

МБОУ «Таксимовская СОШ №1 имени А.А.Мезенцева»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

"Дорогами добра и толерантности!"

**Автор проекта:
Спицына Татьяна Дмитриевна,
заместитель директора по ВР**

п. Таксимо. 2017 год.

Пояснительная записка

«Жизнь в условиях многообразия является одним из источников серьёзных проблем для обществ, в которых подрастают наши дети. В мире, где взаимопроникновение различных культур принимает всё большие масштабы, обучение ценностям и навыкам «жизни общества» стало первоочередной задачей воспитания. Поэтому я обращаюсь к главам государств и правительствам мира, министрам и чиновникам, ответственным за образование на всех уровнях, к мерам больших и малых городов, деревень и посёлков, ко всем учителям, религиозным сообществам, журналистам и родителям: воспитывайте и учите наших детей и молодежь быть открытыми, относиться с пониманием к другим народам, их истории и культуре, учите их основам человеческого общежития, учите тому, насколько важно отказываться от насилия и искать мирные пути разрешения споров и конфликтов».
(Федерико Майор, генеральный директор ЮНЕСКО)

Никто не рождается жестоким и бессердечным. К подобному состоянию человек приходит постепенно, по мере получения отрицательного жизненного опыта и под влиянием обстоятельств. Каждый человек в любой сложившейся ситуации не должен ожесточиться, не потерять любви к этому миру со всеми его недостатками. А главное – не видеть во всех людях врагов.

В России проживают 146 миллионов 100 тысяч человек. Как нам услышать и понять друг друга? Что нужно сделать для этого? А нужно совсем немного; научиться принимать другого человека таким, какой он есть, и уметь быть терпимым по отношению к нему.

Именно школа оказывается тем пространством взаимодействия, той актуальной средой, которая ответственна за формирование толерантности в обществе. Формирование толерантности – задача, которую необходимо решать сегодня в первую очередь. Причем наиболее эффективна эта работа будет, только тогда, когда будет вестись с раннего детства.

Основная идея проекта по формированию толерантных качеств образовательной среды заключается в том, чтобы создать условия для развития ценностных качеств личности школьника. Акцент при этом делается на те качества, которые помогают ценить культурное и социальное различие между людьми, воспитывают терпимое, толерантное отношение к окружающим.

Следует заметить, что формирование личности невозможно без создания соответствующей среды, благоприятной для развития мировоззренческих установок школьника. Поэтому в данном случае целесообразно использовать комплексный подход, заключающийся в продуктивном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса: воспитателей, администрации школы, учащихся, общественных организаций.

Слово «толерантность» лучше всего переводится как «терпимость». Это – способность понимать и уважать отличные от собственного происхождения, культуру, взгляды и другие проявления человеческой индивидуальности. Воспитывая толерантность в детях, мы обеспечиваем более мирное и продуктивное будущее нашей страны и всего мира. Главная причина нетерпимости в мире – различия между людьми – различиям во внешности, языке, взглядах и т.д.

На сегодняшний день толерантность рассматривается в контексте таких понятий как признание, принятие, понимание. Признание - это способность видеть в другом именно другого, как носителя других ценностей, другой логики мышления, других форм поведения. Принятие - это положительное отношение к таким отличиям. Понимание - это умение видеть другого изнутри, способность взглянуть на его мир одновременно с двух точек зрения: своей собственной и его.

Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом. Она полностью соответствует тем гуманитарным задачам, которые ставит перед нами новый век в новом тысячелетии.

Проект направлен на решение проблемы формирования у детей готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к их своеобразным поступкам.

Цели проекта:

- Привлечь воспитанников к изучению проблемы толерантности.
- Показать значимость толерантности как качества личности.
- Укоренение в группе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.
- Воспитание в подрастающем поколении потребности готовности к конструктивному взаимодействию с людьми независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов.

Задачи проекта:

- Формирование интереса к изучению и осознанию важности проблемы толерантности;
- Воспитание толерантности, чувства уважения, сопереживания, гуманности;
- Развитие творческих способностей; организация просветительской работы;
- Организация межличностного взаимодействия в духе толерантности в ходе работы над проектом.

Основное содержание проекта

Одна из задач классного руководителя при организации деятельности учащихся – регулирование межличностных отношений. Общение имеет непреходящую ценность лишь в том случае, если вызовет потребность взаимного обмена мыслями, идеями, способствует проявлению внимания и сочувствия к людям. Успешное решение этой задачи во многом зависит от характера свободного общения школьников, их психологической предрасположенности к контактам в коллективе. Наиболее благоприятной для формирования толерантности является внеклассная совместная деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются её границы и учащиеся могут проявить своё личностное отношение к широкому кругу людей. Для этой

цели могут использоваться виды внеурочной работы, содержание которых способствует формированию нравственных взаимоотношений между людьми.

Принципы осуществления проекта:

- Принцип диалогичности и сотрудничества.

Диалогизация образовательного пространства и опора на сотрудничество как ведущий тип взаимодействия.

- Принцип опоры на активность участников проекта.

Создание условий для вовлечения участников программы в деятельность, в результате которой формируются толерантные установки.

- Принцип связи воспитания толерантности с жизнью.

Ориентация на ситуацию в обществе вообще и на жизненные ситуации взаимодействия участников программы с миром, отсутствие расхождения слова и дела.

- Принцип уважительного отношения к личности.

Независимо от позиции мировоззрения, уважительное отношение (не обязательно соглашаясь) к личности всех участников проекта.

- Принцип воспитывающей рефлексии.

Создание условий для рефлексии участников программы, произошедших с ним изменений и анализа складывающихся отношений.

Проект реализуется в несколько этапов:

На первом этапе происходит продолжение знакомства с понятием «толерантность» и расширение информационного поля относительно данного понятия.

Основные формы: классные часы, беседы, диспуты.

На втором этапе создаются условия для выражения воспитанниками, педагогами, своего отношения к проблеме толерантности.

Основные формы: конкурс рисунков, экскурсии

На третьем этапе создаются условия для использования полученных на первом и втором этапах знаний, в ходе чего происходит формирование толерантных установок у учащихся.

Основные формы: мероприятия, праздники, создание и реализация проектов, исследования.

Критерии оценки реализации проекта:

1. Результат первого этапа – наличие знаний о проблеме толерантности у воспитанников и воспитателей.

Мероприятия, направленные на выявление уровня знаний:

- опросы воспитанников и педагогов;

- деловые игры по теме, интерактивные беседы;
- анализ уровня знаний.

2. Результат второго этапа – наличие отношения к проблеме толерантности у учащихся и педагогов.

Мероприятия, направленные на выявление отношения к проблеме толерантности:

- проведение конкурсов по данной тематике;
- проведение экскурсий по данной тематике;
- анкетирование учащихся и педагогов;
- создание условий для появления проектов и инициатив по данной тематике.

Анализируются количественные и качественные показатели.

3. Результат третьего этапа – сформированные толерантные установки или устойчивая мотивация к их формированию.

Мероприятия, направленные на выявление уровня овладения толерантными способами взаимодействия с людьми, их эффективность:

- анализ мероприятий;
- анкетирование;

анализируются количественные и качественные показатели

Основные планируемые результаты:

В области обучения:

- сотрудничество, дух партнерства;
- признание многообразия;
- признание равенства других.

В области воспитания:

- уважение человеческого достоинства;
- уважение прав других;
- терпимость к чужим мнениям, верованиям и поведению.

В области психического развития:

- способность поставить себя на место другого;
- уважение права быть иным.

В области социализации:

- готовность мириться с существованием другого мнения на одну и ту же проблему;
- принятие другого человека таким, какой он есть;
- отказ от доминирования, причинения вреда.

Целевые показатели:

- ✓ Благоприятная атмосфера в коллективе
- ✓ Количество и качество мероприятий, организуемых и проводимых самими учащимися
- ✓ Потребность учащихся быть толерантными

Целевые группы

- **Педагоги.** Они хотят воспитать нравственную личность, уважающая интересы, особенности, мнение другого человека.

- **Учащиеся.** Для них проект – один из способов проявления себя как свободомыслящей креативной личности;

СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ: ноябрь 2017 года

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

(этапы, сроки реализации проекта)

I этап:

№ п/п	Название мероприятия	Предполагаемый результат
1.	Опросник «Толерантный ли ты человек?»	Совместное формирование понятий «толерантность» и «интолерантность»
2.	Тренинги по теме. Занятия с учащимися по воспитанию толерантности «Учимся быть терпимыми».	Сформированное у учащихся отношение к толерантности как к ценности
3.	Работа школьной библиотечной выставки «Проблемы толерантности в литературе»	Расширение информационного поля по проблеме толерантности
4.	Классные часы	Информированность учащихся о проблеме толерантности.
5.	Уроки обществознания «Россия – многонациональное государство»	

II этап:

п/п	Название мероприятия	Предполагаемый результат
1	Акция – игра «Если добрый ты – это хорошо!»	Проявление у учащихся отношения к проблеме толерантности.
2	Конкурс логотипов «Школа №1 – толерантная школа»	
	Психологическая акция «День позитива»	
3	Конкурс творчества «Все цвета, кроме черного»	

III этап – Анализ количественных и качественных показателей

Мероприятия, направленные на выявление уровня овладения толерантными способами взаимодействия с людьми, их эффективность:

- анализ мероприятий;
- анкетирование;
- анализируются количественные и качественные показатели
- защита проекта.

Литература.

1. Помогая другим, помогаю себе. А. Г. Макеева. М. – 2003 г.
2. Обучение жизненно важным навыкам. Н. П. Майорова, Е. Е. Чепурных, С. М. Шурухт, Санкт-Петербург – 2002 г.
3. Чтобы подросток не вырос подранком. Родительский всеобуч. Г. М. Трустанецкая. М. – 2003 г.
4. <https://ru.wikipedia.org>