

**МБОУ «ТАКСИМОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
ИМЕНИ А.А.МЕЗЕНЦЕВА»**

**СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ
по профориентации**

"Мой жизненный выбор"

**Сроки реализации:
Февраль - апрель 2015-2016 учебного года**

Авторы и разработчики проекта:

Бутакова Елена Георгиевна,
классный руководитель 11 класса.

2015 год

Паспорт социального проекта

<u>Название проекта:</u> _	Социальный проект по профориентации «Мой жизненный выбор»
<u>Авторы проекта:</u> _	Бутакова Елена Георгиевна, классный руководитель 11 класса
<u>Консультанты проекта:</u>	Спицына Т.Д., Бакланова Е.А.
<u>Название организации:</u>	МБОУ «Таксимовская СОШ №1 имени А.А.Мезенцева»
<u>Методы:</u> _	Исследование, анкетирование, обобщение
<u>Цель проекта:</u>	Формирование профессиональной готовности выпускников, оказание помощи в выборе профессии с учётом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.
<u>Задачи:</u>	знакомство учеников с миром современных профессий; создать условия для формирования собственного мнения о профессиональном выборе и возможность найти себя в этом мире.
<u>Социальная значимость:</u>	Реализация проекта будет способствовать формированию навыков выбора, умению жить в информационном пространстве
<u>Целевые группы:</u>	учащиеся 11 класса
<u>Сроки реализации проекта:</u>	Февраль - апрель 2015 -2016 учебного года
<u>Место реализации:</u> _	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
<u>Сумма затрат на реализацию проекта:</u>	0 рублей

«Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни.

Воспитание должно развивать в человеке привычку и любовь к труду; оно должно ему дать возможность отыскать для себя труд в жизни»

К.Д. Ушинский.

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА

Процесс профессионального самоопределения – чрезвычайно значимый в этом возрасте момент личностного развития. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадут с требованиями профессии. Помочь выпускнику правильно решить проблему профессионального выбора, призвана профориентация. Существенную помощь подросткам в формировании личности, в обучении принимать жизненно важные решения, поиске цели в жизни, в выборе профессии может оказать профориентационная работа классного руководителя и психолога, так как они ближе всех стоят к подросткам в период их школьной деятельности.

Я считаю, что профориентационная работа на данном этапе с подростками должна проводиться интенсивно, чтобы помочь им сделать достойный жизненный выбор.

Для того, чтобы было легче осуществить психологически правильный выбор профессии, школьникам необходимо владеть информацией о мире профессии, иметь представления о содержании и условиях труда в выбранной сфере деятельности, знать о требованиях, предъявляемых конкретной профессией к работнику. К сожалению, не всегда эта информация под рукой, не всегда рядом находятся профессионально подготовленные в этой сфере люди, которые могли бы оказать грамотную помощь и поддержку в этом жизненно важном вопросе, потому что, выбирая профессию, человек, чаще всего, тем самым выбирает и круг общения, стиль жизни, а иногда и судьбу!

На основании данного выбора можно сформировать критерии готовности подростка к профессиональному самоопределению:

- достаточная информация о профессии и путях её получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии подросток не сможет сделать обоснованного её выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места её получения, потребностей общества в данных специалистах;

- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе — это самостоятельно проявляемая подростком активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

- уверенность подростка в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему, как к жизненной ценности. По данным социологических исследований выявлено, что среди подростков 15-17 лет отношение к труду, как к жизненной ценности прямо соотносится с потребностью в обоснованном выборе профессии;

- степень самопознания подростка. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора;

- наличие у выпускника обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев

эффективности профориентационной работы. Критерий этот, однако, не самостоятелен, а обусловлен реализацией основных направлений профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества. Сформированность профессиональных качеств - дополнительный критерий обоснованности выбора профессии. Выделенные критерии обуславливают первостепенные задачи классного руководителя по сопровождению профориентации подростков, решение которых предполагает не только применение общеизвестных форм работы, но и внедрение новых.

Участие в профориентации и помощь в обоснованном выборе профессии – одна из важнейших сторон работы моей работы в течение последних двух лет. Создание данного проекта по профориентации обусловлено так же и тем, что, как показывает опыт прошлых лет, одной компьютерной диагностики не достаточно. В данном проекте использую рекомендации по организации занятий с элементами социально-психологического тренинга. Предлагаемые в них методы, адаптированы для использования их классными руководителями и социальным педагогом.

В рамках данного проекта я предполагаю организацию комплекса мероприятий, направленных на формирование жизненной позиции по выбору профессиональной деятельности. В своем классе на протяжении двух последних лет веду непрерывную работу по профориентации. Это и послужило основанием для формирования системы профориентации на базе классного коллектива в рамках данного проекта.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОЕКТА

Основной целью моего проекта является: - формирование профессиональной готовности выпускников, оказание помощи в выборе профессии с учётом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей.

Практически, это означает, что выпускникам нужно дать знания о профессиях вообще и о выбираемой в частности, помочь в формировании их интересов и склонностей, в осознании ими своих способностей и наиболее разумном их применении. И здесь не играет роли, какую профессию – умственную или физического труда – выбирает подросток: и в том и в другом случае он нуждается в профориентационной помощи.

Задачи проекта по профориентации:

- 1) убеждение в необходимости развития качеств личности, нужных для получения будущей профессии, сочетания личных интересов и потребностей общества в квалифицированных кадрах;
- 2) практическая подготовка подростков к выбору сферы труда и профессии на основе предоставленной информации о профессиях, развития творческих качеств личности каждого подростка через творческие мастерские;
- 3) дифференцированная помощь подросткам в профессиональном самоопределении в зависимости от интересов, склонностей и способностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей каждого.

Сам проект мобилен, и занятия легко поддаются изменениям, исходя из запросов детей, их подготовленности по определенному вопросу и имеющегося в наличии времени.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА

1. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

- составление плана по реализации проекта и ознакомление участников;
- формирование групп по интересам;
- определение сроков реализации планов.

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ЭТАП

- запуск реализации проекта (реализация основных мероприятий проекта);
- проведения мониторинга в целях определения эффективности проекта (на начало, промежуточный мониторинг);

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- обобщение и распространение опыта работы; обмен методическими находками;
- анализ проектной деятельности
- планирование перспективы работы с учётом полученных результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Тематический план мероприятий

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК январь 2016 года

1. «Скорая помощь в выборе профессии»

(анкетирование подростков и их родителей) Сбор первичной информации, касающейся вопросов профессионального и личностного самоопределения подростка.

2. «Я выбираю профессию»

(консультирование) Способствовать формированию у подростка внутренней готовности к осознанному и самостоятельному планированию, корректировке и реализации своих профессиональных планов и интересов.

ИНФОРМАЦИОННО-ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

1. «Знакомство с понятиями «профориентация», «профессия», «специальность», «должность», деньги как вознаграждение за труд...» (диспут)

Ознакомить подростков с понятиями темы, а также целями и задачами профориентации. Формировать знания об общественных ценностях.

2. «Профессиональное будущее и положение в обществе» (викторина с элементами анкетирования).

Помочь подросткам более конкретно определить направления своих профессиональных интересов

3. «Мир профессий и требования, предъявляемые к ним. (Интерактивный стенд)

Расширить кругозор детей о многообразии профессий в мире, повысить уровень ориентации в мире профессионального труда

4. «День из жизни...сон из жизни» (сочинение)

Творческие работы учащихся с раскрытием своего выбора и представлений о будущей профессии.

5. «Профессии вокруг нас» (викторина)

Развивать познавательный интерес к профессиям.

6. «Путешествие в страну этикета» (турнир знатоков делового этикета)

Способствовать воспитанию этических и нравственных качеств необходимых в различных профессиях.

7. «Профессия моих родителей» (творческая мастерская)

Способствовать раскрытию творческих способностей в написании статей, стихов о профессиях родителей, в участии фотоконкурсе, а также в театрализованном представлении.

8. «Экономика, рынок, специалист» (брейн - ринг)

Познакомить подростков с историей рынка и предпринимательства. Карчанова Л.А.

9. «Важная профессия» (виртуальная экскурсия)

(ознакомить подростков с профессиями Муйского района.

10. «Как устроиться на работу?» (деловая игра)

Способствовать развитию умения преодолевать препятствия к достижению цели; формирование информационного пространства

11. «Знатоки профессий» (познавательно-развлекательная игра)

Расширить знания о мире профессий, актуализация важности адекватного профессионального выбора

12. « Я и мир профессий» (тренинг)

13. «Мой выбор» (КВН)

Способствовать умению ставить перед собой цели и определить пути их достижения.

14. «Самая хорошая профессия - моя!» (творческая мастерская)

Обобщение полученной информации в течение проекта.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Информационно-рекламное обеспечение

Материально-техническое оснащение предполагает использование имеющего оборудования, оргтехники, спортивного инвентаря и др.

Методическое обеспечение проектной деятельности осуществляется при администрации школы и Центра занятости Муйского района

Кадровое обеспечение – классный руководитель, социальный педагог, педагог - библиотекарь

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОЕКТА

Критериями оценки эффективности проекта могут быть как количественные, так и качественные.

Количественные

вовлечённость подростков в мероприятия профориентационной направленности
процентное соотношение участников проектных мероприятий по плану и по факту

количество мероприятий профориентационной направленности, процентное соотношение

информационно-методическая работа по реализации проекта количество разработанных и распространённых информационно-методических материалов (флаера, листовки, рекламные проспекты, обобщение опыта, методические разработки)

Качественные

положительный резонанс и отзыв о мероприятиях проекта

направленность воспитательного процесса на формирование жизненных ориентиров в профессиональной деятельности

анализ деятельности классного коллектива

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Школьный психолог №1 «Ярмарка профессиональных качеств»/ Шадура А.: 2011
2. Школьный психолог № 2 «Кому и для чего необходимо профессиональное сообщество» / Мардер Л.: 2011
3. Школьный психолог № 3 «Дело мастера боится» /Ярошук Н.: 2011
4. Школьный психолог № 5, 6 «Мотивационный, профориентационный тренинг» / Радионов В., Ступницкая М.: 2011
5. Школьный психолог № 6 «Проба профессии» / Шахова Е., Орлова О.: 2011
6. Афанасьева Е.В. Содержание и основные методы работы по профессиональной ориентации / Е.В. Афанасьева. – Спб.: 2003.
7. Афанасьева Н.В. Профориентационный тренинг для старшеклассников «Твой выбор» / Н.В. Афанасьева, Н.В. Малухина, М.Г. Пашнина. – СПб.: Речь, 2007.
8. Бобровская Л.Н. Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия» / Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина. – изд. Глобус, 2007.
9. Матерова Т.А. Я выбираю профессию. Организация профориентационных занятий с элементами социально-психологического тренинга: методические рекомендации/ Барнаул: АКЦП, 2009, с.88.
10. Матерова Т.А. Организация профориентации в общеобразовательной школе. Формы профессионального просвещения. Сборник практических материалов по профессиональному просвещению учащихся. (Часть 2) Барнаул: АКЦП, 2007г.
11. Психологическое сопровождение профильного обучения: методические материалы по организации и проведению профильного обучения с использованием программы комплекса [электронный ресурс] Лонгитэд-ЭДК. - <http://www.lnd.pu.ru/index>.