

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Таксимовская СОШ №1 имени А.А.Мезенцева»**

Согласовано:

Зам. директора по ВР

_____ Спицына Т.Д.

«__» _____ 20__ г.

Утверждаю^

Директор

_____ Г.В.Феськова

Приказ № ____

от «__» _____ 20__ г.

**Программа
по организации внеурочной
деятельности
в начальной и основной школе
МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
на 2017-2018 учебный год**

Таксимо

2017 – 2018 учебный год

Пояснительная записка

1. Актуальность единства урочной и внеурочной деятельности школьников в образовательном процессе

Внеурочная деятельность, является одним из способов реализации (наряду с учебным планом) образовательным учреждением основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Внеурочная деятельность – это все виды деятельности школьника (кроме учебной), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации; это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательно-образовательного процесса по созданию условий для освоения обучающимися социально-культурных ценностей общества.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является неотъемлемой частью системы обучения в начальной и основной школе.

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций;
- воспитание и социализация духовно-нравственной личности.

Задачи внеурочной деятельности учащихся согласуются с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Цель и задачи внеурочной деятельности в начальной школе сориентированы на становление личностных характеристик выпускника начальной школы («портрет выпускника начальной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Цель и задачи внеурочной деятельности в основной школе сориентированы на становление личностных характеристик выпускника основной школы («портрет выпускника основной школы»), сформулированных в Стандарте. Это ученик:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Цели и задачи внеурочной деятельности определяют её основные **функции**:

- 1) образовательная — обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- 2) воспитательная — обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся;
- 3) креативная — создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности;
- 4) компенсационная — освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- 5) рекреационная — организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка;
- 6) профориентационная — формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определению жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- 7) интеграционная — создание единого образовательного пространства школы;
- 8) функция социализации — освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- 9) функция самореализации — самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Данные принципы определяют **способы организации внеурочной деятельности в школе**:

- реализация образовательных программ, разработанных педагогами школы;
- включение ребенка в систему коллективных творческих дел, которые являются частью воспитательной системы школы по пяти направлениям;
- использование ресурсов учреждений дополнительного образования.

Ориентирами в организации внеурочной деятельности в нашей школы являются следующие

- ✓ запросы родителей, законных представителей первоклассников;
- ✓ приоритетные направления деятельности школы;
- ✓ интересы и склонности педагогов;
- ✓ возможности образовательных учреждений дополнительного образования.

Из четырёх моделей организации внеурочной деятельности, нами **выбрана оптимизационная модель**, строящаяся на основе тесного взаимодействия школы с несколькими учреждениями дополнительного образования детей (ДТДиМ «Радуга», ЦДОД «Созвездие», ДЮСШ и Учебный центр), которое осуществляется на договорной основе в форме сетевого сотрудничества.

Организация внеурочной деятельности учащихся 1-7 классов в 2017-2018 учебном году.

1. Нормативно-правовая база введения внеурочной деятельности в 1-7 классах

План внеурочной деятельности 1-7 классов является дополнением к учебному плану начального и основного общего образования и одним из способов реализации основной образовательной программы начального общего и основного образования школы.

План внеурочной деятельности школы определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности для учеников 1-7 классов (перечень программ), время, отводимое на внеурочную деятельность по классам, а также требования к организации внеурочной деятельности.

Нормативным основанием для формирования плана внеурочной деятельности учеников 1-7 классов являются следующие *нормативно-правовые документы*:

- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 363 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России 22.12.2009, регистрационный № 17785);
- Федеральный государственный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.).
- Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях (Приложение к письму Минобрнауки России от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16);
- О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в общеобразовательном учреждении (письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 № 13-51-28/13);

2. Требования к организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе

Согласно требованиям Стандарта и сопутствующих документов, **к организации внеурочной деятельности учеников начальной и основной школы предъявляются следующие требования, которые взяты за основу её организации в школе:**

- **Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не включается в учебный план.**
- **Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – на достижение личностных и метапредметных результатов, что определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.**
- **Внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:**
 - спортивно-оздоровительное,
 - духовно-нравственное,
 - социально-психологическое,
 - общеинтеллектуальное,
 - общекультурное.

СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих

познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Основные задачи:

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЯ

Цель направлений - обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности;
- воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы;
- сохранение базовых национальных ценностей российского общества;
- последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности;
- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межэтнического общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества.

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Данное направление призвано обеспечить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основными задачами являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Основными задачами являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры

○ Пять направлений внеурочной деятельности реализуются в её **9 видах**:

- 1) игровая деятельность;
- 2) познавательная деятельность;
- 3) проблемно-ценностное общение;
- 4) досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);

- 5) художественное творчество;
- 6) социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- 7) трудовая (производственная) деятельность;
- 8) спортивно-оздоровительная деятельность;
- 9) туристско-краеведческая деятельность.

Виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой.

- ✓ При отсутствии возможности для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей.
- ✓ Формы организации, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы начального и общего образования определяет школа.
- ✓ Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию основной образовательной программы. В связи с этим внеурочные занятия, которые ведут педагоги школы, тарифицируются.
- ✓ Набор внеурочных занятий, их содержание формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).
- ✓ Внеурочная деятельность не может быть обязательной нагрузкой: ученик должен иметь возможность выбирать из предлагаемых школой курсов те, которые соответствуют его образовательным потребностям.
- ✓ Программы внеурочной деятельности разрабатываются в начальной и основной школе на 33 (в 1 классе) и 34 учебные недели (во 2-7 классах) в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий.
- ✓ В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность осуществляется на принципах деятельностного подхода, в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики (социальные и экологические проекты).
- ✓ Все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

Наряду с общими требованиями к организации внеурочной деятельности, обозначенными в нормативных документах федерального и областного уровней, школа выработала свой перечень требований:

- Внеурочные занятия проводятся в школе после уроков или во второй половине дня, после 30-минутной динамической паузы и обеда.
- Внеурочные занятия проводятся с классными или межклассными группами детей, сформированными с учётом выбора учеников и родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию.
- Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий может быть 6 - 15 человек и не более.
- Продолжительность занятия внеурочной деятельности в начальных классах составляет 35 минут. Продолжительность занятия внеурочной деятельности в 5-7 классах составляет 40 минут. Но при этом обязательно учитывается требования СанПиН 2.4.2.2821-10: «Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности, как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должна составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1 - 2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов».
- Организация внеурочной деятельности учащихся осуществляется учителями – предметниками, а также педагогами учреждений дополнительного образования. Проведение занятий

с учениками школы осуществляется педагогами дополнительного образования на договорной основе.

- В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности центра учреждений дополнительного образования.
- Образовательные программы внеурочной деятельности могут быть двух видов: авторские или модифицированные, разработанные педагогами школы и учреждений дополнительного образования в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий и утверждёнными директором школы.

3.Содержание внеурочной деятельности учащихся 1-7 классов

Внеурочная деятельность в 5-7-х классах осуществляется учителями школы и педагогами учреждений дополнительного образования с учётом их возможностей и пожеланий детей и родителей (законных представителей).

В целях реализации развивающего потенциала Стандарта, в плане внеурочной деятельности 1-7 классов предусмотрены программы проектной деятельности, а также курсы, направленные на развитие важнейших качеств школьников:

- **интеллекта:** «Мир деятельности», «Учусь создавать проекты»; «Кладезь грамотеев»; «Математическая мозаика», «Путешествуем с английским», «Перволого», «Рисуем на компьютере», «Азы программирования», «Познавательный английский», «Измеряем величины», «Юный биолог»;
- **мелкой моторики:** «Волшебная мастерская», «Сказка своими руками», «Чудесная мастерская»;
- **творческих способностей:** «Компанелла», «Музыкальная мозаика», «Истоки»;
- **двигательной активности:** «Отражение», «Юный спасатель», «Основы туризма», «Баскетбол», школьные проекты, что соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10: «Для увеличения двигательной активности обучающихся рекомендуется в учебные планы для обучающихся включать предметы двигательного-активного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, обучение традиционным и национальным спортивным играм)». В связи с этим родителям предлагается при выборе занятий внеурочной деятельности для своего ребёнка выбрать один из предметов двигательного-активного характера.

Направления внеурочной деятельности в 1-4 классах представлены следующим набором курсов

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Духовно- нравственное	Творим и вытворяем Волшебная мастерская		Волшебная мастерская Сказка своими руками	
Социально- психологическое	Я + Мы		Тропинка к своему Безопасная дорога детства Поможешь природе – поможешь себе Мы вместе	
Общеинтеллектуал ьное	Учусь создавать проекты		Мир деятельности	
Общекультурное	Компанелла Азбука краеведения Отражение			
Спортивно- оздоровительное	Подвижные игры		Юный спасатель	

Направления внеурочной деятельности в 5-х классах представлены следующим набором курсов:

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Творим и вытворяем»
Социально-психологическое	Социальные проекты класса и школы
Общеинтеллектуальное	«Юный биолог» «Познавательный английский» «Математическая мозаика» «Рисуем на компьютере» «Кладезь грамотеев»
Общекультурное	«Музыкальная мозаика» «Чудесная мастерская»
Спортивно-оздоровительное	Проекты школы

Направления внеурочной деятельности в 6-х классах представлены следующим набором курсов:

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Творим и вытворяем»
Социально-психологическое	Социальные проекты класса и школы
Общеинтеллектуальное	«Познавательный английский» «Азы программирования» «Путешествуем с английским»
Общекультурное	«Музыкальная мозаика» «Чудесная мастерская»
Спортивно-оздоровительное	Проекты школы «Основы туризма»

Направления внеурочной деятельности в 7-х классах представлены следующим набором курсов:

Направление внеурочной деятельности	Название программы внеурочной деятельности
Духовно-нравственное	«Творим и вытворяем»
Социально-психологическое	Социальные проекты класса и школы «Тропинка к своему Я»
Общеинтеллектуальное	«Измеряем величины» «Азы программирования» «Путешествуем с английским»
Общекультурное	«Компанелла» «Чудесная мастерская»
Спортивно-оздоровительное	Проекты школы

Предполагаемый педагогический результат плана внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности школьников необходимо понимать различие между результатами и эффектами этой деятельности

- **Воспитательный результат внеурочной деятельности** — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

- **Воспитательный эффект внеурочной деятельности** — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням, каждому уровню результатов внеурочной деятельности соответствует ряд образовательных содержательно и структурно близких форм. Первый уровень результатов может быть достигнут относительно простыми формами, второй уровень – более сложными, третий уровень – самыми сложными формами внеурочной деятельности. Форсирование результатов и форм не обеспечивает повышения качества и эффективности деятельности. Взаимосвязь результатов и форм внеурочной деятельности реализуется в так называемом «методическом конструкторе» «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности».

Класс	Уровень результатов	Содержание	Способ достижения	Возможные формы деятельности и
1-2	Первый уровень результатов	Приобретение учащимися социального знания (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.); понимание социальной реальности и повседневной жизни	Достигается во взаимодействии с учителем как значимым носителем положительного социального знания и повседневного опыта - «педагог - ученик»	Беседа
3	Второй уровень результатов	Получение школьником опыта переживания позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальным реальностям в целом	Достигается во взаимодействии школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, где он подтверждает практически приобретенные социальные знания, начинает их ценить (или отвергать) - «педагог – ученик-коллектив»	Дебаты, тематический диспут
4-5	Третий уровень результатов	Получение школьником опыта самостоятельного общественного действия	Достигается во взаимодействии школьника с социальными субъектами, в открытой общественной среде – «педагог – ученик – коллектив – общественная среда»	Проблемно-ценностная дискуссия с участием внешних экспертов

Оценка эффективности внеурочной деятельности школьников на каждом уровне достижения воспитательных результатов производится прежде всего с помощью

диагностики личностного роста школьников и методики изучения уровня развития детского коллектива

**Организация внеурочной деятельности в 1-7 классах
на 2017-2018 учебный год с учётом социального партнёрства
с учреждениями дополнительного образования**

**Недельный план внеурочной деятельности МБОУ ТСОШ № 1 имени А.А.Мезенцева на
2017-2018 учебный год**

Направление	1	1	2	2	3	3	3	4	4	4	5	5	6	6	7	7	Всего
	А	Б	А	Б	А	Б	В	А	Б	В	А	Б	А	Б	А	Б	
духовно-нравственное	2	2		1	2			1	1		1	1		1			12
социально-психологическое			1	1			1	1	2	1						1	8
общеинтеллектуальное	1	1	2	1	1	1		1	1		5	5	3	2	2	2	28
общекультурное	1		1				1		1	1	2	2	2	2	1	1	15
спортивно-оздоровительное						1	1			1			1	1			5
ИТОГО:	4	3	4	3	3	2	3	3	5	3	8	8	6	6	3	4	68

Класс	Название объединения	направление	Количество часов	ФИО педагога	ОУ
1А	«Учусь создавать проекты»	общеинтеллектуальное	1	Пилиховская А.О.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Творим и вытворяем»	духовно-нравственное	1	Колесникова Н.С.	МБОУ ЦДОД «Созвездие»
	«Истоки»	духовно-нравственное	1	Медведева И.Г.	МБОУ ЦДОД «Созвездие»
	«Азбука краеведения»	общекультурное	1	Таракановская Л.В.	МБОУ ДТДиМ «Радуга»
1Б	«Творим и вытворяем»	духовно-нравственное	1	Колесникова Н.С.	МБОУ ЦДОД «Созвездие»
	«Истоки»	духовно-нравственное	2	Медведева И.Г.	МБОУ ЦДОД «Созвездие»
	«Компанелла»	общекультурное	1	Анашкина В.В.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
2А	«Учусь создавать проекты»	общеинтеллектуальное	1	Соловьева Л.В.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Перволого»	общеинтеллектуальное	1	Бутакова Е.Г.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	Социальный проект «Я + Мы»	социально-психологическое	1	Соловьева Л.В.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Компанелла»	общекультурное	1	Анашкина В.В.	МБОУ ТСОШ

					№1 имени А.А.Мезенцева
2Б	«Учусь создавать проекты»	общеинтеллектуальное	1	Потапова М.Н.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Волшебная мастерская»	духовно-нравственное	1	Киркор Е.В.	МБОУ ДТДиМ «Радуга»
	Социальный проект «Я + Мы»	социально- психологическое	1	Потапова М.Н.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Компанелла»	общекультурное	1	Анашкина В.В.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
3А	«Мир деятельности»	общеинтеллектуальное	1	Лозовская Н.А.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Волшебная мастерская»	духовно-нравственное	1	Киркор Е.В.	МБОУ ДТДиМ «Радуга»
	«Сказка своими руками»	духовно-нравственное	1	Лебедева И.А.	МБОУ ЦДОД «Созвездие»
3Б	«Мир деятельности»	общеинтеллектуальное	1	Кузькина И.Л.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Юный спасатель»	спортивно- оздоровительное	1	Таракановская Л.В.	МБОУ ДТДиМ «Радуга»
3В	«Мир вокруг нас»	общекультурное	1	Ринчинова С.Д	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Юный спасатель»	спортивно- оздоровительное	1	Таракановская Л.В.	МБОУ ДТДиМ «Радуга»
	«Тропинка к своему Я»	Социально- психологическое	1	Герасимович О.В.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
4А	«Мир деятельности»	общеинтеллектуальное	1	Воронина Л.М.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Истоки»	духовно-нравственное	1	Медведева И.Г.	МБОУ ЦДОД «Созвездие»
	Социальный проект «Мы вместе»	социально- психологическое	1	Воронина Л.М.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
4Б	«Мир деятельности»	общеинтеллектуальное	1	Хмелевская Л.Е.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Отражение»	общекультурное	1	Семенова И.Ю.	МБОУ ЦДОД «Созвездие»
	«Волшебная мастерская»	духовно-нравственное	1	Киркор Е.В.	МБОУ ДТДиМ «Радуга»
	Социальный проект «Безопасная дорога детства»	социально- психологическое	1	Хмелевская Л.Е.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	Социальный проект «Поможешь природе – поможешь себе»	социально- психологическое	1	Хмелевская Л.Е.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
4В	«Мир вокруг нас»	общекультурное	1	Злобина К.А.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Юный спасатель»	спортивно- оздоровительное	1	Таракановская Л.В.	МБОУ ДТДиМ «Радуга»

	«Тропинка к своему Я»	Социально-психологическое	1	Герасимович О.В.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
5А,Б	«Творим и вытворяем»	духовно-нравственное	1	Колесникова Н.С.	МБОУ ЦДОД «Созвездие»
	«Юный биолог»	общеинтеллектуальное	1	Бурцева Н.Н.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Познавательный английский»	общеинтеллектуальное	1	Баранова Е.С.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Математическая мозаика»	общеинтеллектуальное	1	Спицына Т.Д.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Рисуем на компьютере»	общеинтеллектуальное	1	Бутакова Е.Г.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Музыкальная мозаика»	общекультурное	1	Анашкина В.В.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Кладезь грамотеев»	общеинтеллектуальное	1	Гречкуновская А.Г.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Чудесная мастерская»	общекультурное	1	Огнева С.А.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
6А	«Познавательный английский»	общеинтеллектуальное	1	Баранова Е.С.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Музыкальная мозаика»	общекультурное	1	Анашкина В.В.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Основы туризма»	спортивно-оздоровительное	1	Анашкин С.А.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Чудесная мастерская»	общекультурное	1	Огнева С.А.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Азы программирования»	общеинтеллектуальное	1	Бутакова Е.Г.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
6Б	«Азы программирования»	общеинтеллектуальное	1	Бутакова Е.Г.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Путешествуем с английским»	общеинтеллектуальное	1	Климук И.С.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Музыкальная мозаика»	общекультурное	1	Анашкина В.В.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Основы туризма»	спортивно-оздоровительное	1	Анашкин С.А.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Чудесная мастерская»	общекультурное	1	Огнева С.А.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
7А	«Азы программирования»	общеинтеллектуальное	1	Бутакова Е.Г.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Измеряем»	общеинтеллектуальное	1	Анашкина И.В.	МБОУ ТСОШ

	величины»				№1 имени А.А.Мезенцева
	«Чудесная мастерская»	общекультурное	1	Огнева С.А.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
7Б	«Азы программирования»	общеинтеллектуальное	1	Бутакова Е.Г.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Измеряем величины»	общеинтеллектуальное	1	Анашкина И.В.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Чудесная мастерская»	общекультурное	1	Огнева С.А.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева
	«Тропинка к своему Я»	социально- психологическое	1	Герасимович О.В.	МБОУ ТСОШ №1 имени А.А.Мезенцева