.А.Мезенцева в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности школы, в программе отражены тенденции изменения школы и охарактеризованы главные направления модернизации её деятельности: организация общеобразовательного процесса и управление школой на основе инновационных технологий.

1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева расположена по адресу: 671560, Республика Бурятия, п.Таксимо, улица Школьная, дом 4; тел/факс: (30132) 54-3-84. Учредителем является администрация муниципального образования «Муйский район».

МБОУ «Таксимовская СОШ №1 имени А.А.Мезенцева» была основана в 1980 году, как первая школа п. Таксимо. Более чем за четверть века своей деятельности школа выпустила свыше 2 тысяч учеников, в том числе 1 выпускница получила Золотую медаль «За особые успехи в учении», 26 – серебряные. 3 октября 2008 года постановлением Правительства Республики Бурятия Таксимовской средней общеобразовательной школе №1 присвоено имя Мезенцева Александра Александровича, первостроителя БАМа. В 2015 году школа отметила 35- летний юбилей.

Разнообразие традиций, методов и форм обучения, привнесённых членами коллектива способствовало формированию основных черт, характерных для работающих и обучающихся в первой школе: требовательность, неуспокоенность, ответственность, креативность.

12 ноября 2007 года открылись двери нового здания школы. В настоящее время функционируют все помещения нового здания. В 2009 году после реорганизации в форме присоединения МБОУ ТСОШ№2 численность учащихся увеличилась на 230 человек, педагогов – на 13. Коллектив продолжает работать в режиме развития, добиваясь значимых успехов.

Школа осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основании лицензии 03Л01 № 0000045 от 13.08.2012 года. Свидетельство о государственной аккредитации 03 №000484 от 13.08.2012 года.

МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева осуществляет образовательный процесс в соответствии с государственным стандартом образования, законом РФ «Об образовании», законом РБ «Об образовании», положением об образовательном учреждении и Уставом школы.

Кадровое обеспечение

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования.

Общая численность педагогического коллектива составляет 29 человека. Высшее образование имеет 20 человек (69 %), среднее профессиональное –9 человек (31 %). Укомплектованность кадрами составляет 98 %.

По стажу работы коллектив представляет собой оптимальное сочетание опытных работников и молодых специалистов: до 10 лет – 17 %, от 10 до 20 - 21 %, свыше 62 %. Возраст педагогов: до 30 лет –1 человек, от 30 до 55 – 15 человек и свыше 55 человек.–13 человек.

Имеют категорию: высшую – 17%, первую – 45% , соответствие – 31% без категории – 7%

Категорийность педагогов

Количество педагогов	Квалификационная категория							
	высшая		первая		соответствие		без категории	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
29	5	17	13	45	9	31	2	7

Не имеют категории (7%) педагог-психолог и преподаватель –организатор ОБЖ, работающие первый год в МБОУ ТСОШ №1 им.А. Мезенцева. На соответствие аттестованы 9 педагогов, из них 2 – молодые специалисты (Гымнинова И.Г., Борова Д.Д.), 7 –педагоги пенсионного возраста.

Образовательный ценз педагогов

Количество педагогов	Образование			
	высшее		среднее профессиональное	
	кол-во	%	кол-во	%
29	20	69	9	31

9 педагогов, работающие на начальном уровне общего образования не имеют высшего образования.

Возрастной ценз педагогов

Количество педагогов	Педагогический стаж			
	До 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
29	7%	10%	21%	62%

Возраст педагогических кадров школы достаточно зрелый. Приток молодых специалистов затруднен по нескольким причинам, основной из них является территориальная удаленность района, климатические особенности. Администрацией МО и МКУ РУО предприняты серьезные меры по привлечению молодых педагогических кадров в район: с 01.09.2015 года начинает работу Программа финансовой поддержки молодых специалистов, в результате которой молодому специалисту оплачивается разовое финансовое пособие в размере 50 тыс. рублей, три года ежемесячно у заработной плате оплачивается 5 тыс.рублей, оплачивается проезд к месту работы.

Награды

11 человек за высокие достижения в сфере образования имеют почетные звания, «Почетный работник общего образования РФ» - 7 человек, «Отличник народного просвещения» - 2 человека, «Заслуженный учитель Республики Бурятия» - 1 педагог, «Заслуженный работник физической культуры Республики Бурятия» - 1 педагог.

2 педагога отмечены Почетной грамотой МО и Н РФ, 18 – Почетными грамотами Республики Бурятия и МО и Н РБ, два педагога - обладатели премии Конкурса лучших учителей России.

Преподаватели регулярно повышают квалификацию и занимаются самообразованием. В течение 2014-2015 учебного года 22 педагога повысили свою квалификацию, в том числе по вопросам ФГОС - 18 человек.

Кроме того учителя школы успешно выступают в различных профессиональных конкурсах:

За последние три года 100% педагогов повысили свою квалификацию.

Имеют звание:

- Почетный работник РФ – 6 человек,
- Отличник народного просвещения – 2 человека.
- Заслуженный учитель РБ - 3 человека.
- Заслуженный работник физической культуры РБ - 1 человек.

Награждены грамотами:

- Почетной грамотой Министерства образования РФ – 1 человек.
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РБ – 23 человека.

Отличными показателями квалификации педагогов является победа в муниципальных и участие в республиканских профессиональных конкурсах **«Учитель года»:**

2006 год - Хмелевская Л.Е., учитель начальных классов;

2007 год – Климук И.С., учитель английского языка;

2008 год - Соловьёва Л.В., учитель начальных классов;

2009 год – Осипова И.Ф., учитель биологии;

2010 год – Мурзина А.А., учитель истории и обществознания.

Победители **Всероссийского конкурса на денежное поощрение лучших учителей**, в рамках реализации национального проекта «Образование»:

2007 год – 1 (Климук И.С., учитель английского языка)

2008 год – 1 (Кригер Н.Е., учитель информатики и ИКТ)

Победитель **Республиканского конкурса на денежное поощрение лучших учителей**, в рамках реализации национального проекта «Образование»:

2006 год - 1 (Евстропова Л.Г., учитель русского языка и литературы)

Победитель **Республиканского конкурса «Лидер образования Бурятии»** - 2 (Спицына Т.Д., зам.дир. по ВР, Анашкина И.В., зам.дир. по УВР).

Победитель **муниципального конкурса «Лучший по достижениям»** - 5 человек.

Структура управления

Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в школе являются: Управляющий Совет, общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Условия осуществления образовательного процесса

Школа размещается в 2-х этажном здании, отопление и водоснабжение – централизованные. Освещение естественное и искусственное (люминесцентными светильниками).

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеется:

В образовательном учреждении созданы материально-технические условия для организации проведения учебно-воспитательного процесса:

• классов для проведения учебных занятий	14
• компьютерных классов	2
• лингафонных кабинетов	2
• мастерских	2
• административных и служебных помещений	8
• библиотека	1
• актовый зал	1
• спортивный зал	1
• столовая	1
• медицинский кабинет	1
• тир	1
• спортивная площадка	1
	1

✓ **показатели информатизации образовательного процесса**

№ п/ п	Наименование помещения	количество единиц компьютерного оборудования, оргтехники								Подключе- ние к локальной сети ОУ/ Интернет	Приме- чание
		Компьютер	Ноутбук	Принтер	Сканер	Проектор	Ксерокс	Интерактивный комплекс	Другое		
Используемые в административно-хозяйственной деятельности:											
	Кабинет директора		1	1						Да 1	
				М Ф У							

	Приемная	2		1 М Ф У						Да 2		
	Кабинеты административно- управленческого персонала: 1. Зам по УВР 2. Зам по ВР 3. Зам по АХЧ 4. Соц. педагог 5. Психолог	5	1	4	1							
		1	1	1						Да 1		
		1		1	1							
		1										
		1		1								
		1		1								
	Библиотека											
	Другие:											
	М/сестра		1									
	Видеонаблюдение	2										
	Столовая		1	1								
	Итого:	9	4	7	1							
Используемые в учебных целях:										Подключе- ние к локальной сети ОУ/ Интернет		
	Компьютерный класс № 1 (с указанием кол-ва рабочих мест ученика/учителя)	19 (18 +1 =19)	1	4 (в т.ч . 1 М Ф У)	2	1		1 (в т.ч. 1 ПК)		Да 20 (19 комп. + 1 ноутбук)	ИД	
	Компьютерный класс № 2	11= 10+ 1				1 (от ин		1 (в т.ч.		Да 11	ИД Activ Board	

						т ко мп)		1 ПК)			
	Всего предметных кабинетов в школе/ из них кабинеты с автоматизированным местом учителя	18/ 18	1	1 (на ч. шк)	2	18		2 (в т.ч. 2 ПК)		Да 1 (№ 105)	ИД Activ Board (214), Inter Write School Board (202)
	Библиотека	1		1			1			Да 1	
	Другие:										
	Актный зал	1					1				
	Всего:	50	6	13	3	21	1	4			
	Итого	59	6	13	4	21	1	4		35	

учебно-методическое обеспечение:

Объем библиотечного фонда в т.ч. электронные носители: 8309 экз.

- справочная литература - 94

- журналы - 10

- научно-методическая т- 208экз.

- брошюры - 148

- худ.литература - 1911экз.

Объем учебного фонда: 5800 экз.

Обеспеченность учебной литературой - 88%

Количество экземпляров учебников и учебных пособий в расчете на одного ученика - 10 экз.

Фонд библиотеки включает цифровые образовательные ресурсы.

Медиатека насчитывает 23 наименования по разным предметным областям:

- медиаресурсы (диски CD) -148 шт

Количество дисков в расчете на одного ученика: 0,3

Электронные приложения к учебникам (диски) **1-10кл.** - 1017 шт.

Организация питания

Питание осуществляется в школьной столовой, охват горячим питанием составил 78%. Меню столовой сбалансировано, витаминизировано и разнообразно. Для учащихся

из малообеспеченных семей организовано бесплатное питание. С 5-11 классы – дети питаются индивидуально, покупая порции самостоятельно.

Обеспечение безопасности

В школе ведется систематическая работа по обеспечению безопасности, разработан паспорт и план мероприятий по комплексной безопасности. В школе имеется необходимое количество средств пожаротушения, охранно-пожарная сигнализация, проведена огнеустойчивая пропитка чердачных помещений.

Оформлены информационные стенды по правилам поведения в чрезвычайной ситуации и безопасности жизнедеятельности.

Все работники школы регулярно проходят инструктаж, проводятся тренировки по эвакуации учащихся и работников школы при возникновении чрезвычайной ситуации. Ведется курс ОБЖ.

Для соблюдения правопорядка в школе осуществляется дополнительное дежурство педагогических работников, существует пропускной режим.

2.Цели и задачи образовательного процесса

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране и регионе, сформулированы цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

3

Школа работает над единой методической проблемой: *«Формирование конкурентоспособной личности в условиях открытого образовательного пространства»*. Целью которой является: *моделирование обогащающего школьного образования и личностного развития участников образовательного процесса в контексте принципов открытого образования.*

Для этого реализуется следующие задачи:

- Изучить и разработать новые подходы к администрированию УВП, формирования его целей, содержания и технологий при переходе от замкнутого локального образовательного пространства к открытой образовательной среде.
- Изучить и создать нормативно-правовое обеспечение образовательной системы в условиях расширения образовательного пространства
- Обеспечить развитие личности каждого учащегося на основе создания условий для самоопределения и самореализации в контексте принципов открытого образования
- Создать модельный опыт комплексного ведения исследовательской, методической, информационной, консультационной, экспертной, менеджерской деятельности, направленной на расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства школы.

Цель программы:

- Создание благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях малого города.

- Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи программы:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- содействие в создании единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образования;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма;
- формирование гражданской позиции и социальной ответственности школьников.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

4

Принципы реализации программы:

- Принцип лично ориентированного подхода - раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности.
- Принцип системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся - позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности школьников.
- Принцип программно-целевого подхода - единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы.
- Здоровьесберегающий принцип - создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников.
- Принцип вариативности - свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи.

- Принцип демократизации в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Модель выпускника.

Образовательная программа - это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на соответствующей его ступени, а также пути их достижения.

МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева»

5

является общеобразовательной средней школой и стремится построить программу образования таким образом, чтобы, сохранив государственный образовательный стандарт, создать условия для развития способностей учеников проявления неповторимости, индивидуальности каждого.

Государственный заказ:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой социально-ответственной личностью.

Социальный заказ:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказ учащихся:

- возможность получения качественного образования в современной высокотехнологичной и демократической школе;

- создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса и предоставление возможности проявления социальных инициатив;
- возможность самореализации.

Заказ педагогов:

- обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования;у
- улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса, повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

Ожидаемые результаты нововведений:

- повышение качества образования;
- рост педагогического мастерства;
- развитие системы государственно-общественного управления образованием;
- улучшение здоровья учащихся и учителей;
- устойчивое развитие Муйского района.

Описание модели выпускника

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества,

6

которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования:

- высокий уровень образованности;
- культура мышления;
- готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- умение оценить явления и процессы окружающей жизни;
- самооценка собственных убеждений и поступков;
- система нравственно-этических качеств;
- готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- потребность ведения здорового образа жизни;
- конкурентноспособность.

Учащиеся, получившие среднее общее образование должны:

- освоить на уровне государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- освоить содержание предметов на уровне, обеспечивающем поступление и успешное обучение в учреждениях высшего и среднего профессионального образования;
- уметь находить свою «нишу» в системе социально-экономических отношений;

- владеть культурой интеллектуальной творческой деятельности;
- знать и уметь реализовывать свои гражданские права;
- обладать чувством социальной ответственности;
- быть интеллектуально развитым, обладать высокой эрудицией, общей, духовной и профессиональной культурой, умением учиться, навыками самообразования, способностью реализовать себя в изменяющемся мире, ориентироваться в общественно - политической, экономической и экологической ситуации;
- обладать системой знаний о человеке, должен быть знаком с этическими и правовыми нормами, понимать роль нравственных обязанностей человека, в межличностном общении проявлять доброжелательность, терпимость, деликатность, чувство такта, толерантность;
- обладать эмоциональной устойчивостью, оптимизмом, волевыми качествами, ответственностью за порученное дело;
- иметь представление о здоровом образе жизни, осознавать здоровье как ценность, владеть умениями и навыками по физическому совершенствованию и организации безопасности жизнедеятельности, экологической грамотностью;
- уметь работать с различными источниками информации;
- владеть коммуникативной культурой.

Идеалы и принципы, на которых строится образовательная программа МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева», понимают творчество как фундаментальную сущность человека, традицию жизни. Задача образования дать толчок, открыть источник способностей к творчеству. Таким образом, образовательная программа преследует фундаментальную цель школьного образования - развитие.

Образование - это не просто совокупность процессов обучения и воспитания, а особая среда жизнедеятельности, где ученик выступает равноправным с учителем субъектом обучения, а школа как поле культуры, в котором в интегральном виде реализуются возможности педагога, ценностные ожидания семьи и способности ребенка. Образовательная программа МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева реализуется как единое образовательное пространство, в котором учащиеся последовательно достигают основные уровни образованности - элементарной грамотности, функциональной грамотности, соответствующих уровням компетентности:

- *Общекультурная компетентность* - овладение познавательного, креативного опыта, опыта духовного и межличностного общения в контексте историко -культурного знания, навыков самообразования, понимания универсальности моральных ценностей, социальных и психологических особенностей личности.
- *Методологическая компетентность* - овладение теорией и методами науки и искусства, развитие творческих способностей и включение в исследовательскую или художественную деятельность по избранной программе; понимание ценностных оснований знания, историчность принципов науки и искусства, социокультурную обусловленность информации, ценности терпимости к мнениям и воззрениям других людей.

- *Допрофессиональную компетентность* - овладение системой базовых знаний и умений, включенность изучения подходов профессионально-направленной деятельности, подготовка школьника к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности в основном физико-математическом, гуманитарном или художественном направлении.

Единая образовательная программа реализует и системообразующую цель - создание сообщества, где ученики и учителя имеют равное значение и находятся в атмосфере целеустремленности, сотрудничества, деятельного увлечения учением.

4.Адресность образовательной программы

МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева» принимает учащихся с 1 по 11 класс. Образовательная программа ориентирована на учащихся, достигших уровня школьной зрелости и 1-3 группы здоровья, готовых к освоению школьной программы с устойчивой положительной мотивацией к учению.

Особенностью МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева является ориентация на средний слой общества, для которого образование является не только средством для будущей жизни, но и жизненной ценностью. Идеалы предпринимательства, корпоративности, прагматизма и индивидуализма, которые складываются в сознании среднего слоя общества, - в общих чертах определяет ожидание семьи при поступлении в школу.

При поступлении в школу, с родителями и учащимися проводится собеседование, знакомство с Уставом школы. Главная цель собеседования – выявить мотивы семьи и ценностные ориентации, отношение к учебе как возрастающему по сложности труду, готовности к сотрудничеству со школой в воспитании значимых черт личности ребенка.

Выявление склонностей и способностей ученика происходит на следующем этапе вхождения в учебный процесс – психологического тестирования.

Уровень обучения.

Уровень среднего общего образования - (10-11 классы, 2 года обучения).

Формирование психологической и интеллектуальной готовности к профессиональному и личностному самоопределению. Формирование мировоззрения учащихся и умение устанавливать взаимоотношения с окружающим миром.

5.Учебный план и его обоснование

Учебный план школы - это нормативно-правовой документ, обеспечивающий освоение государственного стандарта общего образования и дающий возможность продолжения образования в едином образовательном пространстве, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на содержание образования по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе Закона РФ от 29.12.2012 N273-73 "Об образовании», Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года №1312", с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 года N 241; приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 года N 889; приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 года

№ 1994; приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года № 74. В соответствии с нормативными документами:

- Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;
- Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- Приказ от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312»
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Раздел 3 «Базисный учебный план начального общего образования»). Текст примерной основной образовательной программы начального общего образования размещен на официальном сайте Минобрнауки России.
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 1544 от 08.12.2008 г. «Об утверждении методических рекомендаций по формированию образовательной программы школы»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 1646/1 от 26.08.2013 г. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Республики Бурятия на 2013/2014 учебный год»;
- Устав МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева.

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 школа определила продолжительность учебной недели – 5 дней.

Состав учебных предметов определялся на основе следующих принципов:

- сбалансированности содержания образования, т. е. рационального распределения числа учебных часов между учебными курсами на уровне федерального компонента;
- вариативности, которая реализуется при определении содержательных компонентов плана;
- преемственности, между ступенями обучения и классами;
- соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учащихся (соблюдение норм СанПиНа).

Режим организации учебно-воспитательного процесса.

МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева» является общеобразовательным учреждением, работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены в соответствии с Уставом учреждения. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую.

Продолжительность урока - 40 минут.

Учебный год начинается с 1 сентября, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели для 10 – 11 классов. Учебный год представлен учебными четвертями:

- I четверть – 9 недель
- II четверть – 7 недель
- III четверть – 10 недель
- IV четверть – 8 недель

Календарные сроки каникулярных периодов устанавливаются приказом МКУ РУО МО «Муйский район». Для обучающихся первых классов введены дополнительные каникулы в третьей четверти. Итоговая аттестация учащихся 11-х классов проводится в сроки, установленные МОиН РФ.

Структура учебного плана и содержание предметных областей в учебном плане

В Учебном плане на 2014-2015 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на территории РФ.

Учебный план школы состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть выполняет функцию образовательного стандарта, обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование. Базовый компонент (инвариантная часть) представлен следующими предметами:

- среднее общее образование: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, физика, биология, химия, география, история, обществознание, физическая культура, ОБЖ, технология.

Вариативная часть приведена в соответствии с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;

- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;

- изучение отдельных предметов на профильном уровне.

- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Среднее общее образование

Ориентировано на реализацию запросов учащихся в соответствующем профиле образования, подготовку к осознанному выбору будущей профессии.

Среднее общее образование является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего образования, развитие интереса и творческих способностей учащихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности. Старшая школа призвана не только обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, но и содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Поэтому учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями;

- обеспечение функциональной грамотности выпускника школы;

- расширение возможностей социализации обучающихся;

- более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального образования;

- удовлетворение социального заказа родителей и обучающихся.

В 10–11 классах реализуется универсальное образование с усиленной подготовкой по русскому языку и на профильном уровне по математике 10-й класс).

Переход к профильному обучению позволяет создать условия для дифференциации содержания обучения десятиклассников, установить равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся, позволяет расширить возможности их социализации, обеспечивает преемственность между общим и профессиональным образованием, в том числе более эффективно подготовить выпускников школы к итоговой аттестации на профильном уровне.

Предметы инвариантной части ориентированы на достижение уровня общекультурной компетентности. Набор элективных курсов определяется интересами учащихся.

Предметная область "Филология".

Предметная область среднего уровня общего образования представлена предметами русский язык, литература, английский язык. Содержание курса представляет собой единство процесса усвоения основ лингвистики, элементов современной теории речевого общения, теории речевой деятельности и процесса формирования умений нормативного, целесообразного, уместного использования языковых средств в разнообразных условиях общения.

Цели обучения литературы:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
- формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств;
- культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
- освоение текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; создание общего представления об историко-литературном процессе и его основных закономерностях, о множественности литературно-художественных стилей;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности и культурном контексте, формирование умений сравнительно-сопоставительного анализа различных литературных произведений;
- написания сочинений различных типов.

Предметная область «Математика»

Предметная область «Математика» представлена в программе школы предметами: Математика и Информатика и ИКТ. Математика включает в себя два предмета: Алгебра и начала анализа и Геометрия. Значение этого предмета определяется тем, что математика является для учащихся важнейшим инструментом познания, в частности анализа, при изучении предметов естественнонаучного и социально-экономического циклов.

Информатика и информационно-компьютерные технологии – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимо школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Предметная область «Обществознание»

Предметная область «Обществознание» представлена в полной общей школе следующими дисциплинами: История, Обществознание.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Содержание обществоведческого образования на третьем этапе общего образования представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера.

Предметная область «Естествознание»

В программе полного общего образования школы универсальной модели обучения область «Естествознание» представлена следующими предметами: Физика, Химия, Биология. География

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии.

Курс биологии на ступени среднего общего образования направлен на формирование у учащихся целостной системы знаний о живой природе, ее системной организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы.

Курс географии завершает изучение школьной географии. По структуре и содержанию он представляет собой сочетание общей экономической и социальной географии с экономико-географическим страноведением.

Основы безопасности жизнедеятельности. В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девушки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в программу введен специальный раздел.

Национально-региональный компонент

За счет часов вариативной части учебного плана выделены в учебном плане дополнительные часы в 10,11 классах на развитие содержания образования следующих учебных предметов, в том числе на изучение математики на профильном уровне:

- Алгебры и начал анализа – в 10-м классе вводится с 2015-2016 учебного года на профильном уровне в количестве 6 часов (4 часа - инвариантная часть и 2 часа - НРК); в 11-ом классе 1 час, основной целью является развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, а также

последующего обучения в высшей школе; овладения математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни;

- Физики - с целью усвоения знаний на базовом уровне о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытий в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы; овладения умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации современных информационных технологий;

- «Информатика и ИКТ» в 10,11 классах (1час) с целью формирования фундамента информационной культуры учащегося; развития системного мышления, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащегося; закрепления приобретенных на предыдущих уровнях обучения системы базовых знаний в образовательной области «Информатика»; приобретения профессиональных навыков использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной, в том числе проектной, деятельности с соблюдением этических и правовых норм.

Компонент образовательного учреждения

В компонент образовательного учреждения введены элективные учебные предметы – учебные предметы по выбору обучающихся.

Курс «История Бурятии» в 10 классе (1час). Изучение курса истории Бурятии направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории родного края, формирование целостного представления о месте и роли Бурятии в отечественной истории;

Каждый из обучающихся должен посетить не менее двух курсов за каждый год обучения. Элективные учебные предметы выполняют основные функции:

- развитие содержания одного из базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена;
- удовлетворение познавательных интересов учащихся в различных сферах человеческой деятельности.

(Учебный план среднего общего образования обучения прилагается).

6. Организация учебно-воспитательного процесса

Образование на третьем уровне среднего общего образования, ориентированное на продолжение развития самообразовательных навыков и особенно навыков самоорганизации и самовоспитания, предопределило необходимость решения педагогическим коллективом полной, средней школы следующих задач: продолжить нравственное, физическое и духовное становление выпускников, полное раскрытие и

развитие их способностей; сформировать психологическую и интеллектуальную готовность их к профессиональному и личностному самоопределению; обеспечить развитие теоретического мышления, высокий уровень общекультурного развития.

7. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Содержание образования в МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева» предусматривает наличие базовых дисциплин, соответствующих государственному стандарту. Это обеспечивает возможность перехода из школы в любую другую школу района на всех этапах обучения. Образовательное пространство школы формируется как совокупность образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РБ. Содержание образования в школе имеет свою специфику и включает в себя компоненты:

- базовый (инвариантный);
- социально-профилирующий (инвариантный);
- развивающий (инвариантно-вариативный)
- обязательные предметы по выбору (вариативный);
- дополнительный (групповые консультации - вариативный)

Для реализации образовательной программы используются:

- Типовые учебные программы для среднего общего образования, получившие гриф Министерства образования РФ;
- Скорректированные программы, утвержденные педагогическим советом;
- Адаптированные типовые программы дополнительного образования.

Адаптированные типовые программы дополнительного образования используются для ведения кружковой работы. Таким образом, все учебные программы нацелены на развитие учащихся.

Перечень учебных пособий, реализуемых в процессе обучения в МБОУ ТСОШ № 1 им.А.Мезенцева на очередной учебный год прилагается.

8. Организационно-педагогические условия

МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева» в своей деятельности реализует образовательный процесс в следующей системе:

I уровень - начальное общее образование (срок освоения 4 года) - 1-4 классы.

II уровень - основное общее образование (срок освоения 5 лет), - 5-9 классы.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) - 10-11 классы.

Учебный год - 34 учебных недели, начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая.

Каникулы проводятся в течение учебного года 4 раза: осенние, зимние, весенние, летние.

Вместе с тем, каникулярное время используется (по желанию родителей):

- для индивидуальных занятий (консультаций) по предметам, в изучении которых учащиеся испытывают трудность или пропустили занятия по болезни;
- для организации воспитательных мероприятий по классам.

Ежедневное количество уроков и последовательность занятий определяются расписанием уроков. Продолжительность занятий 40 минут. Наполняемость классов не более 25 человек. Предусматривается деление класса при изучении иностранного языка, информатики, трудового обучения.

Набор в школу осуществляется во все классы при наличии свободных мест.

Основной формой организации обучения является *классно-урочная*. Широко используются *педагогические технологии*, направленные на достижение *индивидуально-дифференцированного подхода* к обучению. Начиная со второго уровня обучения, появляются элементы лекционно-семинарской системы, что позволяет старшеклассникам адаптироваться к режиму образования в высшей школе.

Образовательная деятельность осуществляется через проектно-исследовательскую, экспериментальную работу, информационно-диагностический центр, проектная деятельность учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Работают программы, направленные на развитие индивидуальных способностей учащихся, программа летнего отдыха учащихся, психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Вся система учебно-воспитательного процесса направлена на воспитание социально-ориентированной, творческой личности, способной к саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию.

Организационно-педагогические условия включают и условия самореализации педагога. Отношения учителя и ученика рассматриваются как звено в культуре, обеспечивающее преемственность, и предполагают взаимодействие в процессе усвоения знаний путем установления их смыслов, выявление значимого содержания, проблема соотношения старого и нового знания в процессе переосмысления, переоценке известного и нахождения нового в ходе совместного поиска. Таким образом, обеспечивается «личностный» характер знания как «знания возможностей».

Комплектование школы и режим работы

Всего в школе 23 класса – комплекта, в том числе :

10-х классов (1 класс)

11-х классов (1 класс)

Итого по 10-11-м классам – 2 класса .

Расписание звонков:

Урок	
1	08.00-08.40
2	08.50-09.30
3	09.50 -10.30
4	10.45-11.25
5	11.40 -12.15
6	12.30 - 13.10
7	13.15- 13.55

Большая перемена после 2,3 уроков каждой смены 20 минут.

Дежурство администрации по школе:

<i>Дни недели</i>	<i>Дежурный администратор</i>
Понедельник	Анашкина Ирина Владимировна, зам. дир. по УВР
Вторник	Феськова Галина Васильевна, директор
Среда	Артамонова Татьяна Петровна, зам. дир. по УВР
Четверг	Кригер Надежда Евстафьевна, зам. дир. по информатизации
Пятница	Спицына Татьяна Дмитриевна, зам. дир. по ВР

Генеральная уборка производится по отдельно составленному графику (ответственная Николаенко Г.П., зам.дир. по АХЧ)

Организовано заведование кабинетами
(График прилагается).

Классное руководство

Важной компонентой управления реализацией образовательной программы школы является классное руководство, функциональные обязанности которого предполагают педагогическое сопровождение учащихся при реализации индивидуального образовательного маршрута.

(Список классных руководителей прилагается)

Распределение общественной нагрузки:

- Председатель профкома – Огнёва С.А., учитель обслуживающего труда и технологии
- Председатель управляющего совета – Ломидзе С.А.
- Омбудсмен - Бакланова Е.А.

9. Формы контроля и учёта достижений учащихся

Основное общее образование и среднее общее завершаются *государственной итоговой аттестацией* выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

16

В образовательной программе школы используются следующие основные формы контроля и учета достижений учащихся:

- контрольные работы, содержание которых разрабатывается (утверждается) на предметных кафедрах;
- зачеты;
- лабораторные работы;
- олимпиады;
- учебно-тренировочные испытания в формате, приближенном к ЕГЭ и ГИА;
- научно-практические конференции учащихся;
- творческие отчеты, доклады учащихся, участие в конкурсах.

- рефераты;
- участие в Интернет-конкурсах.

Культура личности как способность к творческому поиску, профессиональной деятельности, как ориентация на ценности детства, как способность включаться в диалоговые формы общения - *со стороны учителя*. Культура личности как способность к саморазвитию на основе усвоения культур, как потребность в воссоздании ценностных образов поведения, как потребность в морально-профессиональном определении на основе знаний и умений, получаемых в процессе обучения - *со стороны ребенка*. Ориентация на эти идеи предполагает создание гибкой вариативной оценочной системы, сочетающей традиционные и нетрадиционные формы общения, использующей формы оценивания, стимулирующие индивидуальное продвижение личности (анализ и оценка; самоанализ и самооценка).

В школе создана школьная система оценки качества образования, деятельность которой регламентируется «Положением о школьной системе оценки качества образования». В структуре школьной СОКО выделяются следующие элементы:

- администрация общеобразовательного учреждения;
- школьные предметные кафедры;
- школьный Управляющий Совет;

В школе создана психолого-педагогическая служба для поддержки и сопровождения творческого развития учащихся, основные задачи, которой связаны с:

- предупреждением перегрузки,
- обеспечением благоприятного режима работы школы с использованием здоровьесберегающих технологий,
- выявление и развитие индивидуальных особенностей познавательной деятельности,
- выявление проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, социальной сфере,
- личностных проблем, оказанием помощи в решении этих проблем.

Результаты исследований психолого-педагогической службы используются для корректировки педагогической деятельности в целях создания условий, обеспечивающих личностную и социальную значимость самореализации учащихся.

Обязательные результаты освоения образовательной программы

1. По окончании **средней школы** предполагается достижение учащимися уровня социальной, допрофессиональной и методологической компетентности по всем образовательным областям учебного плана школы.

Учебные достижения учащихся в процессе реализации образовательной программы в целом оцениваются по следующим критериям:

- уровень **допрофессиональной компетентности** в сфере гуманитарно-художественной направленности, обеспечивающей выбор профессии и успешность профессиональной деятельности;
- уровень **общекультурной компетентности**, которая позволит не только понимать традиции и национальные особенности людей разных стран, выражения уважительного отношения к языку и культуре при ориентации на общечеловеческие ценности, но и проявления ответственности и творчества в

решении глобальных международных проблем, творческая самореализация средствами гуманитарно - художественной, профессиональной деятельности;

- уровень **методологической компетентности**, то есть готовности к самостоятельному исследованию проблем как теоретического, так и практического характера, что предполагает ориентацию в методологических основах определенной образовательной или предметной области (прежде всего, в предметных областях «Филология», «Обществознание», «Искусство»);
- качество усвоения знаний и умений обучения по всем другим учебным дисциплинам, соответствующим государственному образовательному стандарту;
- готовность и способность успешного обучения в вузе в соответствии с выбранной направленностью как в России, так и за рубежом.

10. Управление реализацией образовательной программы

1. Повышение квалификации и педагогическое самообразование:

- курсы повышения квалификации, работа с молодыми специалистами (до 3 лет) – ответственная Анашкина И.В., зам.дир. по УВР;
- творческие отчеты учителей (по планам ШМО) – Артамонова Т.П., зам.дир. по УВР;
- внедрение новых форм работы, развивающее обучение - руководители ШМО;
- развивающее обучение в начальных классах – Воронина Л.М., руководитель кафедры начальных классов;
- научно-исследовательские направления – Анашкина И.В., зам.дир. по УВР;
- работа информационно-диагностического центра – Кригер Н.Е., зам.дир. по информатизации.

2. Школьные методические объединения:

- общественно-гуманитарных наук
- естественно-математических наук и информатики;
- учителей начальных классов – Воронина Л.М.;
- учителей искусства, технологии, ОБЖ и физической культуры;

3. Работа школьного научно-методического совета (по отдельному плану) – ответственная Артамонова Т.П., зам.дир. по УВР;

4. Педагогический совет - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводится 4 раза в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям научно-методического совета, касающихся вопросов развития образования в школе.

Перспективный план заседаний педагогических советов:

№	Модуль	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	Сроки проведения
---	--------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	------------------

Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, организовать сбор и обработку информации о состоянии образовательного процесса, обеспечить выявление и обобщение передового педагогического опыта позволяет внутришкольный контроль.

Формы контроля:

- персональный;
- тематический;
- классно-обобщающий;
- текущий.

Классно-обобщающий контроль:

Апрель май	Изучение результативности обучения и готовность к профильному обучению учащихся 9-х классов по математике
---------------	---

Тематический контроль:

октябрь	Использование ИКТ и технологии смыслового чтения на уроках истории, обществознания, английского языка
ноябрь декабрь	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры, ИЗО, технологии
апрель	Готовность учащихся 11-х классов к государственной итоговой аттестации

Персональный и текущий контроль: в соответствии с планом ВШК.

Рациональная организация учебного труда, привитие интереса к науке, развитие активности, самостоятельности в учении:

- рациональное составление расписания с учетом наименьшей перегрузки учащихся (зам. дир. по УВР);
- обеспечение учебными пособиями и учебниками (библиотека);
- продолжение работы по внедрению новых активных форм обучения с целью активизации учебной деятельности (администрация, МС);
- внедрение НОТ школьника;
- организация НИР по всем предметам;
- осуществление разноуровневого обучения;
- организация работы курсов по выбору учащихся;
- осуществление работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- обследование семей с целью оказания материальной помощи (соц.педагог);
- работа с опекаемыми детьми и детьми-сиротами (соц.педагог).
- организация летнего отдыха и труда учащихся (соц.педагог, зам.дир. поВР)
- осуществление дополнительного образования (зам.дир. поВР, зам.дир. по информатизации);
- охрана здоровья и физическое совершенствование:

- ✓ соблюдение правил по ТБ в кабинетах, при проведении походов, экскурсий,
- ✓ работа групп здоровья и посещение спортивных секций,
- ✓ работа летней оздоровительной площадки (ЛДП),
- ✓ проведение турпоходов и слетов,
- ✓ проведение школьных и районных соревнований,
- ✓ оказание психологической поддержки детям, оказавшимся в ТЖС, консультации.

8. *Подготовка к сознательному выбору профессии, экономического воспитания:*

- организация совместной работы с учебным центром;
- связь с БРМТИТ;
- проведение экскурсий на предприятия
- ведение элективного курса по психологии в 10, 11 классах.

9. Формирование сознательной дисциплины и общественной активности. Работа органов самоуправления учащихся (Республика Школярия).

10. Работа по общешкольному воспитательному плану (ответственная зам. дир. по УВР Спицына Т.Д.)

11.. Работа Совета профилактики (социальный педагог).

11. Заключение

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Все перечисленное выше отражается в образовательной программе нашей школы. Основных критериев оценки качества можно выделить два. Первый критерий – успешная реализация программы адекватно поставленным целям. Второй критерий – общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие ребенка и учителя, их социальная защищенность, условия для развития и самореализации

Содержание:

Пояснительная записка

1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.
2. Цели и задачи образовательного процесса.
3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Модель выпускника.
4. Адресность образовательной программы.
5. Учебный план и его обоснование.
6. Организация учебно-воспитательного процесса.
7. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.
8. Организационно-педагогические условия.
9. Формы контроля и учёта достижений учащихся.
10. Управление реализацией образовательной программой.
11. Заключение.