

Согласовано:

Председатель Управляющего Совета

 Ломидзе С.С.

«» 2015г.

Утверждаю:

Директор МБОУ ТСОШ №1 им.

А.А.Мезенцева

 Феськова Г.В.

приказ №  от 

***Программа
внеурочной деятельности
для учащихся основной школы
(5 классы)***

Содержание программы

Содержание

- 1** Пояснительная записка
- 2** Общая характеристика программы по внеурочной деятельности
- 3** Планируемые результаты внеурочной деятельности
- 4** Принципы и особенности организации программы по внеурочной деятельности
- 5** Направления по внеурочной деятельности
- 6** Основное содержание программы по внеурочной деятельности
- 7** Мониторинг эффективности внеурочной деятельности
- 8** Условия реализации программы внеурочной деятельности

Пояснительная записка

Нормативно-правовая и документальная основа программы

1. Закон РФ «Об образовании»;
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
3. Национальная образовательная инициатива «Наша Новая школа» ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644);
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования
5. Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»
6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям образования

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Общеобразовательное учреждение предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие школьника (не менее 3 часов) Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме кружков, выступлений, социальных проектов, круглых столов, конференций, диспутов, поисковых и научных исследований и т.д.

Занятия могут проводиться не только учителями общеобразовательных учреждений, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Внеурочная деятельность – это создание условий для развития творческих интересов детей и включения их в художественную, информационно-познавательную, игровую, спортивную и социальную деятельность.

Общая характеристика программы по внеурочной деятельности

Цель программы: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основными задачами организации внеурочной деятельности детей являются:

1. Развитие духовно-нравственных ориентиров для жизненного выбора, привитие уважения к старшим, окружающим.

2. Расширение рамок общения с социумом, помощь в самоопределении, приобретении социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, оказание помощи в поисках «себя».
3. Способствовать личностному становлению учащихся, развитию интеллекта.
4. Развитие общекультурных способностей, эстетических знаний, развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей.
5. Совершенствование процесса физического воспитания и пропаганды здорового образа жизни

Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- познание мира, осознание ценность труда, науки и творчества;
- социальная активность,
- уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни;

Личностные результаты.

В рамках **когнитивного компонента** необходимо сформировать:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий.

В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** необходимо сформировать:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, творческого, усваивающего чтения;

Принципы и особенности организации внеурочной деятельности

- Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
- Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для

детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.

- Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только лично значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- Принцип социального заказа
- Принцип целостности
- Принцип личностно-деятельностного подхода
- Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- Принцип кадровой политики

Модель организации внеурочной деятельности школы – модель корпоративной школы, так как внеурочная деятельность реализуется силами образовательного учреждения, дети объединены по интересам и поставленным образовательным задачам.

Используются *программы внеурочной деятельности*, разработанные учителями-предметниками, педагогами дополнительного образования. Составленные педагогами рабочие программы внеурочной деятельности утверждены для реализации программ ОУ укомплектовано необходимыми педагогическими кадрами.

Направления реализации программы

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное,
- социально-психологическое
- общеинтеллектуальное,
- общекультурное,
- спортивно-оздоровительное

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении.

Результаты и формы внеурочной деятельности по направлениям:

Духовно-нравственное направление.

Цель: формирование у школьников ориентаций на общечеловеческие нравственные и эстетические ценности.

Результаты: сформированное позитивное отношение школьников к общечеловеческим ценностям нашего общества.

Формы работы: творческая мастерская, беседы, чтение художественных произведений, публикации в газете «Наш голос», экскурсионная деятельность в школьном музее, выставки работ.

Духовно-нравственное направление внеурочной деятельности представлено:

Данное направление реализуется через деятельность классных руководителей. В рамках данного направления возможны проведение концертов, выставок, творческих конкурсов, виртуальное посещение музеев России, Бурятии, просмотр видеороликов о памятниках России, знакомство с творчеством художников России и Бурятии.

1. Школьные мероприятия по программе «Я - гражданин», по проектам «История школы. Школе - 35», «Служить России суждено», «Да не прервется память наша».
2. Районные и Республиканские конкурсы по ИЗО и ДПИ.
3. Всероссийские Интернет - проекты

Социальное — психологическое направление.

Цель: Формирование у школьников социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни, навыков общения со сверстниками, со взрослыми людьми, с окружающим миром,

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения человека в обществе, положительного отношения к школе, городу, к общечеловеческим ценностям общества (отечество, труд, познание, жизнь, человек).

Формы работы: игровая, проектная деятельность, тренинги, практическая работа, круглый стол, дискуссия.

В рамках **социального направления** внеурочной деятельности предлагается:

1. Мероприятия школьных социальных проектов
2. Занятия педагога-психолога
3. **Программа «Планета чувств».** Цель: обучение конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств и переживаний без конфликтов и насилия.

Общеинтеллектуальное направление.

Цель: развитие интеллектуальных способностей каждого ребёнка через формирование познавательного и эмоционального интереса, интенсивное накопление знаний об информационных технологиях.

Результаты: сформированность у школьников знаний о нормах поведения в

совместной деятельности, о способах действий, позитивного отношения к информационной среде, проектные работы, создание базы данных.

Формы работы: форумы, конкурсы, игры-путешествия, олимпиады, игры, практическая работа.

В рамках **общеинтеллектуального направления** предлагается:

1. Мероприятия программы «Интеллект»: интеллектуальные марафоны, олимпиады, предметные конкурсы и викторины
2. Мероприятия проекта «Интеллект XXI века»
3. Участие в Интернет – проектах – предметные олимпиады, конкурсы
4. Районные конференции «Паруса науки», «Я - исследователь»
5. **Кружок «Занимательная грамматика»** Цель: развивать кругозор и мышление учащихся, совершенствовать психологические качества личности школьников: любознательность, инициативность, трудолюбие, настойчивость, самостоятельность в приобретении знаний.
6. **Кружок «Рисуем на компьютере».** Его цель – расширить представления учащихся о различных видах моделирования, сформировать конструктивные умения и навыки, а также способность читать графическую информацию и комментировать ее на доступном для школьника языке, формирование у детей интереса к проектной и исследовательской деятельности, повышение ее эффективности и развитие творческих способностей личности на основе художественно-конструкторских видов деятельности.

Общекультурное направление.

Цель: формирование у школьников эстетических знаний, развитие эстетического интереса к искусству.

Результаты: сформированность у школьников позитивного отношения к искусству.

Формы работы: творческая мастерская, игровая.

В рамках **общекультурного** направления предлагается:

1. Мероприятия программы «Я и Мы» - конкурсы, праздники, выставки, Фестивали и т.д.
2. Мероприятия проекта «Мир, созданный нами» - конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы сочинений и т.д.
3. **Студия «Элизиум».** Цель студии – сформировать творческие способности. Дети получают возможность творческого саморазвития; обучаются полезному и социально ценному виду практической деятельности; учатся продуктивному взаимодействию. Включает знакомство с различными жанрами танца, общение посредством языка танца, развитие способности по рисунку танца воспринимать и передавать состояние человека, развитие гибкости,

подвижности, развитие физического состояния, приобретение опыта публичных выступлений. Развитие образного мышления, исполнительских умений.

4. **Кружок «Мир вокруг нас».** Программа курса «Мир вокруг нас» направлена на формирование начал экологической культуры у подростков. Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы – взаимосвязи живых организмов со средой обитания.

Спортивно-оздоровительное направление.

Спортивно-оздоровительное направление реализуется в соответствии с программой «Здоровый образ жизни» - это одно из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива которое преследует *цель*:

Создание условий для формирования у обучающихся основ здорового образа жизни, сознательного и гуманного отношения к себе и к своему физическому и психическому здоровью и выполнение правил здоровьесбережения.

Результаты: сформированные знания о здоровом образе жизни, жизненной активности, физической гибкости, участие в соревнованиях.

Формы работы: игровые занятия, спортивные соревнования, конкурсы и викторины.

В рамках **спортивно-оздоровительного** направления предлагается:

1. Мероприятия программы «Здоровый образ жизни» - соревнования, походы, Дни здоровья и т.д.
2. Мероприятия проекта «Три Д: дети, дорога, дорожные знаки»
3. Мероприятия по проекту «В школу за здоровьем» - спортивные соревнования, волонтерские акции, конкурсы и т.д.
4. Секция по программе «**Жить здоровея**». Цель программы - создание благоприятных условий для формирования у школьников позитивного отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха; стремления творить свое здоровье.

^ Направление развития личности	Наименование внеурочной деятельности учащихся	Форма занятий внеурочной деятельностью	Количество часов в неделю (в полугодие)	
			5а	5б
1. спортивно-оздоровительное	«Жить здоровея» «Юный дозор МЧС»	Секция Кружок	1ч. 1ч.	1ч. 1ч.

2. общекультурное	«Мир вокруг нас»	Кружок	1ч.	1 ч
3. общеинтеллектуальное (в том числе исследовательская деятельность)	«Рисуем на компьютере»	кружок	1ч.	1ч.
	«Занимательная грамматика»	кружок	1ч	1ч
4. духовно-нравственное (в том числе и проектная деятельность)	«Волшебная мастерская»	кружок	1ч	1ч
5. социально-психологическое (в том числе и проектная деятельность)	«Планета чувств»		1ч.	1ч.
Итого		-	7	7

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности

Целью мониторинговых исследований является создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации внеурочной деятельности и дополнительного образования по следующим критериям:

Задача диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Объекты мониторинга:

- Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников (оценка востребованности форм и мероприятий внеклассной работы; сохранность контингента всех направлений внеурочной работы; анкетирование школьников и родителей по итогам года с целью выявления удовлетворённости воспитательными мероприятиями)
- Личность самого воспитанника (вовлечённость обучающихся во внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне ОУ)
- Детский коллектив (развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений)

Мониторинг осуществляется 2 раза: на начало и конец процесса введения внеурочной деятельности.

1. Проводится анкетирование на выявление предпочтений, интересов внеурочных занятий.
2. Методика «Творческие задания»
3. Методика «Эмоционально-психологический климат»
4. Анкетирование по критериям: массовость посещения; расширение спектра интересов учащихся; активность участия в проектной деятельности; динамика участия в выставках, школьных конкурсах, мероприятиях.
5. Тест на мотивацию.

Условия реализации программы:

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности,
- кадровое обеспечение программы,
- методическое обеспечение программы,
- педагогические условия,
- материально-техническое обеспечение.

Кадровое обеспечение:

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- педагоги дополнительного образования
- педагог - психолог;

Совершенствование уровня кадрового обеспечения:

Задачи	Мероприятия
Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися по внеурочной деятельности	Индивидуальные собеседования с преподавателями-предметниками и руководителями кружков, готовыми к деятельности в данном направлении.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, специалистами внешкольных учреждений. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Обеспечить материально-техническими средствами, необходимыми для осуществления внеурочной деятельности

Научно – методическое обеспечение и экспертиза занятости учащихся во внеурочное время

- методические пособия,
- интернет-ресурсы,
- мультимедийный блок.

Создать банк методических разработок дел школы, мероприятий, событий	Систематизация авторских разработок педагогов школы и преподавателей НПО, СПО и ВПО. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
--	---

<p>Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам досуговой деятельности учащихся.</p>	<p>Диагностика запросов учащихся на организацию свободного времени.</p> <p>Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации свободного времени учащихся.</p> <p>Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.</p>
<p>Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов.</p>	<p>Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной и внеурочной деятельности педагога.</p> <p>Провести педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.</p>
<p>Создать банк методической литературы по организации досуга учащихся.</p>	<p>Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.</p> <p>Систематизация методической литературы.</p> <p>Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.</p>

Материально – техническое обеспечение:

- выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
- материалы для оформления и творчества детей,
- наличие канцелярских принадлежностей,
- аудиоматериалы и видеотехника,
- компьютерные классы,
- проектор,
- мультимедийные доски