

Положение о перечне компетентностей и процедур подтверждения уровня их сформированности у учащихся в МОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени А.А.Мезенцева»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании» от 10.07.1992 г. № 3266-1 и в рамках реализации комплексного плана формирования и реализации современной модели образования на 2009 - 2012 годы и на плановый период до 2020 года, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 17.11.2008 г. № 1662-р, реализации регионального комплексного проекта модернизации образования в Республике Бурятия, утвержденного распоряжением Правительства Республики Бурятия от 09.04.2007 года № 228-р, Муниципальном положении о перечне компетентностей и процедур подтверждения уровня их сформированности у учащихся, утвержденном приказом РУО № 196 от 16.06.2010 а также реализации Национальной президентской образовательной инициативы "Наша новая школа» и регламентирует перечень компетентностей учащихся и процедур подтверждения уровня их сформированности.

1.2. Положение определяет цели и задачи, школьные показатели и критерии уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения школьного мониторинга сформированности ключевых компетенций обучающихся. Перечень ключевых образовательных компетенций определяется на основе главных целей общего образования, структурного представления социального опыта и опыта личности, а также основных видов деятельности ученика, позволяющих ему овладеть социальным опытом, получать навыки жизни и практической деятельности в современном обществе.

1.3. В Положении применяются понятия:

Компетенция включает совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним.

Компетентность - владение, обладание человеком соответствующей компетенцией включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности.

Мониторинг сформированности ключевых компетенций обучающихся - система сбора обработки данных по трем ключевым компетенциям: организационная, информационная, коммуникативная.

Показатели и критерии уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся - это комплекс показателей, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике сформированности ключевых компетентностей обучающихся.

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутришкольного мониторинга сформированности ключевых компетентностей обучающихся

2.1. Целью мониторинга является обеспечение администрации школы, членов Управляющего совета, родителей обучающихся о состоянии и динамике сформированности ключевых компетентностей обучающихся.

2.2. Задачами мониторинга качества образования являются:

2.2.1. Организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии динамике сформированности ключевых компетентностей обучающихся.

2.2.2. Технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике сформированности ключевых компетентностей обучающихся.

2.2.3. Проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику сформированности ключевых компетентностей обучающихся.

2.2.4. Оформление и представление информации о состоянии и динамике ключевых компетентностей обучающихся.

2.3. Функциями сформированности ключевых компетентностей являются:

2.3.1. Сбор данных в школе по показателям и критериям уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся.

2.3.2. Получение сравнительных данных, выявление динамики и факторов влияния на динамику сформированности ключевых компетентностей обучающихся.

2.4. Основными принципами внутришкольного мониторинга сформированности ключевых компетентностей обучающихся являются приоритет управления, целостность, оперативность, информационная открытость.

2.4.1. Приоритет управления - это нацеленность результатов мониторинга сформированности ключевых компетентностей обучающихся на принятие управленческого решения.

2.4.2. Целостность - это единый последовательный процесс мониторинга сформированности ключевых компетентностей обучающихся, экспертизы соответствия нормативам показателей сформированности ключевых компетентностей обучающихся, принятия управленческого решения в отношении участников образовательного процесса.

2.4.3. Оперативность - это сбор, обработка и представление информации о состоянии и динамике сформированности ключевых компетентностей обучающихся для принятия управленческого решения.

2.4.4. Информационная открытость - доступность информации о состоянии и динамике сформированности ключевых компетентностей обучающихся для участников образовательного процесса, общественности, родителей.

3. Комплекс показателей и критериев уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся. Перечень ключевых компетентностей обучающихся.

3.1. Комплекс показателей и критериев уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся устанавливается по объектам оценивания:

- **Уровень учебных достижений (независимая оценка)**
- **Уровень учебных достижений (внутренняя оценка)**
- **Социальная активность**
- **Уровень внеучебных достижений**

3.2. Комплекс показателей и критериев уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся включает сформированность компетенций: **организационной, информационной, коммуникативной.**

3.2.1. **Организационная компетентность.** Обеспечивает планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности учащимися, включает готовность к решению проблем.

3.2.2. **Информационная компетентность.** Обеспечивает школьнику нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач.

3.2.3. **Коммуникативная компетентность.** Позволяет школьнику организовать сотрудничество со старшими и сверстниками, достигать с ними взаимопонимания, организовать совместную деятельность с разными людьми.

4. Источники сбора данных и инструментарий для расчета показателей и критериев уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся. Методы сбора, обработки и накопления информации.

4.1. Источники сбора данных и инструментариев сбора данных для расчета показателей и критериев уровня сформированности ключевых компетентностей обучающихся являются:

- информация преподавателей;
- информация классных руководителей;
- данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований;
- система мониторинговых исследований и социологических опросов всех категорий участников образовательного процесса и заинтересованных сторон;
- итоги процедуры проведения мероприятий по оценке качества общего образования.

4.2. Мониторинг предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах. Сбор информации осуществляется следующими методами:

- Экспертный опрос
- Наблюдения
- Анализ документов
- Интервьюирование
- Самооценка

Обработка и накопление материалов может проводиться в компьютерном и бумажном варианте в форме таблиц, диаграмм, различных измерительных шкал, в текстовой форме.

5. Функциональная схема внутришкольного мониторинга сформированности ключевых компетентностей обучающихся:

- Осуществляется сбор, первичная обработка данных по показателям и критериям
- Мониторинг сформированности ключевых компетентностей обучающихся
- Хранение информации о состоянии и динамике сформированности ключевых компетентностей обучающихся
- Принятие управленческих решений ответственным за качество сформированности ключевых компетентностей обучающихся

6. Порядок проведения внутришкольного мониторинга сформированности ключевых компетентностей обучающихся:

6.1. Исследования сформированности ключевых компетентностей обучающихся в рамках внутришкольного мониторинга проводятся **в 1, 4, 9, 11 классах школы один раз в год.**

6.2. Объектами оценки является портфолио деятельности учащегося, которое заводится с момента поступления учащегося в школу, а также карта развития компетентностей.

На основе данных, заносимых в предложенные документы в конце учебного года, классными руководителями заполняется сводная таблица развития компетентностей на каждого учащегося.

. Технология внутришкольного мониторинга.

- Анализ состояния сформированности ключевых компетентностей обучающихся, выделение противоречий, выдвижение гипотез.
- Определение цели мониторинга.
- Определение объекта, критериев мониторинга.
- Разработка Программы мониторинговых исследований.
- Обработка информации, полученной в ходе мониторинговых исследований, её анализ.
- Оформление результатов анализа, разработка экспертного заключения.

8. Документация внутришкольного мониторинга.

Необходимо наличие следующей документации:

- Программа проведения мониторинговых исследований.
- Отчет-анализ о выполнении внутришкольного мониторинга
- Доклады, сообщения на педагогическом совете, родительских собраниях, совещаниях при директоре (заместителе директора по УВР), Управляющем совете школы.

Документация хранится в течение 5 лет.

