

**МБОУ «Таксимовская средняя общеобразовательная школа № 1
имени А.А.Мезенцева»**

Проект

**«Здорово, когда
на свете есть друзья»**

**Проект разработала:
Спицына Татьяна Дмитриевна
заместитель директора
по воспитательной работе**

**п. Таксимо
2015**

Пояснительная записка

«Жизнь в условиях многообразия является одним из источников серьёзных проблем для обществ, в которых подрастают наши дети. В мире, где взаимопроникновение различных культур принимает всё большие масштабы, обучение ценностям и навыкам “жизни общества” стало первоочередной задачей воспитания.

Поэтому я обращаюсь к главам государств и правительств мира, министрам и чиновникам, ответственным за образование на всех уровнях, к мерам больших и малых городов, деревень и посёлков, ко всем учителям, религиозным сообществам, журналистам и родителям: воспитывайте и учите наших детей и молодежь быть открытыми, относиться с пониманием к другим народам, их истории и культуре, учите их основам человеческого общежития, учите тому, насколько важно отказываться от насилия и искать мирные пути разрешения споров и конфликтов»

(Федерико Майор, генеральный директор ЮНЕСКО)

Актуальность темы:

Современное российское общество характеризуется нарастающим количеством социально – экономических, политических и культурных противоречий. Жизнь общества становится подверженной настроениям нетерпимости, которые связаны с возрастающими культурными, религиозными, социальными различиями между людьми. Преодоление данной ситуации, в частности, формирование толерантности в качестве целостной мировоззренческой установки школьников, становится актуальной задачей современного образования. Именно школа оказывается тем пространством взаимодействия, той актуальной средой, которая ответственна за формирование толерантности в обществе. Формирование толерантности – задача, которую необходимо решать сегодня в первую очередь. Причем наиболее эффективна эта работа будет, только тогда, когда будет вестись с раннего детства.

Основная идея проекта по формированию толерантных качеств образовательной среды заключается в том, чтобы создать условия для развития ценностных качеств личности школьника. Акцент при этом делается на те качества, которые помогают ценить культурное и социальное различие между людьми, воспитывают терпимое, толерантное отношение к окружающим. Следует заметить, что формирование личности невозможно без создания соответствующей среды, благоприятной для развития мировоззренческих установок школьника. Поэтому в данном случае целесообразно использовать комплексный подход, заключающийся в продуктивном взаимодействии всех субъектов образовательного процесса: учителей, администрации школы, учащихся, их родителей, общественных организаций.

Описание проекта

Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом. Она полностью соответствует тем

гуманитарным задачам, которые ставит перед нами новый век в новом тысячелетии. Толерантность не должна сводиться к индифферентности, конформизму, ущемлению собственных интересов, а предполагает с одной стороны, устойчивость, как способность человека реализовать свои личные позиции, а с другой – гибкость, как способность с уважением относиться к позициям и ценностям других людей. Проект направлен на решение проблемы формирования у детей готовности к пониманию других людей и терпимому отношению к их своеобразным поступкам.

Цель проекта:

Укоренение в школе духа толерантности, формирование отношения к ней как к важнейшей ценности общества.

Задачи проекта:

1. Развитие у школьников черт толерантной личности с целью воспитания чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других культур, способных ценить свободу, уважать человеческое достоинство и индивидуальность.
2. Развитие способностей понимать важнейшие принципы толерантности и применять их в повседневной жизни.
3. Развитие способностей предупреждать конфликты и разрешать их ненасильственными средствами.

Основное содержание

Одна из задач педагога при организации деятельности учащихся – регулирование межличностных отношений. Общение имеет непреходящую ценность лишь в том случае, если вызовет потребность взаимного обмена мыслями, идеями, способствует проявлению внимания и сочувствия к людям. Успешное решение этой задачи во многом зависит от характера свободного общения школьников, их психологической предрасположенности к контактам в коллективе. Наиболее благоприятной для формирования толерантности является внеклассная совместная деятельность с общественно значимым смыслом, когда расширяются её границы и учащиеся могут проявить своё личностное отношение к широкому кругу людей. Для этой цели могут использоваться виды учебной и внеурочной работы, содержание которых способствует формированию нравственных взаимоотношений между людьми.

Принципы осуществления проекта:

Принцип диалогичности и сотрудничества.

Диалогизация образовательного пространства и опора на сотрудничество как ведущий тип взаимодействия.

Принцип опоры на активность участников проекта.

Создание условий для вовлечения участников программы в деятельность, в результате которой формируют толерантные установки. Отсутствие морализаторства и назидательности.

Принцип связи воспитания толерантности с жизнью.

Ориентация на ситуацию в обществе вообще и на жизненные ситуации взаимодействия участников программы с миром, отсутствие расхождения слова и дела.

Принцип уважительного отношения к личности.

Независимо от позиции мировоззрения, уважительное отношение (не обязательно соглашаясь) к личности всех участников проекта.

Принцип воспитывающей рефлексии.

Создание условий для рефлексии участников программы, произошедших с ним изменений и анализа складывающихся отношений.

Реализация проекта

Проект реализуется в два этапа:

На первом этапе происходит знакомство учащихся и педагогов с понятием «толерантность» и расширение информационного поля относительно данного понятия. Создаются условия для выражения учащимися, педагогами, родителями своего отношения к проблеме толерантности

Основные формы: классные часы, выставки, конкурсы рисунков и панно, праздники, фестивали, создание и реализация проектов.

На втором этапе анализ мероприятий, мониторинг полученных знаний о толерантности

Основные формы: исследования.

Критерии оценки реализации проекта:

1. Результат первого этапа – наличие знаний о проблеме толерантности у учащихся и педагогов; наличие отношения к проблеме толерантности у учащихся и педагогов. Мероприятия, направленные на выявление отношения к проблеме толерантности:

Мероприятия, направленные на выявление уровня знаний:

- опросы учащихся и педагогов;
- деловые игры по теме, интерактивные беседы;
- анализ уровня знаний.
- проведение конкурсов по данной тематике;

- анкетирование учащихся и педагогов;
- создание условий для появления проектов и инициатив по данной тематике.

Анализируются количественные и качественные показатели.

1. Результат второго этапа – сформированные толерантные установки или устойчивая мотивация к их формированию.

Мероприятия, направленные на выявление уровня овладения толерантными способами взаимодействия с людьми, их эффективность:

- анализ мероприятий;
- анкетирование;

анализируются количественные и качественные показатели

I этап – Формирование отношения к проблеме толерантности

№ п/п	Название мероприятия	Время проведения	Предполагаемый результат	Ответственные
1.	Опросник "Толерантный ли ты человек?"	Ноябрь	Совместное формирование понятий "толерантность" и "интолерантность"	Парламент Республики Школярия
2.	Деловые игры по теме, интерактивные беседы	Ноябрь	Сформированное у учащихся отношение к толерантности как к ценности	Классные руководители
3.	Работа школьной библиотеки. Выставки книг по толерантности для детей «Проблемы толерантности в литературе»	Ноябрь	Расширение информационного поля по проблеме толерантности	Педагог - библиотекарь
4.	Классные часы «Толерантный мир»	Ноябрь	Информированность учащихся о проблеме толерантности. Методические разработки классных часов.	Классные руководители.

5.	Выставка рисунков «Дорогою добра» (с созданием альбома рисунков)	Ноябрь	Альбом «Мы рисуем»	Бакланова Е.А. Классные руководители.
6.	Конкурс творческих работ «Панно толерантности»	ноябрь	Выставка творческих работ	Огнева С.А.
7.	Фестиваль толерантности «Радужный мир»	ноябрь	Творческие выступления классных коллективов	Коллектив школы, родители.
8	Ролевые игры «Портрет», «Голубоглазые и кареглазые»; - тренинги «Размышляя о самом себе», «Я – толерантный человек», «Говорим гадости», «Узкий мост»;	ноябрь	Тренинги на целевые установки	Педагог-психолог Кривоносенко И.Ю.

II этап – Анализ количественных и качественных показателей

Мероприятия, направленные на выявление уровня овладения толерантными способами взаимодействия с людьми, их эффективность:

- анализ мероприятий;
- анкетирование;
- анализируются количественные и качественные показатели

Ожидаемый результат

- Толерантная личность, уважающая интересы, особенности, мнение другого человека.
- Отсутствие межличностных конфликтов.
- Отсутствие преступлений и правонарушений, совершенных учащимися школы.
- Нравственно воспитанная личность выпускника.
- Владение способами, приёмами для поддержания межличностных отношений.
- Сохранение мира, согласия в обществе.
-

Целевые показатели:

- ✓ Благоприятная атмосфера в коллективе
- ✓ Количество и качество мероприятий, организуемых и проводимых самими учащимися
- ✓ Потребность учащихся быть толерантными

Целевые группы

- **Учителя.** Они хотят воспитать нравственную личность, уважающую интересы, особенности, мнение другого человека.

- **Учащиеся.** Для них проект – один из способов проявления себя как свободомыслящей креативной личности;

- **Родители.** Желают сохранить мир, согласие в семье, устранить проблемы отцов и детей.

- **Общественные организации.** Стремятся снизить подростковую преступность.

- **Детская организация.** В ходе проекта члены детской организации создадут сплочённый коллектив.

Риски и ограничения

Отсутствие внимания родителей.

Отсутствие интереса со стороны учащихся.

Список использованной литературы

1. Абдулкаримов Г. Г. Этнические стереотипы школьников: проблема формирования толерантного сознания [текст] / Г. Г. Абдулкаримов: Образование в современной школе. – 2002. – № 4.
2. Авакумова И.В., Ермаков П.Н. О становлении толерантности личности в поликультурном образовании [текст] / И.В. Авакумова: Вопросы психологии. – 2003. – № 3.
3. Волшебный кристалл (игры на развитие толерантности). – Издательский дом: “Первое сентября”. – 2002. – № 39.
4. Декларация принципов толерантности. Утверждена резолюцией 5.61.Генеральной конференции ЮНЕСКО от 16 ноября 1995 г.
5. Максимова М. Игры во взаимопонимание и терпимость: смогут ли они оградить наших детей от влияния экстремистов [текст] / Максимова М.: Директор школы. – 2002. – № 8

Диагностика уровня сформированности толерантности подростков

Тест «Насколько Вы терпимы?» (О. И. Тушканова)

1. Вы считаете, что у Вас возникла интересная идея, но ее не поддержали. Расстроитесь?
а) да; б) нет.
2. Вы встречаетесь с друзьями, и кто-то предлагает начать игру. Что Вы предпочтете?
а) чтобы участвовали только те, кто хорошо играет;
б) чтобы играли и те, кто не знает правил.
3. Спокойно ли Вы воспринимаете неприятную для Вас новость?
а) да; б) нет.
4. Раздражают ли Вас люди, которые в общественных местах появляются нетрезвыми?
а) если они не преступают допустимых границ, меня это вообще не интересует;
б) мне всегда неприятны люди, которые не умеют себя контролировать.
5. Можете ли Вы легко найти контакт с людьми иными, чем у Вас, профессией, положением, обычаями?
а) мне трудно было бы это сделать;
б) я не обращаю внимания на такие вещи.
6. Как Вы реагируете на шутку, объектом которой становитесь?
а) мне не нравятся ни сами шутки, ни шутники;
б) если даже шутка и будет мне неприятна, я отвечу в такой же манере.
7. Согласны ли Вы с мнением, что многие люди «сидят не на своем месте», «делают не свое дело»?
а) да; б) нет.
8. Вы приводите в компанию друга (подругу), который становится объектом всеобщего внимания. Как Вы на это реагируете?
а) мне, честно говоря, неприятно, что таким образом внимание отвлечено от меня;
б) я лишь радуюсь за него (нее).
9. В гостях Вы встречаете пожилого человека, который критикует современное молодое поколение, превозносит былые времена. Как реагируете Вы?
а) уходите пораньше под благовидным предлогом;
б) вступаете в спор.

А теперь подсчитаем очки. Запишите по два очка за ответы: 1б, 2б, 3б, 4а, 5б, 6б, 7б, 8б, 9а. Суммируйте результат

От 0 до 4 очков. Вы непреклонны и упрямы. Возникает впечатление, что Вы стремитесь

навязать свое Мнение другим во что бы то ни стало. Часто повышаете голос. Из-за Вашего характера Вам трудно поддерживать нормальные отношения с людьми) которые думают иначе, чем Вы, не соглашаются с тем, что Вы говорите и думаете
6-12 очков. Вы способны твердо отстаивать свои убеждения. Вы, безусловно, можете вести диалог, менять свое мнение, если это необходимо. Способны иногда и на излишнюю резкость неуважение к собеседнику. И в такой момент Вы действительно можете выиграть спор с человеком, у которого слабый характер Но стоит ли «брать горлом» тогда, когда можно победить более достойно?

14-18 очков. Твердость Ваших убеждений отлично сочетается с большой тонкостью, гибкостью Вашего ума. Вы можете принять любую идею, с пониманием отнестись к достаточно парадоксальному, на первый взгляд, поступку, даже если Вы его не одобряете. Вы достаточно критически относитесь к своему мнению и способны с уважением и тактом по отношению к собеседнику отказаться от взглядов которые, как выяснилось, были ошибочны.

Анкета

Инструкция: Ниже приводятся высказывания различных людей по вопросам национальных отношений, национальной культуры. Подумайте, насколько Ваше мнение совпадает с мнением этих людей. Определите свое согласие или несогласие с данными высказываниями.

Я – человек, который...

Согласен

Скорее согласен

В чем-то согласен, в чем-то нет

Скорее не согласен

Не согласен

1. предпочитает образ жизни своего народа, но с большим интересом относится к другим народам
2. считает, что межнациональные браки разрушают народ
3. часто ощущает превосходство людей другой национальности
4. считает, что права нации всегда выше прав человека
5. считает, что в повседневном общении национальность не имеет значения
6. предпочитает образ жизни только своего народа
7. обычно не скрывает своей национальности
8. считает, что настоящая дружба может быть только между людьми одной национальности
9. часто испытывает стыд за людей своей национальности
10. считает, что любые средства хороши для защиты интересов своего народа

11. не отдает предпочтения какой-либо национальной культуре, включая и свою собственную
12. нередко чувствует превосходство своего народа над другими
13. любит свой народ, но уважает язык и культуру других народов
14. считает строго необходимым сохранять чистоту нации
15. трудно уживается с людьми своей национальности
16. считает, что взаимодействие с людьми других национальностей часто бывает источником неприятностей
17. безразлично относится к своей национальной принадлежности
18. испытывает напряжение, когда слышит вокруг себя чужую речь
19. готов иметь дело с представителем любого народа, несмотря на национальные различия
20. считает, что его народ имеет право решать свои проблемы за счет других народов
21. часто чувствует неполноценность из-за своей национальной принадлежности
22. считает свой народ более одаренным и развитым по сравнению с другими народами
23. считает, что люди других национальностей должны быть ограничены в праве проживания на его национальной территории
24. раздражается при близком общении с людьми других национальностей
25. всегда находит возможность мирно договориться в межнациональном споре
26. считает необходимым "очищение" культуры своего народа от влияния других культур
27. не уважает свой народ
28. считает, что на его земле все права пользования природными и социальными ресурсами должны принадлежать только его народу
29. никогда серьезно не относился к межнациональным проблемам
30. считает, что его народ не лучше и не хуже других народов

Обработка результатов

Ответы испытуемых переводятся в баллы в соответствии со шкалой:

- "согласен" – 4 балла;
- "скорее согласен" – 3 балла;
- "в чем-то согласен, в чем-то нет" – 2 балла;
- "скорее не согласен" – 1 балл;
- "не согласен" – 0 баллов.

Затем подсчитывается количество баллов по каждому из типов этнической идентичности (в скобках указаны пункты, работающие на данный тип):

1. Этнонигилизм (пункты: 3, 9, 15, 21, 27).
2. Этническая индифферентность (5, 11, 17, 29, 30).
3. Норма (позитивная этническая идентичность) (1, 7, 13, 19, 25).
4. Этноэгоизм (6, 12, 16, 18, 24).
5. Этноизоляция (2, 8, 20, 22, 26).
6. Этнофанатизм (4, 10, 14, 23, 28).

В зависимости от суммы баллов, набранных испытуемым по той или иной шкале (возможный диапазон – от 0 до 20 баллов), можно судить о выраженности

соответствующего типа этнической идентичности, а сравнение результатов по всем шкалам между собой позволяет выделить один или несколько доминирующих типов.