

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени
А.А.Мезенцева»**

**Принято
Решением педагогического совета
МОУ ТСОШ №1
имени А.А.Мезенцева
от «29» августа 2014г.
протокол № 1**



**Основная образовательная программа основного
общего образования
МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная
школа №1 имени А.А.Мезенцева»**

п.Таксимо

2014 год

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева» (далее – МБОУ ТСОШ №1 им.А.Мезенцева) разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, научно-педагогических концепций о процессе образования и управления, в соответствии с Уставом МБОУ ТСОШ №1 им.А.Мезенцева, примерных образовательных программ, анализа деятельности школы и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в МБОУ ТСОШ №1 им.А.Мезенцева. Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ ТСОШ №1 им.А.Мезенцева в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании». А именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа предназначена для определения перспективных направлений деятельности школы, в программе отражены тенденции изменения школы и охарактеризованы главные направления модернизации её деятельности: организация общеобразовательного процесса и управление школой на основе инновационных технологий.

1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении

МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева расположена по адресу: 671560, Республика Бурятия, п.Таксимо, улица Школьная, дом 4; тел/факс: (30132) 54-3-84. Учредителем является администрация муниципального образования «Муйский район».

МБОУ «Таксимовская СОШ №1 имени А.А.Мезенцева» была основана в 1980 году, как первая школа п. Таксимо. Более чем за четверть века своей деятельности школа выпустила свыше 2 тысяч учеников, в том числе 1 выпускница получила Золотую медаль «За особые успехи в учении», 26 – серебряные. 3 октября 2008 года постановлением Правительства Республики Бурятия Таксимовской средней общеобразовательной школе

№1 присвоено имя Мезенцева Александра Александровича, первостроителя БАМа. В 2015 году школа отметит 35- летний юбилей.

Разнообразие традиций, методов и форм обучения, привнесённых членами коллектива способствовало формированию основных черт, характерных для работающих и обучающихся в первой школе: требовательность, неуспокоенность, ответственность, креативность.

12 ноября 2007 года открылись двери нового здания школы. В настоящее время функционируют все помещения нового здания. В 2009 году после реорганизации в форме присоединения МБОУ ТСОШ№2 численность учащихся увеличилась на 230 человек, педагогов – на 13. Коллектив продолжает работать в режиме развития, добиваясь значимых успехов.

Школа осуществляет образовательную деятельность по реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на основании лицензии 03Л01 № 0000045 от 13.08.2012 года. Свидетельство о государственной аккредитации 03 №000484 от 13.08.2012 года.

МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева осуществляет образовательный процесс в соответствии с государственным стандартом образования, законом РФ «Об образовании», законом РБ «Об образовании», положением об образовательном учреждении и Уставом школы.

Кадровое обеспечение

Учебный план обеспечен кадрами соответствующей квалификации и соответствующего уровня образования. Из 35 учителей 75% имеют высшее

1

профессиональное образование, 25% – среднее профессиональное. Стаж свыше 20 лет – 53% учителей, от 10 до 20 – 19%, до 10 – 28%. Средний возраст коллектива составляет 43 года. На данный момент 36% учителей имеют высшую квалификационную категорию, 42%– первую, 11% - вторую.

За последние три года 100% педагогов повысили свою квалификацию.

Имеют звание:

- Почетный работник РФ – 6 человек,
- Отличник народного просвещения – 2 человека.
- Заслуженный учитель РБ - 3 человека.
- Заслуженный работник физической культуры РБ -1 человек.

Награждены грамотами:

- Почетной грамотой Министерства образования РФ – 1 человек.
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РБ – 23 человека.

Отличными показателями квалификации педагогов является победа в муниципальных и участие в республиканских профессиональных конкурсах «Учитель года»:

2006 год - Хмелевская Л.Е., учитель начальных классов;

2007 год – Климук И.С., учитель английского языка;

2008 год - Соловьёва Л.В., учитель начальных классов;

2009 год – Осипова И.Ф., учитель биологии;

2010 год – Мурзина А.А., учитель истории и обществознания.

Победители **Всероссийского конкурса на денежное поощрение лучших учителей**, в рамках реализации национального проекта «Образование»:

2007 год – 1 (Климук И.С., учитель английского языка)

2008 год – 1 (Кригер Н.Е., учитель информатики и ИКТ)

Победитель **Республиканского конкурса на денежное поощрение лучших учителей**, в рамках реализации национального проекта «Образование»:

2006 год - 1 (Евстропова Л.Г., учитель русского языка и литературы)

Победитель **Республиканского конкурса «Лидер образования Бурятии»** - 2 (Спицына Т.Д., зам.дир. по ВР, Анашкина И.В., зам.дир. по УВР).

Победитель **муниципального конкурса «Лучший по достижениям»** - 5 человек.

Структура управления

Органами и формами коллегиального управления и самоуправления в школе являются: Управляющий Совет, общешкольная конференция, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет.

Условия осуществления образовательного процесса

Школа размещается в 2-х этажном здании, отопление и водоснабжение – централизованные. Освещение естественное и искусственное (люминесцентными светильниками).

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса в школе имеется:

- классов для проведения учебных занятий 14
- компьютерных классов 2 (с выходом в Интернет)
- лингафонных кабинетов 2
- 2
- мастерских 2
- административных и служебных помещений 6
- библиотека 1
- актовый зал 1
- спортивный зал 1
- столовая 1 (116 мест)
- медицинский кабинет 1
- кабинет социально-психологической службы

Школа оснащена техническими средствами обучения:

- 4 интерактивных доски;
- 59 ПК;
- 11 принтеров;
- 15 мультимедийных проекторов;
- 4 DVD-проигрывателя;
- 5 телевизора;
- 2 цифровых видеокамеры;
- 3 цифровых фотоаппарата;
- брошюровочный аппарат.

Организация питания

Питание осуществляется в школьной столовой, охват горячим питанием составил 78%. Меню столовой сбалансировано, витаминизировано и разнообразно. Для учащихся из малообеспеченных семей организовано бесплатное питание. С 5-9 классы – дети питаются индивидуально, покупая порции самостоятельно.

Обеспечение безопасности

В школе ведется систематическая работа по обеспечению безопасности, разработан паспорт и план мероприятий по комплексной безопасности. В школе имеется необходимое количество средств пожаротушения, охранно-пожарная сигнализация, проведена огнестойчивая пропитка чердачных помещений.

Оформлены информационные стенды по правилам поведения в чрезвычайной ситуации и безопасности жизнедеятельности.

Все работники школы регулярно проходят инструктаж, проводятся тренировки по эвакуации учащихся и работников школы при возникновении чрезвычайной ситуации. Ведется курс ОБЖ.

Для соблюдения правопорядка в школе осуществляется дополнительное дежурство педагогических работников, существует пропускной режим.

2.Цели и задачи образовательного процесса

Основываясь на достигнутых результатах и традициях школы, учитывая тенденции развития образования в России и мировой практике, социально-политическую и культурную ситуацию в стране и регионе, сформулированы цели, задачи и приоритетные направления образовательной программы.

3

Школа работает над единой методической проблемой: *«Формирование конкурентоспособной личности в условиях открытого образовательного пространства»*. Целью которой является: *моделирование обогащающего школьного образования и личностного развития участников образовательного процесса в контексте принципов открытого образования.*

Для этого реализуется следующие задачи:

- Изучить и разработать новые подходы к администрированию УВП, формирования его целей, содержания и технологий при переходе от замкнутого локального образовательного пространства к открытой образовательной среде.
- Изучить и создать нормативно-правовое обеспечение образовательной системы в условиях расширения образовательного пространства
- Обеспечить развитие личности каждого учащегося на основе создания условий для самоопределения и самореализации в контексте принципов открытого образования
- Создать модельный опыт комплексного ведения исследовательской, методической, информационной, консультационной, экспертной, менеджерской деятельности, направленной на расширение и обогащение учебно-воспитательного пространства школы.

Цель программы:

- Создание благоприятных условий для успешного обучения всех детей, их воспитания и развития с учетом интересов и способностей каждого путем

эффективного использования ресурсов образовательного учреждения и общества в социально-экономических реалиях малого города.

- Создать наиболее благоприятные условия для становления и развития субъектно-субъектных отношений ученика и учителя, развития личности школьника, удовлетворения его образовательных и творческих потребностей; помочь ребенку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой.

Задачи программы:

- обеспечение гарантий прав детей на образование;
- создание и развитие механизмов, обеспечивающих демократическое управление школой;
- стимулирование творческого самовыражения учителя, раскрытия его профессионального и творческого потенциала, обеспечивающего развитие каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями;
- совершенствование программно-методического обеспечения учебного процесса в различных формах организации учебной деятельности;
- обновление содержания образования в свете использования современных информационных и коммуникационных технологий в учебной деятельности.
- содействие в создании единого образовательного пространства, интеграция общего и дополнительного образований;
- создание условий для развития и формирования у детей и подростков качеств толерантности, патриотизма;
- формирование гражданской позиции и социальной ответственности школьников.

Приоритетные направления:

- ориентация на компетентность и творчество учителя, его творческую самостоятельность и профессиональную ответственность;
- формирование экологического мировоззрения через организацию проектно-исследовательской и научной деятельности школьников;
- совершенствование профессионального уровня педагогов в области информационных технологий;
- сохранение, укрепление и формирование здоровья учащихся;
- развитие системы непрерывного образования, воспитательного потенциала поликультурной образовательной среды.

Принципы реализации программы:

- Принцип личностно ориентированного подхода - раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности.
- Принцип системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании учащихся-позволяет строить образовательный процесс в форме диалога, повышает уровень самостоятельности школьников.
- Принцип программно-целевого подхода - единая система планирования, своевременное внесение корректив в планы.
- Здоровьесберегающий принцип - создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья школьников.

- Принцип вариативности - свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи.
- Принцип демократизации в управлении школой, во взаимоотношениях учительского и ученического коллективов.

Прогнозируемый результат:

- повышение уровня образованности школьников, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника;
- обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Модель выпускника.

Образовательная программа - это маршрут, на котором образовывается личность, вместе с тем - это нормативный текст, в котором определены цели, ценности образования на уровне основного общего образования, а также пути их достижения.

МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева»

5

является общеобразовательной средней школой и стремится построить программу образования таким образом, чтобы, сохранив государственный образовательный стандарт, создать условия для развития способностей учеников проявления неповторимости, индивидуальности каждого.

Государственный заказ:

- создание условий для получения учащимися качественного образования в соответствии с государственными стандартами; развитие творческой, конкурентоспособной, общественно-активной, функционально-грамотной, устойчиво развитой социально-ответственной личностью.

Социальный заказ:

- организация учебного процесса в безопасных и комфортных условиях;
- обеспечение качества образования, позволяющего выпускникам эффективно взаимодействовать с экономикой и обществом в соответствии с требованиями эпохи;
- воспитание личности ученика, его нравственных и духовных качеств;
- обеспечение досуговой занятости и создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- воспитание ответственного отношения учащихся к своему здоровью и формирование навыков здорового образа жизни.

Заказ учащихся:

- возможность получения качественного образования в современной высокотехнологичной и демократической школе;
- создание условий для взаимодействия в процессе обучения с органами власти, общественностью, представителями бизнеса и предоставление возможности проявления социальных инициатив;
- возможность самореализации.

Заказ педагогов:

- обеспечение условий для профессионального роста и мастерства, успешной самореализации и самосовершенствования;
- улучшение материально-технической базы и методического оснащения учебно-воспитательного процесса, повышения статуса учителя в обществе, как человека, ответственного за формирование профессиональных и личностных качеств.

Ожидаемые результаты нововведений:

- повышение качества образования;
- рост педагогического мастерства;
- развитие системы государственно-общественного управления образованием;
- улучшение здоровья учащихся и учителей;
- устойчивое развитие Муйского района.

Описание модели выпускника

Результатом реализации Программы должна стать «модель» (образ) выпускника. Модель выпускника - совокупность качеств и умений, сформированных в результате реализации образовательной программы школы. Образ выпускника является главным целевым ориентиром в учебно-воспитательной работе с обучающимися. Качества,

6

которые должны быть сформированы у выпускников школы в соответствии с задачами по ступеням образования:

- высокий уровень образованности;
- культура мышления;
- готовность к самостоятельной образовательной деятельности;
- уровень развития познавательных интересов у учащихся;
- готовность к творческой исследовательской продуктивной деятельности;
- умение оценить явления и процессы окружающей жизни;
- самооценка собственных убеждений и поступков;
- система нравственно-этических качеств;
- готовность к самоопределению, созданию семьи, межличностному общению с людьми независимо от их национальности и вероисповедания;
- потребность ведения здорового образа жизни;
- конкурентноспособность.

Учащиеся, получившие основное общее образование должны:

- освоить на уровне требований государственных образовательных стандартов общеобразовательные программы по всем предметам школьного учебного плана;
- овладеть системой мыслительных операций (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);

- овладеть навыками рациональной учебной деятельности, сложными дидактическими умениями;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовать;
- быть готовым к формам и методам обучения, применяемым на уровне среднего общего образования, в учреждениях среднего профессионального образования.

Идеалы и принципы, на которых строится образовательная программа МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева», понимают творчество как фундаментальную сущность человека, традицию жизни. Задача образования дать толчок, открыть источник способностей к творчеству. Таким образом, образовательная программа преследует фундаментальную цель школьного образования - развитие.

Образование - это не просто совокупность процессов обучения и воспитания, а особая среда жизнедеятельности, где ученик выступает равноправным с учителем субъектом обучения, а школа как поле культуры, в котором в интегральном виде реализуются возможности педагога, ценностные ожидания семьи и способности ребенка. Образовательная программа МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева реализуется как единое образовательное пространство, в котором учащиеся последовательно достигают основные уровни образованности - элементарной грамотности, функциональной грамотности, соответствующих уровням компетентности:

- *Общекультурная компетентность* - овладение познавательного, креативного опыта, опыта духовного и межличностного общения в контексте историко -культурного знания, навыков самообразования, понимания универсальности моральных ценностей, социальных и психологических особенностей личности.
- *Методологическая компетентность* - овладение теорией и методами науки и искусства, развитие творческих способностей и включение в исследовательскую или художественную деятельность по избранной программе; понимание ценностных оснований знания, историчность принципов науки и искусства, социокультурную обусловленность информации, ценности терпимости к мнениям и воззрениям других людей.

8

- *Допрофессиональную компетентность* - овладение системой базовых знаний и умений, включенность изучения подходов профессионально-направленной деятельности, подготовка школьника к осознанному выбору сферы будущей профессиональной деятельности в основном физико-математическом, гуманитарном или художественном направлении.

4.Адресность образовательной программы

МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева» принимает учащихся с 1 по 11 класс. Образовательная программа ориентирована на учащихся, достигших уровня школьной зрелости и 1-3 группы здоровья, готовых к освоению школьной программы с устойчивой положительной мотивацией к учению.

Особенностью МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева является ориентация на средний слой общества, для которого образование является не только средством для

будущей жизни, но и жизненной ценностью. Идеалы предпринимательства, корпоративности, прагматизма и индивидуализма, которые складываются в сознании среднего слоя общества, - в общих чертах определяет ожидание семьи при поступлении в школу.

При поступлении в школу, с родителями и учащимися проводится собеседование, знакомство с Уставом школы. Главная цель собеседования – выявить мотивы семьи и ценностные ориентации, отношение к учебе как возрастающему по сложности труду, готовности к сотрудничеству со школой в воспитании значимых черт личности ребенка.

Выявление склонностей и способностей ученика происходит на следующем этапе вхождения в учебный процесс – психологического тестирования.

Уровень обучения.

Уровень основного общего образования - (5-9 классы, 5 лет обучения).

Стимулирование познавательной деятельности, начало становления мировоззренческой позиции личности, коммуникативная готовность к межличностным отношениям. Первичная профессиональная ориентация.

5. Учебный план и его обоснование

Пояснительная записка

Учебный план школы - это нормативно-правовой документ, обеспечивающий освоение государственного стандарта общего образования и дающий возможность продолжения образования в едином образовательном пространстве, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и направлений внеучебной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на содержание образования по классам и учебным предметам.

Учебный план разработан на основе Закона РФ от 29.12.2012 N273-73 "Об образовании», Федерального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, реализующих программы общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 09 марта 2004 года №1312", с изменениями, внесенными: приказом Минобрнауки России от 20 августа 2008 года N 241; приказом Минобрнауки России от 30 августа 2010 года N 889; приказом Минобрнауки России от 3 июня 2011 года N 1994; приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 года N 74. В соответствии с нормативными документами:

- Приказ МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования»;
- Письмо Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК- 1494/19 «О введении третьего часа физической культуры» с Приложениями №1, №2;
- Приказ МО РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального образовательного стандарта начального общего образования» (далее – ФГОС НОО);
- Приказ от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО РФ от 06.10.2009 г. № 373»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ»;
- Приказ от 01.02.2012г. № 74 «О внесении изменений в ФБУП и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом МО РФ от 09.03.2004 г. № 1312»
- Примерная основная образовательная программа начального общего

образования (Раздел 3 «Базисный учебный план начального общего образования»). Текст примерной основной образовательной программы начального общего образования размещен на официальном сайте Минобрнауки России.

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 1544 от 08.12.2008 г. «Об утверждении методических рекомендаций по формированию образовательной программы школы»;

- Приказ Министерства образования и науки Республики Бурятия № 1646/1 от 26.08.2013 г. «О формировании учебных планов общеобразовательных учреждений (организаций) Республики Бурятия на 2013/2014 учебный год»;

- Устав МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева.

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10 школа определила продолжительность учебной недели – 5 дней.

Состав учебных предметов определялся на основе следующих принципов:

- сбалансированности содержания образования, т. е. рационального распределения числа учебных часов между учебными курсами на уровне федерального компонента;
- вариативности, которая реализуется при определении содержательных компонентов плана;
- преемственности, между ступенями обучения и классами;
- соответствия объема содержания образования предельно допустимой аудиторной учебной нагрузке учащихся (соблюдение норм СанПиНа).

Режим организации учебно-воспитательного процесса.

МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева» является общеобразовательным учреждением, работает в режиме пятидневной учебной недели, в две смены в соответствии с Уставом учреждения. Учебная нагрузка обучающихся в учебном плане не превышает предельно допустимую.

Продолжительность урока - 40 минут. Учебный год начинается с 1 сентября, продолжительность учебного года составляет 34 учебные недели. Учебный год представлен учебными четвертями:

I четверть – 9 недель

II четверть – 7 недель

III четверть – 10 недель

IV четверть – 8 недель

Календарные сроки каникулярных периодов устанавливаются приказом МКУ РУО МО «Муйский район». Итоговая аттестация учащихся 9-х классов проводится в сроки, установленные МОиН РФ.

Структура учебного плана и содержание предметных областей в учебном плане

В Учебном плане на 2014-2015 учебный год в необходимом объеме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях на территории РФ.

Учебный план школы состоит из двух взаимосвязанных частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть выполняет функцию образовательного стандарта, обеспечивает изучение учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего образования, право на полноценное образование. Базовый компонент (инвариантная часть) представлен следующими предметами:

- основное общее образование: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, природоведение, физика, химия, биология, физическая культура, изобразительное искусство, музыка, ОБЖ, технология.

Вариативная часть приведена в соответствии с образовательными потребностями учащихся и запросами социума. Использование часов вариативной части учебного плана нацелено на:

- решение проблем, выявленных в процессе обучения и направленных на обеспечение достижений учащимися уровня государственных образовательных стандартов;
- создание условий для развития познавательных интересов обучающихся, готовности к социальной адаптации, профессиональной ориентации;
- дальнейшее самообразование, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся.

Основное общее образование

Федеральный компонент выдержан полностью.

Предметная область «Филология» представлена предметами «Русский язык», «Литература», «Английский язык».

В системе школьного образования русский язык занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в 5 – 9 классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Программа по литературе составлена с учетом преемственности с программой начальной школы, закладывающей основы литературного образования. На ступени основного общего образования необходимо продолжать работу по совершенствованию навыка осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения, развитию восприятия литературного текста, формированию умений читательской деятельности, воспитанию интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы. Освоение литературы как учебного предмета – важнейшее условие речевой и лингвистической грамотности учащегося. Литературное образование способствует формированию его речевой и общей культуры.

Предмет «Иностранный язык» в основной школе ведется в соответствии с ФБУП по 3 часа в неделю с 5 по 9 классы. Основными целями изучения иностранного языка являются:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной);
- развитие и воспитание школьников средствами иностранного языка.

В соответствии с личностно-ориентированной парадигмой образования федеральный компонент стандарта по иностранному языку для всех уровней обучения нацелен на комплексную реализацию личностно-ориентированного, деятельностного, коммуникативно-когнитивного и социокультурного подходов к обучению иностранным языкам. Цели, содержание и планируемые результаты языкового образования

представлены в единой системе. Задаваемое содержание ориентировано на образование, воспитание и развитие личности школьника средствами изучаемого языка.

Предметная область «Математика»

Предметная область «Математика» представлена в программе школы двумя предметами: Математика и Информатика и ИКТ.

Математическое образование в основной школе складывается из содержательных компонентов математика (5-6), алгебра и геометрия (7-9):

Математика (5-6 классы). Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Алгебра (7 – 9 классы) – нацелена на формирование математического аппарата для решения задач из математики, смежных предметов, окружающей реальности. Язык алгебры подчеркивает значение математики как языка для построения математических моделей, процессов и явлений реального мира. Одной из основных задач изучения алгебры является развитие алгоритмического мышления, необходимого, в частности, для освоения курса информатики; овладение навыками дедуктивных рассуждений. Преобразование символических форм вносит свой специфический вклад в развитие воображения, способностей к математическому творчеству. Другой важной задачей изучения алгебры является получение школьниками конкретных знаний о функциях как важнейшей математической модели для описания и исследования разнообразных процессов (равномерных, равноускоренных, экспоненциальных, периодических и др.), для формирования у учащихся представлений о роли математики в развитии цивилизации и культуры.

Геометрия (7 – 9 классы) – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Информатика и информационно-коммуникационные технологии (5 – 9 классы).

В 5 – 7 классах преподавание предмета ведется за счет часов НРК.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления. Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса,

последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Предметная область «Обществознание»

Предметная область «Обществознание» представлена следующими дисциплинами: «История», «Обществознание»

Курс истории в основной школе представлен двумя разделами: «История России» и «Всеобщая история». Отбор учебного материала на этой ступени отражает необходимость изучения наиболее ярких и значимых событий прошлого, характеризующих специфику различных эпох, культур, исторически сложившихся социальных систем. При этом изучение истории ориентировано прежде всего на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний об обществе и его основные сферы, человеке в обществе, правовом регулировании общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Изучение курса начинается с 6 класса.

Предметная область «Естествознание»

Предметная область естествознание представлена в программе основной средней школы следующими предметами: Биология (с 6 класса), Физика (с 7 класса), Химия (с 8 класса), «География».

Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается с 7-го класса на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, материалов, энергии. Начинается изучение химии с 8-го класса.

Курс биологии на ступени основного общего образования начинается с 6-го класса и направлен на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Основу изучения курса биологии составляют эколого-эволюционный и функциональный подходы, в соответствии с которыми акценты в изучении многообразия организмов переносятся с рассмотрения особенностей строения отдельных представителей на раскрытие процессов их жизнедеятельности и усложнение в ходе эволюции, приспособленности к среде обитания, роли в экосистемах.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли, формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве.

Предметная область «Технология»

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

ОБЖ. В ходе изучения предмета обучающиеся получают знания о здоровом образе жизни, о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения. Большое значение придается также формированию здорового образа жизни и профилактике вредных привычек, привитию навыков по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим.

Национально-региональный компонент представлен учебными предметами ОБЖ в 6-7 классах, Культура Бурятии в 8-х классах, черчение в 8-9 классах, информатика и ИКТ (в связи с необходимостью формирования одной из ключевых компетентностей – информационно-коммуникативной).

Компонент образовательного учреждения использован на проведение предпрофильной подготовки в 9 классах и на формирование предметного и социального самоопределения в рамках учебного курса "Выбор профессии" с изучением потребностей рынка труда Республики Бурятия.

Пояснительная записка

к учебному плану обучающихся по адаптированным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида

Учебный план специальных (коррекционных) классов VII вида – нормативный правовой акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, набор учебных предметов, объем учебного времени, отводимого на их изучение.

Учебный план разработан на основе Закона РФ от 29.12.2012 N273-73 "Об образовании», Приказа от 10 апреля 2002 г. N 29/2065-п "Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников в развитии."

Учебный процесс в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VII вида и специальных (коррекционных) классах VII вида в общеобразовательных учреждениях осуществляется на основе программ начального и основного общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы, дополнительные часы на коррекционные занятия.

Для организации обучения учащихся в составе общеобразовательных классов используются базисные учебные планы, реализующих программы общего образования, с обязательным включением коррекционных технологий.

Базисный учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения двух основных задач:

1) сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения, дать обучающимся начальные представления об отечественной и мировой культуре;

2) как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, характерные для этих обучающихся, и преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Содержание и формы коррекционной работы учителя:

- наблюдение за учениками во время учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с ОВЗ при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- контроль успеваемости и поведения учащихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый учащийся с ОВЗ чувствовал себя комфортно;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Начальный уровень обучения

Продолжительность начального уровня обучения – 4 года (1-4 классы).

Учебный план обучающихся по адаптированным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида для 2 в класса предусматривает овладение знаниями в объёме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Предусматривается коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Учебный план для 2 класса разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида Российской Федерации, реализующих программы общего образования, ориентирован на следующие образовательные области: «Филология», «Математика», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». национально-региональный компонент учебного плана VII вида во 2в классе представлен предметом «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», компонент образовательного учреждения коррекционно-развивающим курсом «Ритмика», «Физическая культура», введённом в школе в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. и Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 19-255 от 13.10.2011г.

На проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся по программам специальных (коррекционных) учреждений в составе общеобразовательного класса на одного ребенка с задержкой психического развития отводится во 2-х классах 3 часа в неделю. Эти часы оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся (Приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Пояснительная записка к БУП С(К)ОУ VII вида п.14). Однако количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю до 30-40 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально. Индивидуально-групповые занятия проводит педагог-психолог. На изучение предметов инвариантной части учебного плана выделено 17 часов, вариативной – 4 часа в неделю.

Основной уровень обучения

Продолжительность основного уровня обучения - 5 лет (5-9 классы).

Учебный план обучающихся по адаптированным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида для 7 в класса предусматривает

овладение знаниями в объёме базовых программ обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Предусматривается коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами.

Учебный план для 7 класса разработан на основе федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида Российской Федерации, реализующих программы общего образования, ориентирован на следующие образовательные области: «Филология», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Искусство», «Технология», «Физическая культура». Компонент образовательного учреждения представлен коррекционно-развивающим курсом «Физкультура», введённом в школе в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 889 от 30.08.2010 г. и Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации № 19-255 от 13.10.2011г.

На проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся по программам специальных (коррекционных) учреждений в составе общеобразовательного класса на одного ребенка с задержкой психического развития отводится в 5-9 классах 2 часа в неделю. Эти часы оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся (Приказ Министерства образования Российской Федерации № 29/2065-п от 10 апреля 2002 года «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии». Пояснительная записка к БУП С(К)ОУ VII вида п.14). Однако количество недельных часов, отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю до 30-40 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально. Индивидуально-групповые занятия проводит педагог-психолог. Всего на изучение предметов инвариантной части - 26 часов, вариативной – 2 часа.

Пояснительная записка к учебному плану обучения на дому

Учебный план обучающихся на дому по адаптированным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида

МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа им. А.А.Мезенцева» в специальных (коррекционных) классах VII вида осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования. Индивидуальное обучение на дому организуется для учащихся, которым по состоянию здоровья по решению ПМПК рекомендовано обучение на дому.

Обучение реализуется школой с учетом сложности структуры дефекта, особенности эмоционально-волевой сферы, характером течения заболевания ребенка.

Организация индивидуального обучения регламентируется учебным планом и расписанием занятий, разрабатываемыми школой самостоятельно на основании Письма Министерства образования от 14.11.88 г. «Об индивидуальном обучении детей на дому», в соответствии с постановлением Правительства РФ от 18 июня 1999г. №861 «Об утверждении порядка воспитания и обучения детей – инвалидов на дому и в негосударственных образовательных учреждениях»

По всем предметам учебного плана составлены рабочие программы, включающие в себя пояснительную записку и тематическое планирование на 2015 – 2016 учебный год отдельно для каждого обучающегося.

Обучение данных детей с ограниченными возможностями здоровья производится на дому по расписанию, составленному индивидуально для каждого ребенка с учетом особенностей их заболеваний и согласованному с родителями обучающегося.

Учебный план начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития составлен с учетом решения следующих задач:

- сформировать основы функциональной грамотности и основные умения и навыки учения и общения;

- как можно полнее скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидируя пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире, преодолеть недостатки, возникшие в результате нарушенного развития, включая недостатки мыслительной деятельности, речи, моторики, пространственной ориентировки, регуляции поведения и др.

Учебный план для 6 класса предусматривает овладение знаниями в объеме базового ядра обязательных учебных курсов, единых для общеобразовательных учреждений РФ. Кроме того предусматривается коррекция недостатков в развитии и индивидуальная коррекционная работа, направленная на преодоление трудностей в овладении отдельными предметами. Организуется педагогическая поддержка при самостоятельной работе.

Учебный план обучающихся на дому по адаптированным программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида

МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа им. А.А.Мезенцева» в специальных (коррекционных) классах VIII вида осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень общего образования и первоначальной профессиональной подготовки.

Стандарт образования раскрывает ступени обучения, их продолжительность, допустимую учебную нагрузку на каждой ступени, а также дает представление о содержании и структуре образования как целого, в котором присутствует федеральный, региональный и школьный компоненты.

Стандарт образования дает возможность Учреждению, имеющему специальные (коррекционные) классы для детей с нарушениями интеллекта выбрать те образовательные области, которые в наибольшей мере соответствуют возможностям этой категории аномалии, определяют возможные ступени и сроки их обучения.

Именно эти параметры соблюдались при разработке учебного плана специальных (коррекционных) классов, программ учебных предметов, структуры управления и организации учебной деятельности с учетом решения специфических задач.

Структура учреждения:

5 класс. Осуществляется обучение основным общеобразовательным предметам, трудовое обучение и коррекционная подготовка, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели.

В 5 классе изучаются общеобразовательные курсы: русский язык (чтение, письмо), математика, физическая культура. Трудовая подготовка осуществляется в курсе "Трудовое обучение". Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации. Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно

необходимых знаний, умений и навыков осуществляется при изучении курса " Природоведение».

8-9 классы. Осуществляется обучение основным общеобразовательным предметам и профессионально-трудовое обучение, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, и распределение этих часов в течение учебной недели.

В 8 - 9 классах изучаются общеобразовательные курсы: русский язык (чтение, письмо), математика, биология, география, история, физическая культура, обществознание. Задача общеобразовательных предметов и трудового обучения заключается в обеспечении обучающихся тем уровнем знаний, умений и навыков, которые необходимы для их успешной социальной адаптации. Специальная задача коррекции имеющихся у обучающихся специфических нарушений, трудностей формирования жизненно необходимых знаний, умений и навыков осуществляется при изучении курса "Социально - бытовая ориентировка"

Контингент обучающихся специальных (коррекционных) классов VIII вида формируется из числа обучающихся, которым медико-педагогической комиссией рекомендовано обучение в специальных коррекционных классах VIII вида. Всем обучающимся рекомендовано обучение на дому. Среди обучающихся 2 ребенка-инвалида.

На 2015-2016 учебный год:

	Класс		
	5 класс	8 класс	9 класс
Кол-во уч-ся	2	1	1

Учебный план учреждения составлен на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида и позволяет выполнить требования государства, предъявляемые к специальному федеральному государственному образовательному стандарту для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план составлен с целью реализации в образовательном учреждении начального, основного (общего) образования для детей с нарушениями интеллекта по программам специальных (коррекционных) классов и разработан в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования лиц с особыми нуждами на основе Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений, классов VIII вида.

Учебный план разработан на 2015-2016 учебный год и предусматривает 9-летний срок обучения с 5-дневной учебной неделей. Все учащиеся обучаются на дому по заключению ПМПК, поэтому максимальная учебная нагрузка по классам составляет:

	Класс		
	5 класс	8 класс	9 класс
Кол-во часов в неделю	9	10	11

Количество часов не превышает предельно допустимой максимальной нагрузки обучающихся.

Объяснительные записки к программам по всем предметам дают основные методические рекомендации по специфике обучения, формам и методам организации учебного процесса на дому. В учебных программах сформулированы основные требования к знаниям и умениям. Соблюдается принцип коррекционной направленности обучения, индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся, как необходимое условие продвижения в обучении и развитии каждого ребенка.

Правильно выбранные направления развития школы позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья обучающихся и поддержания комфортного психологического состояния.

В учебном плане учтены интересы и права обучающихся и возможности педагогического коллектива.

Таким образом, учебный план школы на 2015-2016 учебный год соответствует образовательному государственному стандарту, обеспечивает условия для формирования ключевых компетенций обучающихся.

(Учебный план прилагается).

6. Организация учебно-воспитательного процесса

На уровне основного общего образования, представляющего собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится: заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимый для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей; создать условия для самовыражения учащихся на уроках и внеурочных занятиях в школе. На это нацелен учебный план основного и дополнительного образования. В рамках дополнительного образования функционируют кружки и спортивные секции различной направленности и специфики.

7. Программно-методическое обеспечение образовательной программы

Содержание образования в МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева» предусматривает наличие базовых дисциплин, соответствующих государственному стандарту. Это обеспечивает возможность перехода из школы в любую другую школу района на всех этапах обучения. Образовательное пространство школы формируется как совокупность образовательных программ, рекомендованных Министерством образования и науки РБ. Содержание образования в школе имеет свою специфику и включает в себя компоненты:

- базовый (инвариантный);
- социально-профилирующий (инвариантный);
- развивающий (инвариантно-вариативный)
- обязательные предметы по выбору (вариативный);
- дополнительный (групповые консультации - вариативный)

Для реализации образовательной программы используются:

- Типовые учебные программы для начального общего, основного общего и среднего общего образования, получившие гриф Министерства образования РФ;
- Скорректированные программы, утвержденные педагогическим советом;

· Адаптированные типовые программы дополнительного образования. Адаптированные типовые программы дополнительного образования используются для ведения кружковой работы. Таким образом, все учебные программы нацелены на развитие учащихся.

Перечень учебных пособий, реализуемых в процессе обучения в МБОУ ТСОШ № 1 им.А.Мезенцева на очередной учебный год прилагается.

8. Организационно-педагогические условия

МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева» в своей деятельности реализует образовательный процесс в следующей системе:

Уровень основного общего образования (срок освоения 5 лет), - 5-9 классы.

Учебный год - 34 учебных недели, начинается 1 сентября и заканчивается 30 мая.

Каникулы проводятся в течение учебного года 4 раза: осенние, зимние, весенние, летние.

13

Вместе с тем, каникулярное время используется (по желанию родителей):

- для индивидуальных занятий (консультаций) по предметам, в изучении которых учащиеся испытывают трудность или пропустили занятия по болезни;
- для организации воспитательных мероприятий по классам.

Ежедневное количество уроков и последовательность занятий определяются расписанием уроков. Продолжительность занятий 40 минут. Наполняемость классов не более 25 человек. Предусматривается деление класса при изучении иностранного языка, информатики, трудового обучения.

Набор в школу осуществляется во все классы при наличии свободных мест.

Основной формой организации обучения является *классно-урочная*. Широко используются *педагогические технологии*, направленные на достижение *индивидуально-дифференцированного подхода* к обучению. Начиная со второго уровня обучения, появляются элементы лекционно-семинарской системы, что позволяет старшеклассникам адаптироваться к режиму образования в высшей школе.

Образовательная деятельность осуществляется через проектно-исследовательскую, экспериментальную работу, информационно-диагностический центр, проектная деятельность учащихся в урочной и внеурочной деятельности.

Работают программы, направленные на развитие индивидуальных способностей учащихся, программа летнего отдыха учащихся, психолого-педагогического сопровождения, профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Вся система учебно-воспитательного процесса направлена на воспитание социально-ориентированной, творческой личности, способной к саморазвитию, самореализации, самосовершенствованию.

Организационно-педагогические условия включают и условия самореализации педагога. Отношения учителя и ученика рассматриваются как звено в культуре, обеспечивающее преемственность, и предполагают взаимодействие в процессе усвоения знаний путем установления их смыслов, выявление значимого содержания, проблема соотношения старого и нового знания в процессе переосмысления, переоценке известного

и нахождения нового в ходе совместного поиска. Таким образом, обеспечивается «личный» характер знания как «знания возможностей».

Комплектование школы и режим работы

Всего в школе 23 класса – комплекта, в том числе на уровне основного общего образования - :

5-х классов (2класса)

6-х классов (3 класса)

7-х классов (3 класса, в т.ч. 1 – по адаптированной программе)

8-х классов (2класса)

9-х классов (2 класса)

Итого по 5-9 классам – 12 классов.

14

Расписание звонков:

Урок	
1	08.00-08.40
2	08.50-09.30
3	09.50 -10.30
4	10.45-11.25
5	11.40 -12.15
6	12.30-13.10

Большая перемена после 2,3 уроков каждой смены 20 минут.

Дежурство администрации по школе:

<i>Дни недели</i>	<i>Дежурный администратор</i>
Понедельник	Анашкина Ирина Владимировна, зам. дир. по УВР
Вторник	Феськова Галина Васильевна, директор
Среда	Артамонова Татьяна Петровна, зам. дир. по УВР
Четверг	Кригер Надежда Евстафьевна, зам. дир. по информатизации
Пятница	Спицына Татьяна Дмитриевна, зам. дир. по ВР

Генеральная уборка производится по отдельно составленному графику (ответственная Николаенко Г.П., зам.дир. по АХЧ)

Организовано заведование кабинетами

(График прилагается).

Классное руководство

Важной компонентой управления реализацией образовательной программы школы является классное руководство, функциональные обязанности которого предполагают

педагогическое сопровождение учащихся при реализации индивидуального образовательного маршрута.

(Список классных руководителей прилагается)

Распределение общественной нагрузки:

- Председатель профкома – Огнёва С.А., учитель обслуживающего труда и технологии
- Председатель управляющего совета – Ломидзе С.А.
- Омбудсмен - Бакланова Е.А.

9. Формы контроля и учёта достижений учащихся

Основное общее образование и среднее общее завершаются *государственной итоговой аттестацией* выпускников. Требования настоящего стандарта к уровню подготовки выпускников являются основой разработки контрольно-измерительных материалов указанной аттестации.

16

В образовательной программе школы используются следующие основные формы контроля и учета достижений учащихся:

- контрольные работы, содержание которых разрабатывается (утверждается) на предметных кафедрах;
- зачеты;
- лабораторные работы;
- олимпиады;
- учебно-тренировочные испытания в формате, приближенном к ГИА;
- научно-практические конференции учащихся;
- творческие отчеты, доклады учащихся, участие в конкурсах.
- рефераты;
- участие в Интернет-конкурсах.

Культура личности как способность к творческому поиску, профессиональной деятельности, как ориентация на ценности детства, как способность включаться в диалоговые формы общения - *со стороны учителя*. Культура личности как способность к саморазвитию на основе усвоения культур, как потребность в воссоздании ценностных образов поведения, как потребность в морально-профессиональном определении на основе знаний и умений, получаемых в процессе обучения - *со стороны ребенка*. Ориентация на эти идеи предполагает создание гибкой вариативной оценочной системы, сочетающей традиционные и нетрадиционные формы общения, использующей формы оценивания, стимулирующие индивидуальное продвижение личности (анализ и оценка; самоанализ и самооценка).

В школе создана школьная система оценки качества образования, деятельность которой регламентируется «Положением о школьной системе оценки качества образования». В структуре школьной СОКО выделяются следующие элементы:

- администрация общеобразовательного учреждения;
- школьные предметные кафедры;
- школьный Управляющий Совет;

В школе создана психолого-педагогическая служба для поддержки и сопровождения творческого развития учащихся, основные задачи, которой связаны с:

- предупреждением перегрузки,
- обеспечением благоприятного режима работы школы с использованием здоровьесберегающих технологий,
- выявление и развитие индивидуальных особенностей познавательной деятельности,
- выявление проблем в учебе, внеучебной и внеурочной жизни, социальной сфере,
- личностных проблем, оказанием помощи в решении этих проблем.

Результаты исследований психолого-педагогической службы используются для корректировки педагогической деятельности в целях создания условий, обеспечивающих личностную и социальную значимость самореализации учащихся.

17

Обязательные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

2. В **основной школе** работа педагогического коллектива МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева определяется требованиями ко второму уровню образованности учащихся - *уровню функциональной грамотности*:

- грамматические, лексические и разговорные навыки как в родном, так и в изучаемых иностранных языках;
- навыки работы с текстами разных уровней сложности в образовательной области «Филология»;
- ориентация в базовых математических понятиях в образовательной области «Математика»;
- экологическая грамотность (знание, понимание и соблюдение правил экологического поведения) в образовательной области «Естествознание»;
- коммуникативная, этическая, эстетическая грамотность, основы правовой

18

грамотности, ориентация в ценностях отечественной и мировой культуры, ориентация в памятниках культуры, в среде проживания, в образовательных областях «Обществознание» и «Искусство»;

- валеологическая грамотность в образовательной области «Физическая культура и ОБЖ».

10. Управление реализацией образовательной программы

1. *Повышение квалификации и педагогическое самообразование:*

- курсы повышения квалификации, работа с молодыми специалистами (до 3 лет) – ответственная Анашкина И.В., зам.дир. по УВР;
- творческие отчеты учителей (по планам ШМО) – Артамонова Т.П., зам.дир. по УВР;
- внедрение новых форм работы, развивающее обучение - руководители ШМО;
- развивающее обучение в начальных классах – Воронина Л.М., руководитель кафедры начальных классов;
- научно-исследовательские направления – Анашкина И.В., зам.дир. по УВР;

- работа информационно-диагностического центра – Кригер Н.Е., зам.дир. по информатизации.
2. *Школьные методические объединения:*
- общественно-гуманитарных наук
 - естественно-математических наук и информатики;
 - учителей начальных классов – Воронина Л.М.;
 - учителей искусства, технологии, ОБЖ и физической культуры;
3. *Работа школьного научно-методического совета* (по отдельному плану) – ответственная Артамонова Т.П., зам.дир. по УВР;
4. *Педагогический совет* - решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводится 4 раза в год. Рассматривает и принимает решения по предложениям научно-методического совета, касающихся вопросов развития образования в школе.

Перспективный план заседаний педагогических советов:

<i>№</i>	<i>Модуль</i>	<i>2015-2016 учебный год</i>	<i>2016-2017 учебный год</i>	<i>2017-2018 учебный год</i>	<i>Сроки проведения</i>
1	<i>Анализ деятельности</i>	Анализ работы школы за прошедший учебный год. Перспективы развития.	Анализ работы школы за прошедший учебный год. Перспективы развития	Анализ работы школы за прошедший учебный год. Перспективы развития	<i>Август</i>
2	<i>Современные образовательные технологии</i>	Опыт работы по междисциплинарным программам и перспективы развития	Оценивание и фиксация учебных достижений учащихся средствами информационно-коммуникационных технологий	Информационно-аналитическое обеспечение оценочной деятельности педагога	<i>Ноябрь</i>
3	<i>Урок, учитель, ребёнок</i>	Системно-деятельностный подход в практике работы школы.	Взаимодействие участников образовательного процесса и реализация принципов преемственности урочной и внеурочной деятельности	Метапредметная составляющая текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.	<i>Январь</i>
4	<i>Классный руководитель, воспитание</i>	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в условиях освоения ФГОС НОО и ООО.	Родители и школа: современный формат взаимодействия.	Социальные практики обучающихся в воспитательной системе школы: опыт реализации проектов	<i>Март</i>
5	<i>Итоговая аттестация учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> • О допуске учащихся 9, 11-ых классов к итоговой аттестации. • О переводе учащихся в следующий класс. • О выпуске учащихся 9, 11-ых классов 			<i>Май</i> <i>Июнь</i>

--	--	--	--

5. *Аттестация учителей. Работа по обобщению передового педагогического опыта.*

- аттестация учителей в учебном году (по графику);
- сбор аналитического материала для аттестации учителей, аттестационный период (завучи, руководители учебно-методических кафедр, экспертная группа);
- присвоение квалификационных категорий.

6. *Мероприятия по улучшению условий труда и быта учителей:*

20

- закрепление кабинетов;
- помощь в оснащении кабинетов;
- рациональное распределение нагрузки и составление расписания с ее учетом;
- не допускать нарушения режима работы школы;
- культурно-массовые и оздоровительные мероприятия (профком);
- мероприятия по социальной защите педагогов (профком, директор);

7. *Осуществление регулирования, координирования и организации контроля за учебно-воспитательным процессом.*

Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса в соответствии с задачами программы и с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, организовать сбор и обработку информации о состоянии образовательного процесса, обеспечить выявление и обобщение передового педагогического опыта позволяет внутришкольный контроль.

Формы контроля:

- персональный;
- тематический;
- классно-обобщающий;
- текущий.

Классно-обобщающий контроль:

октябрь	Оценка уровня организации адаптационного периода учащихся 5-х классов
ноябрь	Оценка уровня организации адаптационного периода учащихся 1-х классов
декабрь	
февраль	Изучение результативности обучения и готовность к профильному обучению учащихся 9-х классов
март	
апрель	Изучение результативности обучения, состояния организации классного коллектива и работа по преемственности в 4-х классах
май	

Тематический контроль:

октябрь	Использование ИКТ и технологии смыслового чтения на уроках истории, обществознания, английского языка
ноябрь	Использование здоровьесберегающих технологий на уроках физической культуры, ИЗО, технологии
декабрь	
февраль	Формирование индивидуальной траектории развития учащихся 2-3-х классов на уроках
март	

февраль март	Организация сотрудничества учителя и ученика в классах по адаптированным программам КРО
апрель	Готовность учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации

Персональный и текущий контроль: в соответствии с планом ВШК.

Рациональная организация учебного труда, привитие интереса к науке, развитие активности, самостоятельности в учении:

- рациональное составление расписания с учетом наименьшей перегрузки учащихся (зам. дир. по УВР);
- обеспечение учебными пособиями и учебниками (библиотека);
- продолжение работы по внедрению новых активных форм обучения с целью активизации учебной деятельности (администрация, МС);
- внедрение НОТ школьника;
- организация НИР по всем предметам;
- осуществление разноуровневого обучения;
- организация работы курсов по выбору учащихся;
- осуществление работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- участие в олимпиадах и конкурсах;
- обследование семей с целью оказания материальной помощи (соц.педагог);
- работа с опекаемыми детьми и детьми-сиротами (соц.педагог).
- организация летнего отдыха и труда учащихся (соц.педагог, зам.дир. поВР)
- осуществление дополнительного образования (зам.дир. поВР, зам.дир. по информатизации);
- охрана здоровья и физическое совершенствование:
 - ✓ соблюдение правил по ТБ в кабинетах, при проведении походов, экскурсий,
 - ✓ работа групп здоровья и посещение спортивных секций,
 - ✓ работа летней оздоровительной площадки (ЛДП),
 - ✓ проведение турпоходов и слетов,
 - ✓ проведение школьных и районных соревнований,
 - ✓ оказание психологической поддержки детям, оказавшимся в ТЖС, консультации.

8. *Подготовка к сознательному выбору профессии, экономического воспитания:*

- организация совместной работы с учебным центром;
- связь с БРМТИТ;
- проведение экскурсий на предприятия

- ведение курса "Выбор профессии" в 9классах

9.Формирование сознательной дисциплины и общественной активности. Работа органов самоуправления учащихся (Республика Школярия).

10.Работа по общешкольному воспитательному плану (ответственная зам.дир. по УВР Спицына Т.Д.)

11.. Работа Совета профилактики (социальный педагог).

11.Заклучение

Основными целями общеобразовательного учреждения являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума

содержания общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Все перечисленное выше отражается в основной образовательной программе основного общего образования нашей школы. Основных критериев оценки качества можно выделить два. Первый критерий – успешная реализация программы адекватно поставленным целям. Второй критерий – общий психологический климат школы, стиль отношений в ней, самочувствие ребенка и учителя, их социальная защищенность, условия для развития и самореализации.

Содержание:

1. Информационно-аналитические данные об общеобразовательном учреждении.
2. Цели и задачи образовательного процесса.
3. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Модель выпускника.
4. Адресность образовательной программы.
5. Учебный план и его обоснование.
6. Организация учебно-воспитательного процесса.
7. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.
8. Организационно-педагогические условия.
9. Формы контроля и учёта достижений учащихся.
10. Управление реализацией образовательной программой.
11. Заключение.