

**МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа №1  
имени А.А. Мезенцева»**

**Проект по профориентации**

*«В будущее с  
уверенностью»*

2016-2017 учебный год

Концептуальным основанием проекта является программа личностного самоопределения, которую предложил М.Р. Гинзбург. По его мнению, определение человеком себя в обществе как личности есть «определение себя (самоопределение, занятие активной позиции) относительно социокультурных ценностей, и тем самым определение смысла своего существования». По мнению вышеназванного ученого, самостоятельный выбор человеком своего жизненного пути, целей, ценностей, нравственных норм, будущей профессии и условий жизни осуществляется посредством познания, выявления и анализа своих возможностей, способностей, склонностей, интересов и установок, осознания своего места в жизни, в обществе.

Психологическая готовность к личностному самоопределению, выступает в качестве интегративной характеристики личности, базируется на способности к самопознанию, самоидентификации, самореализации и предполагает возможность построения системы индивидуальных взаимодействий с миром и выстраивания траекторий индивидуального развития.

**ЦЕЛЬ:** создание благоприятных условий для профессионального самоопределения учащихся.

**ЗАДАЧИ:**

- ❖ воспитание у учащихся ответственности за свои поступки;
- ❖ формирование понятия о жизненных ценностях;
- ❖ развитие умения ставить перед собой цели, выбирать пути их достижения, анализировать и оценивать полученные результаты;
- ❖ развитие способностей, трудовых мотиваций;
- ❖ развитие универсальных качеств, которые являются фундаментом любой деятельности.

В основе воспитательной системы лежит использование ИКТ - личностно ориентированных технологий, проблемно-поисковых, технологии сотрудничества, технологии развития критического мышления.

Работа с детьми осуществляется посредством реализации компетентностного, системно-деятельностного и личностно - ориентированного подходов к обучения и образованию.

**ПРИНЦИПЫ:**

- ❖ ориентации на культурно-нравственные ценности, обеспечивающие формирование главных жизненных ценностей.
- ❖ Культуросообразности, определяющей необходимость создания определенной среды, формирующей личность.
- ❖ Творчества и успеха, предполагающие включение ребенка в разнообразные виды творческой деятельности с целью его самоопределения.

- ❖ Доверия и поддержки, фиксирующие необходимость обогащения арсенала педагогической деятельности гуманистическими технологиями обучения и воспитания учащихся.
- ❖ Демократизации отношений, предполагающие уравнивание ребёнка в правах, обеспечение ему права на собственную точку зрения, в том числе на вопросы воспитания.
- ❖ Учёта индивидуальных особенностей обучающихся, обусловленного необходимостью создания условий для формирования индивидуальности личности обучающегося и педагога, уникальности общешкольного и классных коллективов.
- ❖ Тесного взаимодействия обучающегося, педагога и родителей, определяющие важность системных усилий для достижения результата воспитания.

Проект рассчитан на обучающихся 8-11-х классов. Педагогическая организация процесса развития и воспитания обучающихся предусматривает согласование усилий многих социальных субъектов: образовательного учреждения, семьи, внешкольных учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, организаций и общественных организаций посёлка.

#### **Основные направления работы:**

- **профессиональная информация** — ознакомление учащихся с современными видами производства, состоянием рынка труда, потребностями в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития рынка профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности;
- **профессиональная консультация** — оказание помощи в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества;
- **профессиональный подбор** — предоставление рекомендаций о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, психофизиологическим, физиологическим особенностям, на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики;
- **психологическая поддержка** — методы, способствующие снижению психологической напряженности, формированию позитивного настроения и уверенности в будущем.

*Срок реализации проекта – январь - апрель 2017 года.*

### **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате ускорения темпов развития общества, в условиях рыночной экономики, где человек выступает активным субъектом на рынке труда, необходимо учитывать в развитии отечественного образования тот факт, что сегодняшнее базовое образование должно:

- ❖ вооружить школьника умением учиться и получать образование на протяжении всей жизни;
- ❖ позволить выпускнику школы относительно легко освоить новые профессии в будущем;
- ❖ иметь чёткую жизненную позицию;
- ❖ выработать системные компоненты саморегуляции (целеполагание, моделирование, планирование, самоконтроль и самокоррекцию);
- ❖ обеспечить общекультурное, личностное, познавательное развитие обучающегося, сформировать у него способность проектировать перспективы своего развития;
- ❖ повысить уровень информированности обучающихся о своих способностях, интересах, склонностях;
- ❖ повысить личностную готовность обучающихся к профессиональному самоопределению;
- ❖ повысить осознанное отношение к выбору профессии;
- ❖ сформировать у обучающихся основные представления об основных аспектах профессиональной ориентации;
- ❖ создать банк данных по предварительному профессиональному выбору старшеклассников, поступаемости выпускников.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

#### **«Профессиональное просвещение»**

<i>№ п/п</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственный</i>
<i>Работа с учащимися Тематические классные часы</i>		
1	<u>8-й кл.</u> «Профессии моих родителей». <u>9-й кл.</u> Ознакомление учащихся с целями и задачами предпрофильной подготовки. Выявление и анализ предпочтений обучающихся по изучению предпрофильных курсов, знакомство с профессиями, востребованными на рынке труда. <u>8-11 кл.</u> «Как найти свой путь», «Выбор профессии как основа жизненной программы» <b><i>Цикл классных часов «Самовоспитание и его роль в выборе профессии»</i></b>	<i>Классные руководители</i>

	<p><u>10-й кл.</u> «Планирование жизненного пути. Самовоспитание как основа воспитания»</p> <p><u>11-й кл.</u> «Личностный рост в профессиональной деятельности. Мотивация как основа роста профессионализма»</p>	
2	<p><b>Проведение ролевых игр:</b> «Три судьбы», «Пути дороги».</p>	<i>Классные руководители</i>
3	<p><b>Встречи с интересными людьми разных профессий, составление и защита компьютерных презентаций «Дороги, которые мы выбираем»</b> Встреча – знакомство с профессией военного «Такие мужественные люди» (ОМОН, МЧС, военкомат)</p>	Педагог организатор Огнева С,А.
4	<b>Конкурс сочинений «Моя будущая профессия»</b>	Классные руководители
5	<u>8-11 кл.</u> <b>Выставка «ВУЗы России»</b>	Педагог-библиотекарь Лубенец Т.А.
6	<u>9-11 кл.</u> <b>Тренинги</b> по программе профессионального самоопределения «Моя психология в выборе профессии»	Педагог – психолог Герасимович О.В.
7	<p><u>Работа с родителями</u></p> <p><b>Классные родительские собрания по теме:</b> <u>10-й кл.</u> «Выбор профессии как основа жизненной программы». <u>11-й кл.</u> «Мир профессий».</p> <p><b>Индивидуальные беседы и консультации</b></p>	Классные руководители
8	<p><u>Работа с педагогами</u></p> <p><b>Совещания педагогов:</b> по теме: «Система работы классных руководителей 9-х, 11-х классов по профессиональному самоопределению, формирование коммуникативных навыков»</p>	Зам. директора по ВР Спицына Т.Д.

## **«Профдиагностика. Профконсультация»**

### **ЦЕЛИ:**

#### ***Образовательные:***

- ❖ обеспечение ориентировки старшеклассников в составляющих профессиональной ориентации;
- ❖ оказание психолого-педагогической поддержки в выборе профиля обучения профессиональной ориентации обучающихся.

#### ***Воспитательные:***

- ❖ укрепление и развитие у старшеклассников интереса к составляющим профориентации и выбору профессии;
- ❖ культивирование равного уважения к разным видам труда.

### **ЗАДАЧИ:**

#### ***Информационно-просветительские:***

- ❖ психолого-педагогическое просвещение обучающихся и их родителей по вопросам предпрофильного, профильного обучения и профессиональной ориентации;
- ❖ групповое и индивидуальное консультирование обучающихся по вопросам профессиональной ориентации;
- ❖ информационно-педагогическая поддержка педагогов по вопросам предпрофильного, профильного обучения и профессиональной ориентации.

#### ***Развивающие:***

- ❖ развитие у обучающихся навыков и умений по самопрезентации, самоконтролю, повышению стрессоустойчивости, развитие креативности.

#### ***Диагностические:***

- ❖ изучение образовательного запроса обучающихся и их родителей относительно профиля дальнейшего обучения;
- ❖ выявление готовности обучающихся к выбору профиля своего дальнейшего обучения;
- ❖ выявление направленности интересов обучающихся.

### **ФОРМЫ И МЕТОДЫ:**

- ❖ беседы-интервью закрытого типа;
- ❖ открытые беседы-интервью;
- ❖ опросник профессиональной мотивации;
- ❖ опросник профессиональных способностей;
- ❖ «личностные» опросники;
- ❖ проективные личностные тесты;
- ❖ методы наблюдения;

- ❖ игровые и тренинговые ситуации;
- ❖ группы общения;
- ❖ профконсультация обучающихся, родителей, педагогов.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАЩИМИСЯ 8-Х КЛАССОВ

Содержание мониторинга:

- ❖ выбор элективных курсов;
- ❖ что повлияло на выбор элективных курсов;
- ❖ режим занятий;
- ❖ желательная форма изучения курса.
- ❖ **Мониторинг родителей** по предпрофильному обучению детей.

## ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАЩИМИСЯ 9-Х КЛАССОВ

### Спецкурс «Выбор профессии»

Цикл занятий:

- ❖ Самооценка, уровень притязаний, самопрезентация (мини-лекция).
- ❖ Темперамент, типы темперамента. Определение типа темперамента (мини-лекция).
- ❖ Чувства, эмоции. Источники эмоций (мини-лекция).
- ❖ Стресс (мини-лекция).
- ❖ Внимание и память (мини-лекция).
- ❖ Внутренняя свобода. Уровень внутренней свободы (мини-лекция).
- ❖ Обобщающий урок «Что я знаю о своих возможностях».
- ❖ Классификация профессий, признаки профессий (мини-лекция).
- ❖ Формула профессии. Профессия, специальность, должность (мини-лекция).
- ❖ Определение типа будущей профессии (мини-лекция).
- ❖ Интересы и склонности в выборе профессии (дискуссия).
- ❖ Определение профессионального типа личности (диагностика «Карта интересов»),
- ❖ Профессионально важные качества (мини-лекция).
- ❖ Профессия и здоровье (мини-лекция).
- ❖ Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».
- ❖ Способности и профессиональная пригодность (мини-лекция).
- ❖ Способности общие и специальные.
- ❖ Способности к практическим видам деятельности (мини-лекция).
- ❖ Способности к интеллектуальным видам деятельности (мини-лекция).
- ❖ Способности к профессиям социального типа (мини-лекция).
- ❖ Способности к офисным видам деятельности (мини-лекция).

- ❖ Способности к предпринимательской деятельности (мини-лекция).
- ❖ Эстетические способности (мини-лекция).
- ❖ Уровни профессиональной пригодности (мини-лекция).
- ❖ Обобщающий урок по теме «Способностей профессиональная пригодность» (мини-лекция).
- ❖ Мотивы и потребности (мини-лекция).
- ❖ Ошибки в выборе профессии (решение ситуационных задач).
- ❖ Современный рынок труда (мини-лекция).
- ❖ Пути получения профессии (мини-лекция).
- ❖ Навыки самопрезентации (проведение тренинговых упражнений).
- ❖ Стратегия выбора профессии (мини-лекция).
- ❖ Планирование профессиональной карьеры (мини-лекция).
- ❖ Эстетические способности (мини-лекция).
- ❖ Уровни профессиональной пригодности (диспут, обсуждение).

**Мониторинг родителей** по профильному обучению и выбору будущей профессии детей.



## Литература

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г.
3. Декларация прав ребенка 1959 года.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.
5. Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ: письмо Министерства общего и профессионального образования РФ от 28 января 1997 г. №7. // Вестник образования. - 1997. - №5.
6. Методические рекомендации по организации профориентационной работы с обучающимися общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений профессионального образования в Архангельской области: приложение к письму Министерства образования, науки и культуры Архангельской области.
7. Белова Т.В., Волошина И.А., Солнцева В.А. и др. Справочник начинающего профконсультанта. - М., 2008.
8. Бендюков М.А., Соломин И.Л., Ткачев М.И. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? - Изд. 2-е, доп. и дораб. - СПб.: ЗАО «Литера плюс», 2007.
9. Взаимодействие общеобразовательной школы и специальных учебных заведений в профессиональной ориентации молодежи: Межвузовский сборник научных трудов. - Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 2004.
10. Захаров И.Н. Профессиональная ориентация школьников: Учебное пособие для студентов. - М.: Просвещение, 2008.
11. Мартынова С.С. Профессиональная ориентация школьников (методические рекомендации). - Омск: Омский пед. ин-т, 2006.
12. Поляков В.А., Чистякова С.Н. Профессиональное самоопределение молодежи. // Педагогика. - 2003. - №5. - С. 34-52.
13. Сазонов А.Д., Калугин Н.И., Меньшиков А.П. и др. Профессиональная ориентация молодежи. - М.: Высшая школа, 2003.
14. Профессиональная ориентация учащихся: Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. / Под ред. А.Д. Сазонова. - М.: Просвещение, 2005.
15. Профессиональная ориентация школьников: Межвузовский сборник научных трудов. - Ярославль: ЯГПИ им. К.Д. Ушинского, 2007.
16. Профориентационная работа в школе. Профессиональное самоопределение школьников: Методические рекомендации Челябинского областного центра профориентации незанятого населения и профреабилитации инвалидов. - Челябинск, 2006.

17. Профориентация: проблемы и решения. - Вологда: Вологодский областной учебно- методический центр профориентации и профессионального обучения незанятого населения, 2005.
18. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - Издательство НПО «Модэк», 2008.
19. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 576 с.
20. Технологии профессионального консультирования молодежи в службе занятости. / Под. ред. Н.Б. Богдановой. - М.: Российский учебный центр ФСЗ России, 2005.
21. Ботякова Л.В., Голомшток А.Е., Гриншпун С.С. и др. Учебно-методический кабинет профессиональной ориентации: Книга для учителя. - М.: Просвещение, 2006.
22. Школа и выбор профессии. / Под ред. Полякова В.А., Чистяковой С.Н., Агановой Г.Г. - М.: Педагогика, 2007.