

МБОУ «Таксимовская СОШ №1 имени А.А.Мезенцева»

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

"Мой край родной"

**Автор проекта:
Спицына Татьяна Дмитриевна,
заместитель директора по ВР**

**п. Таксимо. 2017 год.
Пояснительная записка**

«Любовь к Отчизне начинается с любви к своей Малой Родине – месту, где человек родился. Постепенно расширяясь, эта любовь к родному переходит в любовь к своему государству, к его истории, его прошлому и настоящему, а затем и ко всему человечеству».

Д.С. Лихачёв

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию. Это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Родина, Отечество...В корнях этих слов близкие каждому образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу. Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к школе, к родному поселку и родной стране играют огромную роль в становлении личности подростка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании школьников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у детей такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь яркие впечатления о родном крае, полученные в детстве остаются в памяти человека на всю жизнь. Без знания своих корней, традиций своего народа нельзя воспитать полноценного человека, любящего своих родителей, свой дом, свою страну, с уважением относящегося к другим народам.

Актуальность данной темы на современном этапе очевидна: изменились ведущие методические подходы к данной проблеме, ведутся поиски формирования механизма и этапности в воспитании любви к родному краю, определяется их место в эмоциональной и интеллектуально-нравственной структуре личности. В настоящее время достаточно много методической литературы по патриотическому воспитанию. Однако, в ней освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей в отдельных видах деятельности, нет стройной системы, отражающей всю полноту данной проблемы. Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач школьного образовательного учреждения. Чтобы проводить эту работу с детьми педагогический коллектив школы должен правильно использовать источники педагогического мастерства, опыт накопленный веками.

Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослого и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам

национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Ежегодно в школе создаются тематические социальные проекты по патриотическому воспитанию, в том числе по воспитанию любви к малой родине.

В 2017-2018 учебном году будет реализован краткосрочный социальный проект «Мой край родной».

Ведущая педагогическая идея опыта - создание условий, помогающих воспитанию патриотических чувств школьника к родному посёлку на основе обогащения социальных представлений детей. Ведь в ФГОС указано, что при создании социальной ситуации развития для участников образовательных отношений одно из требований к условиям реализации НОО и ООО должно быть «построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.»

Цель проекта: воспитание интересов и любви к малой родине на основе расширения знаний детей о родном крае.

Задачи:

- Формирование представлений о родном районе, поселке;
- Воспитание умения видеть красоту родного края;
- Формирование общих представлений об архитектурных строениях, памятниках, предприятиях, учреждениях культуры, определяющих облик поселка Таксимо;
- Воспитание чувства гордости за принадлежность к своему народу – наследников строителей БАМа.

При осуществлении взаимодействия с детьми по обогащению знаний о родном посёлке и его традициях, коренных народностях придерживаемся следующих **принципов:**

Принцип амплификации - обогащения детского развития.

Принцип историзма - знакомить детей с прошлым, используя понятие «давным-давно» и настоящим –« в наши дни».

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;

Принцип возрастной адекватности, соответствие условий, требований, методов возрасту и индивидуальным особенностям детей;

Принцип гуманизации - вставать на позицию ребёнка, учитывая его точку зрения, обращая внимание на его чувства и эмоции, при взаимодействии видеть в ребёнке полноправного партнёра.

Принцип интегративности - взаимодействовать с социумом: семьей, библиотекой, УДОд. Включение краеведческого материала в программу непосредственно-образовательной деятельности и интеграция взаимодействия с детьми во все области образовательного процесса, а также сочетание всех видов деятельности.

Принцип учёта этнокультурной ситуации развития детей.

В настоящее время этот проект актуален и особенно труден, требует большого такта и терпения, так как в молодых семьях вопросы воспитания патриотизма не считаются важными, и зачастую вызывают лишь недоумение. Центральную роль в гражданском обществе занимает личность гражданина. Поэтому патриотическое воспитание формирует в будущем человеке любовь к другим людям, учит помогать людям, воспитывает в человеке благородство. Поэтому сегодня первоочередная задача всех педагогов воспитывать в детях любовь к родине, к своему городу, к своей семье и друзьям, учить помогать друг – другу, в общем, воспитать настоящего достойного человека – гражданина Российской Федерации. Одним из решений патриотического воспитания становится организация единого воспитательно-образовательного пространства для воспитанников, которое поддерживается в ДООУ и семье.

Содержание проекта

1 этап – подготовительный

1. Составление перспективного плана
2. Подбор сценариев, оборудования
3. Создание условий для изобразительной и проектной деятельности.

2 этап – реализация проекта

1. Конкурс панно, аппликаций «Герб Муйского района» - 4-7 классы
2. Словотворчество с родителями «Рассказ о своей улице» - 1-4 классы
3. Конкурс презентаций «Край мой любимый – Муйский район» - 8-11 классы
4. Конкурс «Фотомиг» о поселке Таксимо, о Муйском районе – 1-11 классы
5. Классные часы «Славные имена земли Муйской» - 1-11 классы
6. Походы – встречи по предприятиям Таксимо – 1-11 классы
7. Познавательная викторина «Улицы Таксимо» - 1-11 классы
8. Конкурс презентаций «Моя любимая семья»
9. Конкурс выставка «Дом моей мечты»
10. Прогулки по любимому поселку

3 этап – анализ реализации проекта

Оценка результативности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию.
2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
 - патриотизм и любовь к Родине;
 - права и свобода человека и гражданина;

- национальное самосознание;
- уважение чести и достоинства других граждан;
- гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого школьника в воспитательные мероприятия;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.