

**МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1 имени
А.А.Мезенцева»**

Социальный проект

«Родной свой край люби и знай!»

Срок реализации – октябрь 2016

Участники проекта – ученики, педагоги, родители

Составитель:

Спицына Т.Д., заместитель директора по ВР

2016 год.

Пояснительная записка

«Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца».

К. Паустовский

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что «система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Быть патриотом - значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в школьном детстве, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в подростке постепенно, в ходе воспитания любви к своим близким, родным местам, родной стране.

Воспитание чувства патриотизма у школьников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к школе, к родному поселку и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка.

В последние годы идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании школьников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

В Стандартах второго поколения четко прописаны основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Знакомство детей с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Актуальность

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы.

С введением в действие закона РФ «Об образовании» произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

Основные задачи нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

- обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
- формирование мира и межличностных отношений и т.д.

Формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как основополагающие направления в образовании.

Гражданское воспитание неразрывно связано с патриотическим воспитанием. Главной целью гражданского образования является воспитание гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе. Такой гражданин должен обладать определенной суммой знаний и умений, иметь сформированную систему демократических ценностей. А также готовность участвовать в общественно-политической жизни школы, местных сообществ.

Гражданственность, патриотизм определяют активную жизненную позицию. Формирование сознания «Я – гражданин России» должно проходить через собственное отечественное самочувствие каждого человека. По мысли современного писателя Ю.М. Полякова каждый человек «...проходит в своем духовном развитии, в поиске своего отношения к стране, в которой он родился и вырос, несколько этапов: сначала только я, потом я и Россия, потом Россия и я и наконец - в конечном счете раствориться в своем Отечестве.»

Родина нуждается в каждом из своих граждан, которые, используя свои права и свободу, неукоснительно соблюдают свои обязанности перед государством, другими людьми. Забота об общем благе является основой благосостояния каждого.

Задача воспитания чувства патриотизма, любви к малой Родине традиционно решалась в школе, но результаты мини-исследования показали необходимость усиления работы в данном направлении, наполнение ее новым содержанием. Поэтому возникла необходимость изменить формы организации педагогического процесса по ознакомлению детей с особенностями поселка и края. На наш взгляд, решением данной проблемы стала реализация проекта: «Родной свой край люби и знай!». Всё это определяет актуальность разработки и реализации проекта, а его реализацию неотложной общественной и педагогической задачей.

Мы считаем, что метод проекта позволяет детям усвоить сложный краеведческий материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс, интересным и мотивационным. Проектная деятельность развивает творческие способности школьников, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности.

Объект и предмет

Объект работы – организационно-педагогические условия патриотического и гражданского воспитания.

Предмет – педагогическая деятельность, внеклассная и внешкольная воспитательная работа, направленная на формирование гражданско-патриотической компетентности и активной социальной позиции учащихся.

Цель проекта: создание элемента целостной системы гражданско-патриотического воспитания в школе, ориентированного на становление и развитие личности:

- готовой жить в гражданском, демократическом обществе и правовом государстве;
- свободной, обладающей чувством собственного достоинства, гуманистически ориентированной;
- любящей свою семью, школу, край, малую и большую Родину;
- личности культурной, нравственной, готовой к самореализации в общественно-полезной и личностно-значимой деятельности.

Задачи проекта:

- воссоздать имеющийся опыт патриотического и гражданского воспитания в нашей школе;
- модернизировать организационно-педагогические условия для активизации, содержательного обогащения и систематизации гражданско-патриотического воспитания;
- воспитание гражданина, патриота, развитие позитивной Я - концепции,
- становление гражданской компетентности личности (готовности и способности активно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания на практике);
- формировать основополагающие ценности культуры;
- воспитание проводить на основе исторических и культурных традициях родного края;
- создать комплекс гражданского, патриотического обучения и воспитания, реализуемый, в ходе проведения внеклассной и внеурочной работы;
- соблюдать демократический уклад школьной жизни и правовое пространство;
- вовлечь учащихся в разработку социальных проектов на решение школьных, местных, общественных проблем.

Методы проекта:

- ✓ Наблюдение,
- ✓ совместные мероприятия
- ✓ анкетирование,
- ✓ познавательные игровые занятия,
- ✓ творческие проекты

Участники: ученики, педагоги, родители

Материально-технические ресурсы, необходимые для выполнения проекта:

- подбор литературы,
- подбор наглядного материала (иллюстрации, фотографии, зарисовки),
- подготовка изобразительного материала для продуктивной деятельности,
- дидактические игры,
- выставки книг, рисунков, поделок,
- создание условий для проведения открытых мероприятий

Основные направления

Социальное

Цель:

формирование общности интересов детей и родителей, через совместные творческие дела и знакомства с историей своей семьи;

Содержание:

- ✓ организация совместных коллективных творческих дел;
- ✓ организация и проведение благотворительных акций;
- ✓ организация работы с родителями.

Политическое

Цели:

воспитание правовой культуры;

Содержание:

- ✓ изучение символики Муйского района;
- ✓ изучение родного края и страны, через организацию походов, экскурсий (музеи города и школьный музей), заочных путешествий;
- ✓ сбор исторических материалов, фактов для экспозиции школьного музея;
- ✓ совершенствование системы классного и школьного самоуправления;
- ✓ организация встреч с интересными людьми

Нравственное

Цели:

воспитание любви к Родине;

воспитание чувства прекрасного;

формирование общечеловеческих ценностей.

Содержание:

- ✓ соблюдение кодекса взаимоотношений всех участников образовательного процесса;
- ✓ участие в праздниках, мероприятиях, театрализованных представлениях, конкурсах;
- ✓ знакомство с различными видами искусств;
- ✓ проведение общешкольных традиционных
- ✓ оформление фотоальбомов «Люблю поселок Таксимо», «Наши выпускники – интересные жители поселка»;
- ✓ организация различных выставок;
- ✓ организация культурных мероприятий для творческой самореализации:

Этапы проведения и реализации проекта:

I. Информационно-накопительный:

- Изучение интереса детей для определения целей проекта.
- Сбор и анализ литературы для взрослых и детей.
- Обращение к специалистам.

II. Организационно-практический

1. Проведение цикла познавательных занятий, на темы: «Таксимо – прошлое и настоящее», «Моя Родина – Муйский район»
2. Оформление альбомов «Достопримечательности Таксимо», «Красная книга Муйского района»
3. Конкурс дидактических игр «Узнай, где я нахожусь», «Вот моя улица»
4. Фотоэкскурсии «Родной поселок Таксимо»
5. Создание фотоальбома «Люблю поселок Таксимо»
6. Творческая мастерская «Поэтическое признание в любви к родному краю».
7. Викторина «Наш бамовский поселок»
8. Творческий конкурс «Люблю поселок Таксимо»
9. Презентация книги «Золотой край Бурятии»
10. Вечер встречи «Таксимовский вальс»

Ожидаемые результаты

Оценка результативности реализации проекта осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:
 - умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;
 - знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;
 - умение принимать и защищать свои решения;
 - готовность к участию в общественных делах;
 - готовность к образованию.
2. Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:
 - патриотизм и любовь к Родине;
 - права и свобода человека и гражданина;
 - национальное самосознание;
 - уважение чести и достоинства других граждан;
 - гражданственность.

Количественные параметры:

- включенность каждого школьника в воспитательные мероприятия;
- качество отношений (отношения детей к реалиям жизни учреждения, к учреждению, к педагогу, объединению, совместным делам);
- участие в конкурсах по гражданско-патриотической тематике;
- проведение мероприятий.